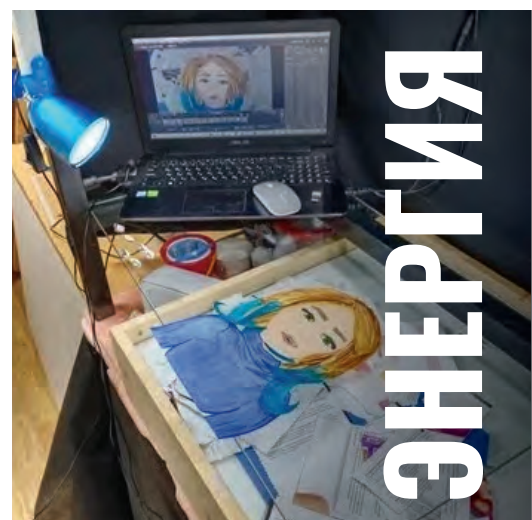
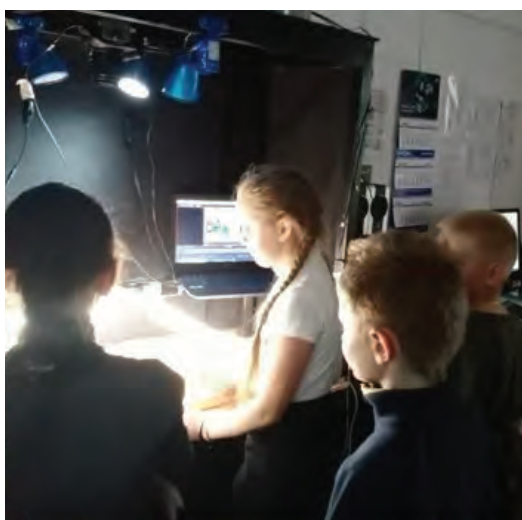




30 интерактивных занятий для детей и подростков

Лучшие работы III Всероссийского экологического конкурса просветительских проектов «ЭкоПросвет»



СОДЕРЖАНИЕ

Тематика «Отходы»

Номинация «Сценарий экоурока»

СВОБОДА ОТ ОТХОДОВ.....	5
ПРИВЫЧ(ВИВ)КИ ОТ МУСОРА, ИЛИ КАК СНИЗИТЬ СВОЙ МУСОРНЫЙ СЛЕД	16
МЫ ЗА РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА.....	29
ИНФОРМ – НАВИГАТОР «ПРООТХОДЫ».....	32
ДЕНЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ «СПАСИ ПЛАНЕТУ ЗЕМЛЯ»	40

Номинация «Игра»»

МУСОР В ДЕЛО!.....	50
НАСТОЛЬНАЯ ИГРА – КВЕСТ «ЛЕСНЫЕ СПАСАТЕЛИ».....	54
ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ – В РУКАХ ЖИВУЩИХ	59
ИГРА ПО СТАНЦИЯМ «ЭКОПАТРУЛЬ»	69
МУСОРНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП.....	83

Номинация «Мастер-класс»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ТЮНИНГ ЕЛОЧНОЙ ИГРУШКИ»	93
ЭКОПРОСВЕЩЕНИЕ И МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ – ВМЕСТЕ НА ЗАЩИТЕ ПЛАНЕТЫ	98
«ТИХОЕ ОЗЕРО» ОНЛАЙН МАСТЕР-КЛАСС ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ПОДЕЛКИ ИЗ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ТЕМАТИКУ.....	104
ЁЛОЧКА ИЗ БИСЕРА И ПАЙЕТОК	107

Номинация «Природоохранная акция»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «АВОСЬ ПОЛУЧИТСЯ»	111
ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТЕНД «ПЛАСТИК – ЭПИДЕМИЯ 21 ВЕКА».....	116
НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: #PLOGGINGIRKUTSK.....	118
«ЧУДО-ФАНТИК»	120
«КОСМИЧЕСКИЕ СПАСАТЕЛИ – ЗА СОХРАНЕНИЕ ПЛАНЕТЫ».....	128

Номинация «Экопросветительская программа»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКО-ГРАД».....	135
ЭКОВОКИ «ЧТО? ГДЕ? КУДА?» – РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	148
«ЭКО-TOWN».....	154
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПАРКИ БЕЗ МУСОРА.....	160
ПРИРОДА НАШ ДОМ! МУСОР НЕ НУЖЕН В НЕМ!.....	168
МУЗЕЙ РЕЦИКЛИНГА И ЭКОЛОГИЧНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	178

Тематика «Энергия»

Номинация «Сценарий экоурока»

35-ОЙ ГОДОВЩИНЕ АВАРИИ НА ЧАЭС ПОСВЯЩАЕТСЯ.....	182
ЭНЕРГОКАРТЫ	190
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАШЕЙ ЖИЗНИ – РАЗУМНОЕ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕ	196

Номинация «Природоохранная акция»

ЭЛЕКТРИЧЕСТВО В ДОМЕ. ЭКОНОМНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ	205
---	-----

Номинация «Экопросветительская программа»

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «SMARTECCO».....	208
---------------------------------------	-----

Дорогие друзья!

Перед вами сборник эколого-просветительских проектов, подготовленных участниками конкурса «ЭкоПросвет 2021». Представленные здесь проекты были отобраны по результатам оценок экспертного жюри.

Сборник будет полезен тем, кто занимается экологическим просвещением и ищет идеи для проведения собственных занятий или составления собственных программ, а также для всех, кто хочет познакомиться с разнообразием методик и подходов, используемых экопросветителями в разных регионах России и на разных платформах – в детских садах, школах, вузах и других организациях.

В 2021 году более 250 учителей, активистов и представителей экологических организаций со всей России представили свои проекты для участия в конкурсе.

Все проекты в этом году посвящены одной из двух предложенных тем: «Отходы» и «Энергия». Каждая работа соответствует одному из форматов:

- Сценарий экоурока
- Игра
- Мастер-класс
- Природоохранная акция
- Экопросветительская программа

Надеемся, что каждый найдёт в этом сборнике что-то вдохновляющее и полезное, новую идею, которую можно воплотить в своей деятельности, или, например, удобный ресурс, на котором можно создавать интерактивные игры. Однако, важно помнить, что, используя чужие разработки, необходимо критически относиться к информации, проверять факты, в которых вы сомневаетесь.

В оценке работ принимали активное участие:

- ГОНЧАРЕНКО Мария Андреевна, эколог, преподаватель, специалист по экологическому просвещению ассоциации Раздельный сбор, автор экопросветительского проекта Go Green;
- ЛЯНДЗБЕРГ Артур Рэмович, директор Эколого-биологического центра «Крестовский остров» Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных;
- ЧИСТОПАШИН Алексей Александрович, социальный предприниматель, экоблогер, и эксперт по экологичному быту;
- БАРАНОВА Антонина Александровна, руководитель проекта раздельного сбора, ОАО Спецтранс 1 Автопарк;
- БАРАНОВА Ольга Павловна, координатор направления экопросвещения, ОАО Спецтранс 1 Автопарк;
- АЛЕКСЕЕВ Артём Александрович, исполнительный директор, Экологического правового центра «Беллона»;
- БЛОКОВА Екатерина Ивановна, координатор эколого-просветительского проекта Экологического правового центра «Беллона»;
- СЕРГЕЕВ Юрий Сергеевич, старший советник по возобновляемой энергетике и электромобильности, «Беллона» (Мурманск).

ТЕМАТИКА «ОТХОДЫ»

НОМИНАЦИЯ «СЦЕНАРИЙ ЭКОУРОКА»

СВОБОДА ОТ ОТХОДОВ

Автор проекта: Багамаева Райсат Алиевна, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов», Каспийск

Возраст целевой группы: 12-18 лет

Актуальность. Проблема отходов – одна из наиболее актуальных экологических проблем, с которой столкнулось человечество. Рост потребления, особенно в крупных городах, ведёт к увеличению объёмов образования бытовых отходов. Ежегодно каждый житель выбрасывает около 500 кг мусора, что отнюдь не положительно сказывается на окружающей среде. Актуальность урока состоит в применении нетрадиционных форм и методов подачи материала образовательной программы эколого-биологического профиля, ориентированного на соответствующий возраст.

Цель: дать понятие «твердые бытовые отходы», акцентировать внимание на проблемах, возникающих с увеличением их количества, совместно с обучающимися найти возможные варианты их решения

Задачи:

Образовательные:

- Изучить проблему ликвидации твердых бытовых отходов, предложить пути ее решения и научиться обращаться с ТБО.

Развивающие:

- Развивать навыки исследования, определив общее количество бытовых отходов г. Каспийск.
- Развивать творческое воображение и фантазию при использовании бросового материала для изготовления поделок.

Воспитательные:

Вместе с обучающимися попытаться найти ответ на вопрос «Что могу сделать я в решении данной проблемы?»

Вовлечь обучающихся и их родителей в участие в экологических акциях.

Ожидаемые результаты. Повышение у обучающихся уровня экологической грамотности, обеспечение их мотивации и готовности к принятию осознанных решений и практических действий по решению экологических проблем.

Аннотация

Тип урока: урок комплексного изучения и практического применения знаний.

Вид урока: урок-практикум, урок-игра.

Оборудование и инвентарь: компьютер, смартфоны, интерактивная доска SmartBoard для демонстрации презентации.

Дополнительные материалы:

Презентация: [скачать](#).

Буклеты, плакат с ключевыми выводами урока.

План урока

Урок состоит из 3 взаимосвязанных блоков.

Блок 1. Передачи знаний

Демонстрация презентации в сопровождении:

- рассказа педагога и эковолонтера;
- вопросов обучающимся;
- просмотр видеоролика.

В этой части урока обучающиеся:

- узнают, в чём состоит проблема отходов и почему её решение актуально сегодня;
- выясняют, каковы причины и возможные последствия данной проблемы;

Блок 2. Выполнение игрового задания

Работая в группах, обучающиеся узнают, что можно изготовить огромное количество новых вещей из отходов. Порой не так уж просто догадаться, из чего было сделано вторсырьё для той или иной вещи

Блок 3. Практическое задание

В завершающей части урока обучающиеся выполняют интерактивное упражнение «Разделяй-ка», составляют список действий, которые они готовы совершать, чтобы помочь решению проблемы отходов в своем городе.

Ход мероприятия

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Я рада всех приветствовать на нашем мероприятии, тема которого касается всех жителей нашей планеты. Всех, потому что Земля – наш общий дом.

Антуан де Сент-Экзюпери устами Маленького принца говорил: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же...».

Дополните высказывание писателя. Что нужно сделать сразу же? *(Версии обучающихся).*

Педагог: Правильно! Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету. А как вы думаете, почему для нашего урока я взяла именно совет Маленького принца? *(Ответы обучающихся).*

Сегодня у нас будет не обычный урок, а ЭКОурок... А что значит слово «Экология»? И чем занимается наука экология? А кто знает, что обозначает приставка эко? *(Ответы детей).*

Оказывается, наука экология пытается дать ответы на трудные вопросы о взаимодействии природы и человека. Слово экология состоит из двух греческих слов: «ойкос» (жилище, дом) и «логос» (учение).

Педагог: Сегодня мы с вами поговорим о проблеме мусора, а если говорить научным языком – о проблеме отходов. Цель нашего урока – взглянуть по-новому на привычные вещи, изменить наше отношение к отходам, а главное – понять, что с ними делать, как решить проблему огромного количества отходов, угрожающих всем нам.

Эковолонтер: *(слайд № 3,4,5)*

Этот невероятный город называется Маншият Насир – Мусорный Город. Он находится в Египте на окраине Каира, около холмов Мокаттам. Заббалины – люди, живущие там, зарабатывают себе на жизнь сбором, сортировкой мусора. Такой же мусорный город есть и в Мексике.

Если все отходы, которые земляне выбрасывают за год, складывать в одно место, то каждый год на Земле будет прибавляться настоящая гора, такая, как Монблан (Гора Монблан – самая высокая вершина (4810 м) в западной Европе. На самом деле вместо такой огромной горы ежегодно образуются маленькие «холмики» – свалки, но по всему миру!

Педагог: *(слайд № 6,7)*

Скажите, кто-нибудь помнит, сколько континентов на планете Земля?

(Юннаты отвечают: семь или другие, ошибочные варианты ответа).

Назовите эти континенты!

(Юннаты перечисляют: Европа, Азия, Африка, Северная и Южная Америка, Австралия и Антарктида).

Но можете ли вы представить себе целый континент из отходов?

Перед вами нечто невероятное... Это место нередко называют «восьмым континентом», который не нанесён на карту. Его официальное название – Большое Тихоокеанское мусорное пятно. Точную площадь пятна никто не знает, но, по минимальным оценкам, оно в 280 раз больше города Москва. На его территории в воде сконцентрировано огромное количество разных отходов, преимущественно пластиковых.

Эковолонтер: (слайд № 8,9,10,11)

Он появился несколько десятилетий назад в Тихом океане и с тех пор очень быстро разрастается. Ежедневно в океан со всех материков сбрасывается огромное количество пластика и прочего мусора. Больше всего загрязняют океан отходами Китай и Индия. Здесь считается в порядке вещей выбрасывать мусор прямо в близлежащий водоем, затем это мусор попадает в океан. Очень медленно разлагаясь, пластик наносит серьёзный вред окружающей среде. Пластиковые отходы в Тихом океане являются причиной гибели более миллиона морских птиц в год, а также, более 100 тысяч особей морских млекопитающих. В желудках павших морских птиц находят шприцы, зажигалки и зубные щетки – все эти предметы птицы заглатывают, принимая их за еду и, к сожалению, погибают от несварения.

Педагог: (слайд № 12)

По оценкам учёных, к 2050 году пластика в океане может стать больше, чем рыбы. Вы знаете, ребята, сколько килограммов мусора, в среднем, человек выбрасывает за год?
(Дети высказывают предположения).

Эковолонтер: (слайд № 13)

Подсчитано, что каждый житель нашей страны за год выбрасывает около 500 кг отходов. Как вы думаете, куда же деваются все эти отходы?
(Дети высказывают предположения).

Педагог: (слайд № 14) В настоящее время в России большая часть отходов отправляется на свалку. Или, выражаясь официальным языком, на санитарный полигон. Площадь свалок в России – более 4 млн га: это площадь 16 таких городов, как Москва, и 28 таких городов, как Санкт-Петербург.

За год мы производим порядка 280 млн м³ твердых бытовых отходов, а это почти 4 млн вагонов отходов! Это поезд такой длины, что он мог бы обогнуть Землю по экватору. Представьте себе, сколько вещей лежат на полигонах и больше не служат человеку.

Эковолонтер: (слайд № 15,16,17)

К сожалению, в Дагестане так же много стихийных свалок. Наиболее тяжелая ситуация наблюдается в г. Махачкала, где проживает порядка трети всего населения республики. На протяжении десятилетий на городской свалке горят отходы, отравляя своими выбросами атмосферный воздух и нанося колоссальный вред окружающей среде и здоровью населения.

А это, ребята, свалка, которая находится на окраине нашего города.

Ежедневно в городе образуется огромное количество мусора. За год из города вывозят 150000 кубометров отходов.

Кроме того, большой проблемой свалки является скопление тысяч птиц, которые представляют реальную опасность для заходящих на посадку самолётов расположенного рядом аэропорта.

Отрадно, что на окраине города Каспийск открылся мусоросортировочный завод.

Педагог: (слайд № 18,19, 20)

В рамках подготовки к уроку мы с нашими самыми активными юннатами посетили этот завод. Администрация Каспийска для завода выделила 9 гектаров земли на территории бывшей мусорной свалки.

На двух гектарах земли расположено двухэтажное сортировочное предприятие, а на семи гектарах полигон хранения для пищевого, растительного, строительного и иного мусора, который не может быть использован в качестве вторичного сырья.

Встретились с директором Катиповым Азамом Гасановичем, где он подробно объяснил механизм работы завода. На завод ежедневно поступает 40-50 тонн разного мусора. Привозят в основном из города Каспийск и близ расположенных районов города Махачкала. Ассортимент мусора очень разнообразен: металлы, стекло, батарейки, лакокраски, пластик, лампочки, бумага и многое другое. Рассортированный мусор укладывается и прессуется в большие брикеты и затем их обтягивают мешковиной.

После отсортированный мусор как вторичное сырьё отправляют на заводы в Ставропольский край и в Республику Кабардино-Балкария, так как в Дагестане нет мусороперерабатывающего предприятия. При этом отсортированное стекло отправляют на стекольный завод в г. Дагестанские Огни.

Используя природные богатства, получая необходимые продукты, товары, энергию, человечество неизбежно производит сотни тысяч тонн вредных веществ и отходов, которые попадают в атмосферу, водоёмы, почву, в живые организмы, в том числе и в организм человека.

Педагог: (слайд № 21)

Твёрдые бытовые отходы (ТБО) чрезвычайно опасны и разнородны по составу: металлолом, резина, стекло, древесина, ткань, синтетические пищевые остатки, бумага, и другие вещества. Биогенное воздействие ТБО выражается в том, что отходы благоприятны для размножения насекомых, птиц, грызунов, болезнетворных микроорганизмов и других млекопитающих. При этом птицы и насекомые являются разносчиками болезнетворных бактерий и вирусов на большие расстояния.

Эковолонтер: Проблема загрязнения атмосферы твёрдыми бытовыми отходами даже сложнее проблемы радиоактивного загрязнения, ведь радиоактивные частицы со временем понижают свою активность, а твёрдые бытовые отходы не только не гниют, но и увеличиваются с каждым годом всё больше и больше. Возникает проблема, решением которой нужно заняться в ближайшее же время, иначе пластиковые бутылки и другой синтетический мусор просто выживут нас из наших городов.

Педагог: (слайд № 22)

Ребята чем плохи свалки?

(Ответы юннатов).

Да, свалки захламляют и делают непригодными для дальнейшего использования огромные территории, свалки горят и отравляют воздух на многие километры вокруг, отходы при разложении выделяют опасные вещества, которые попадают в почву, грунтовые воды и загрязняют их.

Ведущий:

А сколько времени разлагается бытовой мусор?

(Ответы юннатов).

В естественных условиях все они имеют разные сроки разложения.

- пищевые отходы: 2-5 недель
- шерстяные вещи: 1 год
- бумага: 2-10 лет
- жестяные банки: 100 лет
- пластик: 500 лет
- стекло: более 1000 лет

Какой вывод напрашивается?

Вывод: бытовой мусор разлагается очень долго от 1 года до 1000 лет.

Действительно, человечество создает много отходов.

А есть ли отходы в природе как вы думаете?

(Выслушиваются ответы юннатов).

(слайд № 23)

В природе существует непрерывный круговорот веществ и энергии, в котором нет отходов. Используя энергию Солнца, воду, полезные вещества, содержащиеся в почве, растения производят питательные вещества. А животные их потребляют. Благодаря им эти остатки перегнивают, и образуются минеральные соли, необходимые растениям. И вновь все идет по кругу – цикл замыкается.

Эковолонтер: (слайд № 24)

Почему же мусора стало так много?

(Ответы юннатов).

Основные причины:

- Численность населения Земли за последние 170 лет увеличилось в 7 раз (с 1 млрд до 7 млрд).

- Появились новые синтетические, не природные материалы, которые крайне долго разлагаются.
- С появлением навязчивой рекламы приобретаем много не нужных вещей, которые с легкостью отправляем на свалку, но при этом еще исправные и хорошие вещи.
- Появление большого количества упаковки, которая служит только для привлечения покупателей и сразу после покупки превращается в мусор и отправляется на свалку.

Педагог: Давайте теперь подумаем, какой же мусор самый опасный? (*Рассуждения детей*)

Согласно Федеральному классификационному каталогу, отходы подразделяются на несколько классов опасности.

- К первому самому высокому классу опасности относятся батарейки (гальванические элементы), ртутьсодержащие отходы (градусники, ртутные и люминесцентные лампы) и приборы типа барометров и манометров. Постоянные попытки избавиться от этих отходов обычным путем – вынести их на свалку – приводят к увеличению содержания ртути в городской среде.
- Ко второму классу опасности относят аккумуляторные батареи.
- К третьему классу опасности относятся различные горючие жидкости и отработанные нефтепродукты. Их рекомендуется упаковывать и вывозить на отдельный полигон или предприятие по переработке.
- К четвертому-пятому классу опасности относятся: резина, пластик, металл.

Эковолонтер: (*слайд № 25*)

Что делать с отходами?

«Как же нам избежать грустной участи: жить и отдыхать в скором будущем в окружении свалок? Что же делать со всем этим количеством отходов, которое образуется ежедневно?»

Ребята, какие виды отходов образуются в наших домах?

(*Рассуждения юннатов*)

- Пищевые отходы.
- Бумага и картон.
- Стекло.
- Металл.
- Пластик.
- Текстиль.
- Опасные отходы – ртутные градусники и лампы, батарейки, сотовые телефоны, компьютеры, картриджи для принтеров.

Педагог: (слайд № 26)

Какие способы утилизации отходов существуют?

(Ответы юннатов).

Существует три ключевых способа утилизации отходов: захоронение, сжигание и вторичная переработка. Посмотрим, какие и как они используются в разных странах мира.

Но сперва познакомимся с героями одного мультфильма.

(слайд № 27)

Просмотр [видеоролика «Стекло, бумага, пластик»](#).

Захоронение отходов – это размещение отходов в назначенном месте (полигоне) для хранения в течение неограниченного срока. Отходы выделяют вредные вещества и отравляют окружающую среду. При этом мы теряем ценные ресурсы, которые больше не возвращаются в производственный цикл. Тем не менее, в России на полигоны попадает 91% всех отходов, в США – 69%, а в Швеции и в Японии – только 1%.

Сжигание отходов на мусоросжигательных заводах позволяет избежать замусоривания огромных территорий. Нередко из мусора при сжигании получают электроэнергию. Но ценные ресурсы всё равно пропадают. К тому же, при сжигании выделяются вредные вещества и остаётся токсичная зола. В России сжигают лишь 2% отходов, в США – 7%. А вот в Швеции – 49%, а в Японии – 79%.

Переработка отходов самый эффективный способ, который позволяет беречь природные ресурсы, снизить негативное влияние на окружающую среду. К тому же, переработка отходов повышает уровень экологической культуры общества. В России на переработку попадает 7% отходов, в Японии – 20%, в США – 24%, в Швеции – 50%.

Эковолонтер: (слайд № 28)

Сегодня мы с вами подробно остановимся на вторичной переработке, это наиболее выгодный, разумный способ обращения с отходами (и с экологической, и с экономической точки зрения) – в результате чего из мусора извлекают максимум пользы перерабатывая их в новые вещи.

Такой подход:

- Сохраняет первичные ресурсы (древесину, полезные ископаемые) для наших потомков
- Сокращает количество отходов, которые вывозятся на свалку
- Сохраняет наше здоровье
- Меньше загрязняет окружающую среду.

Педагог: (слайд № 29)

Ребята, во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, его сортируют, в зависимости от материала, из которого он изготовлен. Как вы думаете почему?

(Юннаты отвечают).

Это облегчает переработку на заводе. Теперь сортировать мусор начали и в некоторых городах нашей страны. При встрече с юннатами директор комбината по благоустройству Багамаев Ш.А. сказал, что скоро и в нашем городе тоже появятся мусорные контейнеры для раздельного сбора мусора.

В результате переработки образуется вторичное сырье, то есть материалы и изделия, которые после первоначального полного использования (износа) могут применяться повторно в производстве как исходное сырье.

Бумагу, пластик, стекло и металл можно перерабатывать много раз, то есть постоянно делать из старых вещей новые, тогда не придется рубить все больше деревьев, добывать дополнительно нефть и руду. То есть, использование вторичного сырья в промышленности защищает окружающую среду, экономит природные и энергетические ресурсы.

Например:

- 60 кг макулатуры спасает 1 дерево;
- 30 тонн макулатуры спасает 1 гектар леса;
- Использование макулатуры для производства бумаги на 75% уменьшает загрязнение воздуха и позволяет сэкономить до 40% воды;
- Использование металлолома для производства стали на 7% уменьшает загрязнение воздуха и экономит 76% воды.

Представьте, если мы с вами будем собирать мусор в специальные контейнеры, то на фабриках и заводах из мусора сделают разные полезные вещи: из старой бумаги и израсходованного картона получится новая чистая бумага, из пластиковых бутылок может выйти отличный ковер или яркие футболки для девочек и мальчиков, а также другие полезные вещи.

(слайд № 30)

В Каспийске установили экопункты, принимающие вторичное сырье. Теперь жители города смогут сдавать отсортированные отходы и получить за это определенную плату. Принятое сырье, будь то стекло, бумага или пластик, будет переработано в регионе. Первый экопункт города находится по адресу Орджоникидзе, 8.

Эковолонтер: (слайд № 31)

Интерактивная игра «Переработай» <https://learningapps.org/view9515838>

Давайте перейдем по ссылке и сыграем с вами в интерактивную игру «Переработай». В игре перечислены четыре самых популярных вида перерабатываемых отходов.

- Пластиковая бутылка;
- Алюминиевая банка;
- Стеклобанка;
- Макулатура.

Только из этих четырёх видов отходов можно изготовить огромное количество новых вещей. Порой не так уж просто догадаться, из чего было сделано вторсырьё для той или иной вещи. Ваша задача – догадаться, из какого вида вторсырья может быть изготовлена данная вещь (из четырёх доступных вариантов).

Педагог:

«Что лично мы можем сделать для изменения сложившейся ситуации?».

Ответы юннатов

- Повышать экологическую грамотность граждан.
- Уменьшать объем выбрасываемых отходов, прессуя мусор – складывать коробки из-под сока, молока, сворачивать пластиковые бутылки.
- Научиться своими руками превращать отслужившие вещи и упаковки в новые оригинальные вещи, давая вещам вторую жизнь.
- Вместо предметов одноразового использования использовать более стойкие (например, вместо пластиковой посуды – керамическую или стеклянную и вместо полиэтиленовых пакетов – матерчатую сумку).
- Неиспользуемые вещи передавать нуждающимся (например, через благотворительные организации).
- При выборе покупки отдавать предпочтение товару в упаковке многоразового использования или подлежащей обработке.
- Сократить расходы бумаги, используя обе стороны листа.
- Участвовать в экокциях по сбору вторсырья на переработку. Заводы по переработке пластика, стекла, макулатуры и алюминия действуют во многих крупных городах.
- Участвовать в экокциях по уборке территорий. Участие в экокции – это возможность вернуть чистоту парку, лесу, двору, а заодно пообщаться с друзьями на свежем воздухе.

Педагог (слайд № 32)

Практическое задание.

Раздельный сбор мусора.

Переходим по ссылке и выполняем интерактивное упражнение «Разделяй-ка»:
<https://learningapps.org/view5769847>

Итак, подведём итоги!

В начале нашего эколока мы поставили цель: пересмотреть наше отношение к отходам и понять, как начать решать эту проблему уже сегодня. Меняя своё отношение к отходам, мы можем изменить мир уже сегодня. А в будущем – построить более эффективную, «зелёную», гармонирующую с природой экономику и перестать превращать нашу планету в планету отходов и свалок.

Ещё более пятисот лет назад Леонардо да Винчи сказал: природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться. И действительно, всякий раз, когда мы вредим природе, мы вредим самим себе. И напротив, когда мы учимся у неё, то приходим к гармонии с собой и добиваемся выдающихся результатов.

Скажите, так что же нужно делать с отходами, чтобы жизненный цикл наших вещей стал подобен природному круговороту?

(Правильный ответ: перерабатывать!)

Поделитесь своими новыми знаниями, которые вы приобрели сегодня, с родителями, соседями, друзьями, товарищами, чтобы все берегли нашу планету.

Полезные ссылки

1. Мультфильм компании Татнефть «Стекло, бумага, пластик», посвященный переработке отходов:
<https://www.youtube.com/watch?v=Kqm0moCf9KI>
2. Интерактивная игра «Вторичная переработка», в которой предлагается угадать, какие предметы можно сделать из разных видов отходов:
<https://learningapps.org/view9515838>
3. Квест «Разделяй-ка», в котором нужно рассортировать отходы по контейнерам:
<https://learningapps.org/view5769847>



ПРИВЫЧ(ВИВ)КИ ОТ МУСОРА, ИЛИ КАК СНИЗИТЬ СВОЙ МУСОРНЫЙ СЛЕД

Автор проекта: Бондарь Жанна Александровна, экотренер, специалист по экологическому просвещению, автор блога @ecoshkola_krd, г. Краснодар

Возраст целевой группы: 12-16 лет

Актуальность. Мировой мусорный кризис – логичное следствие жизнедеятельности поколений «Номо Consumers» – имеет значимый вес в перечне экологических вызовов человечества. Сегодня пересмотр шаблонов потребления – одна из опорных точек в решении вопроса минимизации личного и общественного мусорного следа. В этом смысле сознательная смена потребительских привычек крайне важна. Какие «анти-мусорные» привычки принять в свою жизнь, чтобы стать частью решения, а не проблемы?

Цель: воспитание осознанности и личной ответственности в вопросе загрязнения среды бытовыми отходами, рост общей потребительской культуры

По итогам проведения занятия учащиеся:

1. усвоят механизм образования отходов как части процесса личного потребления
2. сформулируют пул основных «антимусорных» привычек и поймут их смысл
3. проанализируют и оценят варианты их применения в быту

Ожидаемые результаты: формирование у учащихся необходимых знаний для практики снижения количества бытовых отходов, готовность учащегося к принятию осознанных решений и действий по сокращению личного мусорного следа.

Аннотация

Игровое занятие «Привыч(вив)ки от мусора, или Как снизить свой мусорный след» освещает один из аспектов культуры ответственного потребления – сокращение личного объема производимых бытовых отходов.

Динамичная подача с опорой на зрительные образы презентации вовлекает учащихся в живое исследование потребительских привычек и их «мусорного» влияния. В процессе занятия ребята легко отвечают на вопросы, откуда берутся отходы, как с ними связаны привычки потребления, что с этими привычками не так и можно ли сознательно пересматривать их под запросы времени. Учащиеся приходят к логичным выводам, самостоятельно формулируя новый пул «антимусорных» привычек по антитезе, дискутируют по результатам группового штурма, работают индивидуально с чек-листом.

В целом занятие позволяет увидеть индивидуальную роль человека в общей проблеме замусоривания планеты и предлагает решение для конкретных действий в виде простых установок осознанного потребительского выбора.

Урок не требует специальной подготовки преподавателя и слушателей/учащихся и может являться базовым для продолжения тематики ответственного потребления и основ экологичной жизни: раздельный сбор отходов дома, пластиковое загрязнение, «одноразовый» быт, стиль жизни «ноль отходов», самые важные экопривычки и т.п.

В комплект урока входят:

- 1) Презентация (45 мин) Power Point
- 2) Шаблон чек-листа для заполнения учащимися

Для проведения занятия необходимы компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, кликер для презентации (по желанию).

Презентация занятия: [скачать](#).

Шаблон чек-листа: [скачать](#).

Ход мероприятия

Слайд 1.

«Привыч(вив)ки от мусора, или Как снизить свой мусорный след»

Здравствуйте, ребята!

Сегодня у нас не совсем обычная тема: мы исследуем проблему... нашего бытового мусора или, правильнее сказать, отходов, чтобы узнать, как каждый из нас на деле может помочь проблеме замусоривания планеты. А помогут нам в этом новые привычки потребления. Что это за привычки и почему «новые»? Зачем их принимать в свою жизнь? Давайте поинтересуемся.

Слайд 2-11.

В наши дни глобальный мусорный кризис является одним из важнейших экологических вызовов для всего человечества. В результате перепотребления товаров мир производит слишком много отходов и не справляется с их утилизацией.

Ученые и правительства ищут решения, развиваются технологии переработки и утилизации, но, к сожалению, мусорная масса слишком велика. Посмотрите на слайды мирового кризиса: ситуация критична. Океаны потихоньку превращаются в «пластиковый суп» и по прогнозам ученых к 2050-му году в океане будет больше пластика, чем рыбы. В азиатских реках из-за мусорных потоков не видно воды. В России множатся нелегальные свалки. От нашего мусора ежегодно погибают более миллиона млекопитающих и птиц. И это далеко не все проблемы, которые несут бытовые отходы.

Слайд 12.

Кризис заставляет каждого человека на этой земле задуматься о жизни с низким мусорным следом. Что такое мусорный след? Количество отходов, которые вы производите в сутки, за год или за всю жизнь. Ежедневно каждый житель России образует не меньше одного килограмма отходов в быту. (Прим.: официальная статистика по этому вопросу отсутствует, по различным данным эта цифра находится в пределах от 1 до 1,5 кг отходов в сутки на одного жителя страны)

Сколько килограммов отходов производит россиянин в год? (мин. 360 кг)

Сколько жителей в РФ и какое количество бытовых отходов производит вся страна в год? (Подсчитывают, $360 \text{ кг} \times 146 \text{ млн жителей} = \text{прим. } 53 \text{ млн тонн}$)

Считается, что количество бытовых отходов в стране ежегодно увеличивается на 60-70 млн тонн. Это объем, равный площади Москвы и Санкт-Петербурга. Ежегодно!!!

Слайд 13.

Давайте проследим «обратный путь» отходов. Откуда они берутся в быту? (получая ответы на вопросы, преподаватель может открывать ступеньки на рисунке слайда)

Откуда привозят отходы на свалки и полигоны? (с контейнерных площадок, мусорных баков)

Откуда берутся отходы в контейнерах? (из мусорных ведер)

Откуда появляется мусор в наших ведрах? (из магазина и любых торговых точек)

Вывод: где начинается свалка? (в магазине, уме, кошельке.... Преподаватель подводит к заключению, что изначально отходы нужно купить в виде товара или упаковки)

Слайд 14.

Угадайте «мусорные» привычки общества по картинке и описанию последствий загрязнения среды. (Формулируют привычку. Преподаватель может вслух зачитать текст из рамки, дать свои пояснения или подсказки).

Слайд 15. Мы охотно покупаем всего побольше. Были бы деньги!

Слайд 16. Мы соглашаемся на ненужную/излишнюю упаковку товаров или продуктов

Слайд 17. Мы отправляем сырье (бумагу, стекло, пластик, т.д.) в мусорное ведро

Слайд 18. Мы часто меняем гардероб, выбирая вещи невысокого качества

Слайд 19. Мы выбираем кафе с одноразовой посудой

Слайд 20. Мы часто «ловимся» на акции и скидки

Слайд 21. Мы не носим с собой бутылку для воды/термокружку

Слайд 22. Мы возвращаемся из магазина с массой полиэтиленовых пакетов

Слайд 23. Мы разучились ремонтировать вещи

Слайд 24. Мы охотно используем общественные маски и бахилы вместо личных многоразовых

Слайд 25. Нам некомфортно «заказывать» подарки в листе желаний

Слайд 26. Мы не видим смысла обмениваться вещами, так не принято

Слайд 27. Нам нравятся воздушные шары. Красиво же!

Слайд 28. Вы без труда определили «мусорных героев» среди потребительских привычек общества. Поднимите руки те, кто согласен с утверждением, что так поступает большинство людей, причем бессознательно, совершенно не желая вредить окружающей среде и генерировать огромное количество мусора.

Слайд 29. Как сформировались эти привычки в обществе? (бессознательно)

Кто повлиял на их появление? (*бизнес, реклама, мода, традиции и т.д...*)

Ориентированы ли эти источники на сохранение окружающей среды? Почему? Какие их основные задачи?

Как вы думаете, что важно сделать каждому человеку, чтобы изменить ситуацию? (*проговаривают варианты: осознать проблему, изменить шаблоны поведения, научиться новым привычкам и т.п.*)

Слайд 30. Проводить ревизию старых привычек и сознательно формировать новые – эта задача стоит сегодня перед каждым жителем Земли. Подобный ответственный подход приносит реальные результаты и может сократить ваш личный объем отходов в два, три и больше раз. Кроме того, меняя свои потребительские привычки, вы невольно подаете важный пример для других и создаете столь важный сегодня тренд на экологичность.

Слайд 31. Предлагаю сделать первый шаг в этом направлении. Как сформировать пул «антимусорных» привычек, которые позволят минимизировать свой мусорный след? Попробуем ориентироваться на подсказку-антитезу и новую картинку. Удачи! (*Все вместе формулируют фразу, опираясь на подсказки. Преподаватель поддерживает ответы*)

Слайд 32. Я покупаю по-настоящему нужные вещи

Слайд 33. Я отказываюсь от излишней упаковки товаров/продуктов

Слайд 34. Я сдаю сырьё (бумагу, стекло, пластик, т.д.) в переработку

Слайд 35. Я выбираю качественную одежду и ношу ее долго

Слайд 36. Я выбираю кафе с многоразовой посудой

Слайд 37. Я не ведусь на акции и скидки

Слайд 38. Я ношу с собой многоразовую бутылку с водой/термокружку

Слайд 39. Я хожу за покупками с шопером и экомешочками

Слайд 40. Я ремонтирую вещи/дарю им вторую жизнь

Слайд 41. Я пользуюсь собственными многоразовыми масками и бахилами

Слайд 42. Я составляю «лист желаний» для подарков

Слайд 43. Я обмениваюсь вещами/книгами/одеждой

Слайд 44. Я говорю «нет» воздушным шарам и фонарикам

Слайд 45. Прошу самого громкого чтеца зачитать получившийся список) (кто-либо из учащихся зачитывает) Аплодисменты!

Слайд 46. Давайте подумаем, какие еще полезные стороны есть у этих привычек. (Один из учащихся раздает чек-листы. Преподаватель распределяет учащихся на три группы, можно по рядам, и предлагает каждой группе за 3 минуты выбрать из общего списка 4-5 привычек, которые служат одной из трех обозначенных на слайде целей: экономия финансов, снижение мусорного следа, продвижение моды на экологичность. По одной цели на каждую группу. По завершении штурма каждая группа озвучивает выбранные четыре-пять привычек и (важно!!!) поясняет свой выбор. Другие группы могут по желанию прокомментировать, оспорить выбор, проголосовать в случае согласия и т.д.)

Слайд 47. Несколько минут для самостоятельной работы. (преподаватель предлагает заполнить чек-лист «антимусорных» привычек галочками и комментариями (шаблон для распечатки формата А5 прилагается. Важно распечатать на черновиках)

Слайд 48. У меня есть к вам есть забавное задание: представьте, что к вам явился всемогущий волшебник и разрешил вам выбрать одну из обсуждаемых нами привычек, которая вашим велением навсегда останется у человечества и будет служить цели «размусоривания» планеты. Какую бы привычку вы выбрали и почему? (отвечает каждый учащийся)

Слайд 49. Итак, ребята, время подводить итоги. Время учит нас решать удивительные задачи и это не только задачи по геометрии или физике. Мировой мусорный кризис, в который погрузилась планета, не оставляет шансов для раздумий и заставляет каждого совершать конкретные действия, которые на деле могут помочь проблеме замусоривания земли. Человек или часть проблемы, или часть решения. Сегодня мы с вами учились быть решением. И в этом смысле нам помогли новые привычки потребления, практикуя которые, вы сможете в разы уменьшить количество личных отходов. Все зависит от вашего желания. Безусловно, это не поможет решить проблему здесь и сейчас, но сегодня роль каждого человека в формировании экологической ответственности всего общества крайне важна. Вы лидеры, вы активисты, вы драйверы изменений. Пусть знания этого урока станут практическим вектором для действий в новой жизни. Жизни без отходов!

Сохраните свой чек-лист. Возвращайтесь к нему снова и снова. Воспитывайте новые привычки, экспериментируйте, делитесь опытом, задавайте вопросы и удивляйтесь переменам!

(В качестве обратной связи преподаватель просит каждого учащегося выбрать из списка на слайде или придумать самому завершающую фразу строго из двух слов. Если позволяет время и размер группы, можно попросить пояснить выбор фразы)

Слайд 50. Спасибо за внимание!

Полезные ссылки

1. Нир Эяль, Райан Хувер «Покупатель на крючке. Руководство по созданию продуктов, формирующих привычки», издательство «Манн, Иванов и Фербер» (Москва, 2014)
2. Потрекий Яна, «Zero Waste. Осознанное потребление без фанатизма» (Издательство «Эксмо», 2019)
3. Роман Саблин, «Зеленый драйвер. Код к экологичной жизни в городе» (Издательство «Зеленая книга», 2014)



РАЗУМНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ

Автор проекта: Баландина Надежда Владимировна, МБОУ «Гимназия №4 г. Вельска» Архангельской области, г. Вельск

Возраст целевой группы: 10-16 лет

Актуальность. Начиная с конца 20 века в нашей стране, как и во многих странах мира, постепенно сформировался и стал господствующим потребительский образ жизни. Дети, получающие от родителей все желаемое, а по мере взросления, и современная молодежь видят в окружающем мире большое многообразие товаров на прилавках маленьких магазинов, не говоря уже о супермаркетах. Любые отделы продовольственных или промышленных товаров предлагают различные модели и на любой вкус и кошелек. Как научить ребенка разбираться в этом многообразии и что выбрать для себя – вот о чем пойдет речь на мастер-классе по теме «Разумное потребление». Чтобы уменьшить количество отходов от нашей жизни, нужны особые навыки, позволяющие сократить количество приобретённых товаров, которые оказываются по приходу домой ненужными, или пополняют своей упаковкой большую часть мусорной корзины.

В последние годы многие страны начали формировать у своих граждан осознанность потребления. Это становится особым трендом: пластиковые пакеты, подписка на сотни блогеров, фаст-фуд и бездумные траты денег на ненужные аксессуары и гаджеты постепенно считаются дурным тоном. В социальных сетях постепенно начали призывать к многократному использованию вещей и стремлению к минимализму в вещах.

Начать стоит с того, чтобы объяснить, что такое осознанность нашим детям. Под осознанностью в этом контексте понимается внимание к себе и тому, что нас окружает, умение расставлять приоритеты, выбирать то, что будет более целесообразно в долгосрочной перспективе, решать проблемы, а не просто закрывать на них глаза. Затем к разумному потреблению в жизни надо добавить минимализм, zero waste («ноль отходов»), медитацию, психологию и дневники продуктивности.

Цель. Формирование первоначальных представлений о разумном потреблении в современной жизни человека.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представления о понятии «разумное потребление»
- обучение правилам и нормам экологичного поведения в повседневной жизни человека;

Развивающие:

- развивать любознательность, логическое мышление, воображение, речь, умение рассуждать и обосновывать свои суждения;

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру (формировать убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние окружающей среды, бережно относиться к природе, учить правильному разумному потреблению)

Ожидаемые результаты:

- 1) Обучающиеся научатся выбирать товары для себя и семьи, которые принесут меньший вред нашей планете в процессе их изготовления;
- 2) Обучающиеся научатся выбирать товар заранее понимая, какая часть попадет в мусор (для уменьшения количества отходов и мусора в процессе использования);
- 3) Обучающиеся будут экологическими волонтерами, которые смогут объяснять эту информацию родителям и друзьям, а также и одноклассникам.

Аннотация

В ходе урока обучающиеся знакомятся с правилами выбора необходимых предметов, анализируя воздействие их производства на окружающую среду, учатся сравнивать предметы друг с другом по данному воздействию. В ходе совместного обсуждения учатся делать выводы и формулировать правила разумного потребления.

Материал изложен в доступной форме, используются примеры, связанные с жизнью обучающихся.

Ход мероприятия

Добрый день, ребята!

Мы все любим вещи. С предвкушением несемся домой с новой коробкой. Гордой походкой идем по торговому центру с огромным бумажным пакетом. В нем лежит невероятная, новая, не имеющая аналогов, разбившая в пух и прах всех конкурентов вещь. Прибегаем домой. Не снимая обувь, не помыв руки мы с воодушевлением достаем это из пакета, трясущими руками вынимаем из коробок... Да! Да, вот оно, счастье. Теперь у нас есть новый статус, новые возможности, новое Я, подаренное этой вещью.

Такие же ощущения мы испытываем, когда покупаем новые тетради для школы. А давайте посмотрим на наши тетради по-новому...

Задание 1.

Я попрошу вас выложить на стол все тетради, которые есть у вас в портфеле сегодня.

Давайте разберемся, какие из них являются наиболее экологически безопасными, а какие нанесли нашей природе больший ущерб еще при своем изготовлении.

Виды тетрадей (Таблица 1):**Таблица 1. Виды тетрадей.**

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

На изготовление одной тетради:

№ 1. Потребовались затраты целлюлозно-бумажного комбината для изготовления бумаги, краситель зеленого цвета для изготовления обложки (работа лакокрасочного комбината), работа металлургического комбината для производства двух скрепок из легированной стали.

№ 2. Потребовались затраты целлюлозно-бумажного комбината для изготовления бумаги, красители пяти цветов для изготовления обложки (работа лакокрасочного комбината), работа металлургического комбината для производства двух скрепок из легированной стали.

№ 3. Потребовались затраты целлюлозно-бумажного комбината для изготовления бумаги и картона для обложки, краски разных цветов для изготовления обложки (работа лакокрасочного комбината), полиэтиленовая пленка для ламинирования обложки (химический комбинат по производству полимеров), работа металлургического комбината для производства двух скрепок из легированной стали.

№ 4. Потребовались затраты целлюлозно-бумажного комбината для изготовления бумаги и картона для обложки, краски разных цветов для изготовления обложки (работа лакокрасочного комбината), полиэтиленовая пленка для ламинирования обложки (химический комбинат по производству полимеров), работа химического комбината по производству искусственной кожи для изготовления трех декоративных кисточек на обложке (Как Вы думаете, они очень здесь необходимы?), работа металлургического комбината для производства пружинки по стороне тетради из легированной стали. (А сколько здесь скрепок?)

Индивидуальное задание 1. (получает один из учеников)

Ученик получает весы для взвешивания. Надо узнать массу одной скрепки для тетради, массу спирали для тетради и высчитать, на сколько увеличились затраты металла при производстве такой тетради.

Итоги расчетов занести в таблицу 2:

Таблица 2. Итоги изучения затрат по металлическим составляющим тетради.

Масса одной скрепки для тетради, г	Масса стальных изделий при производстве одной тетради (двух скрепок), г	Масса стальной спирали при производстве одной тетради, г	На сколько увеличены затраты металла во втором случае, г	Во сколько раз увеличены затраты на производство одной тетради
------------------------------------	---	--	--	--

№ 5. Потребовались затраты целлюлозно-бумажного комбината для изготовления бумаги и картона для обложки, краски разных цветов для изготовления обложки (работа лакокрасочного комбината), краска оранжевого цвета для покраски всех листов тетради в оранжевый цвет (работа лакокрасочного комбината), (А важен ли этот пункт для нас с вами?), полиэтиленовая пленка для ламинирования обложки (химический комбинат по производству полимеров), работа металлургического комбината для производства пружинки по стороне тетради из легированной стали.

№ 6. Потребовались затраты целлюлозно-бумажного комбината для изготовления бумаги и картона для обложки, краски разных цветов для изготовления обложки (работа лакокрасочного комбината), полиэтиленовая пленка для ламинирования обложки (химический комбинат по производству полимеров), работа металлургического комбината для производства зажимов по стороне тетради из легированной стали. Но это обеспечило возможность сделать обложку многоразового использования, в дальнейшем покупая, только чистые листы для записи.

Задание 2. Обсуждение со школьниками затрат на производство тетрадей и значения красивой обложки, кисточек из кожзаменителя в первоначальной функции вещи.

В обсуждении ребята активно высказывали свое мнение и пришли к выводу, что тетрадь нужна для записей, а применение различных «добавок» делает её дороже по стоимости, но функции остаются прежними.

Обсуждение индивидуального задания 1. Обучающиеся заносят полученные данные в таблицу 1 (в своих тетрадях).

Задание 3. Создание идеальной тетради для гимназиста.

(В итоге обсуждения составляется форма идеальной тетради для ученика).

Качества экологичной тетради:

- Изготовлена из переработанной макулатуры
- 48 или 96 страниц
- Цвет обложки – белый или цвета натуральных красителей (только один)
- Две скрепки для соединения листов.

Задание 4.

Мы часто ходим в гости и обязательно несем в подарок своим родным или друзьям коробочку конфет.

Давайте разберемся, что на самом деле мы дарим друзьям. Все части подарка записываем в таблицу 2.

(На каждой парте приготовлены коробки из-под конфет одинакового формата. Ребята открывают коробки и работают со своим материалом).

Таблица 2. Составная часть подарка.

Полиэтиленовая пленка на поверхности коробки с конфетами	Картонная коробка (с цветными картинками или вставками из пленки)	Пленка внутри поверхности конфет	Вздутая бумага по размеру внутренней части коробки	Фигурная ёмкость для конфет (пластик)	Алюминиевая фольга, в которую завернуты каждая из конфет. Поверх фольги нанесен рисунок краской	КОНФЕТЫ массой 100-300 грамм
--	---	----------------------------------	--	---------------------------------------	---	------------------------------

Обсуждение:

Что мы подарили?

Вместо чистой массы конфет мы подарили целую кучу отходов, которая тут же оказалась в мусорном ведре. А сколько финансов мы потратили, если конфеты на развес стоят такого вида 300 рублей за 1 кг, а мы заплатили эту сумму за 300 грамм. Причем мы получили мусор, за вывоз которого мы еще будем вынуждены заплатить в этом месяце.

А за что мы заплатили, купив эту коробку конфет?

Какие производства работают, чтобы изготовить эту коробку конфет?

(Обсуждаем по таблице)

А если мы купим металлическую коробку с конфетами? Какие предприятия работали в этом случае?

А как утилизировать эту коробку?

Как долго будут разлагаться вещества, произведенные для этой коробки конфет?

Работа по карточке 3.

Карточка 3.
Время разложения мусора на планете

Вывод: Как правильно выбрать конфеты в подарок?
(ответы детей)



Задание 5. Так что же такое «разумное потребление»?

Вам приготовлены карточки с изображением экологических знаков. Выберите те, которые подходят для данной темы.

Разумное потребление – это:

- уменьшение количества потребляемых вещей;
- Выбор вещей, которые наносят меньший вред природе при производстве и переработке;
- Уменьшение количества мусора;
- Раздельный сбор мусора;
- Разумное потребление воды;
- Разумное потребление электричества;
- Бережное отношение к окружающей среде.

На столе у вас есть пустая карточка. Нарисуйте свой знак разумного потребления (рисунок карточки).

Давайте добавим ваши карточки на доску.

Подведение итогов занятия:

Ребята! Мы только начали изучать правила разумного потребления, но я думаю, вы можете сейчас правильно выбрать, какие вещи следует покупать в магазинах и сколько их нужно. Сейчас вы сможете оказать помощь в этом друзьям и, конечно, родителям.

Но помните, к каждой покупке надо относиться ответственно. Покупать только то, что действительно необходимо. С желанием меньше потреблять у вас появится желание и меньше мусорить. Минимализм часто сочетается с раздельным сбором мусора или, например, отказом от использования пластмассовых изделий, которые разлагаются сотни лет и выделяют токсичные вещества при горении.

Давайте проверим, как вы запомнили материал занятия.

Задание 6. На столе вы видите различные товары, которые продаются в магазинах. Что вы будете покупать сейчас. Объясните всем свой выбор.

(работа с различными товарами в стеклянной, пластиковой, бумажной упаковке).

На память о занятии я приготовила вам карточки «Ноль отходов», или «Zero Waste». Так называется движение эко-активистов, приверженцев разумного потребления. Пусть эти карточки будут полезны и для вас.

ПРАВИЛА «НОЛЬ ОТХОДОВ» (ZERO WASTE)

1. Минимизировать покупки (особо в пластиковой упаковке).
2. Отказаться от одноразовых стаканчиков, пластиковых трубочек, одноразовой посуды.
3. Использовать предметы повторно вместо покупки новых.
4. Отдавать пластик, бумагу, стекло, тетрапаки в переработку.
5. Не покупать ненужного.

КАК ЭТО МОЖНО ИНТЕГРИРОВАТЬ В СВОЮ ЖИЗНЬ:

1. Не брать пакеты на кассе, купить шоппер или использовать те пакеты, которые уже есть дома.
2. Пить кофе дома, в кофейне и из своего термоса/тамблера.
3. Меньше заказывать доставки еды и стараться не покупать готовые блюда в индивидуальных упаковках, больше готовить дома.
4. Не брать подарки за покупку на определенную сумму (особенно если вам нужно потратить еще 100/200/500 рублей, чтобы набрать эту сумму), если вы четко знаете, что они вам не нужны.
5. Отдавать вещи в ремонт вместо того, чтобы покупать новые.
6. Не выбрасывать ненужные вещи, а отдавать в переработку / в благотворительные фонды / отдавать друзьям / устраивать гаражные распродажи.
7. Использовать multifunctional вещи и средства.

Полезные ссылки

1. Джонсон Беа «Дом без отходов: как сделать жизнь проще и не покупать мусор» (2019)
2. Сайт Джонсон Беа: <https://zerowastehome.com/>
3. Всероссийский портал ЭКОКЛАСС: <https://vk.com/ecoschools>



МЫ ЗА РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА

Автор проекта: Евграфова Альфира Фаатовна, МБДОУ детский сад №27, г. Новороссийск

Возраст целевой группы: 4-5 лет

Актуальность, цель и задачи:

- Познакомить с мусороперерабатывающими заводами.
- Развивать умение различать предметы по материалу, из которого они сделаны.
- Привлечение внимания к экологической проблеме утилизации мусора.
- Сформировать представления, о том, что раздельный сбор мусора поможет сохранить окружающую среду.
- Пополнить словарь новыми словами: мусороперерабатывающий завод, мусоросжигательный завод.
- Воспитывать бережное отношение к природному миру.
- Ожидаемые результаты:
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Привлечь внимание к экологическим проблемам.
- Сформировать нравственно-экологическое сознание у детей.
- Повысить уровень экологической культуры детей, путем раздельного сбора мусора.

Аннотация

Сценарий экоклуба рассчитан на детей дошкольного возраста, конспект разработан по стандартам ФГОС, может быть использован для проведения открытых занятий по воспитанию нравственно-экологической культуры.

Предварительная работа для проведения занятия была проведена для того, чтобы дети могли самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации и помочь экологам: беседы «Что такое мусор?», «Куда девается мусор?», «Какой бывает мусор?», «Мусорные контейнеры бывают разные», рассматривание иллюстраций с изображением мусоровоза, настольная игра «Сортировка мусора».

Ход мероприятия

1 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание

Дети заходят в группу, а по всей группе разбросан мусор, зовут воспитателя (кто-то начинает собирать мусор).

Воспитатель: Что же произошло в группе, пока мы были на музыкальном занятии?

Дети: Кто-то набросал нам мусор!

Воспитатель: Как же нам узнать, у кого спросить, что произошло? Кто в группе был, пока мы были на занятии?

Дети: Надежда Владимировна.

Воспитатель: Надежда Владимировна, подскажите, что произошло, пока нас не было в группе?

Надежда Владимировна: Приходили экологи просить помощи, чтобы помогли сделать и раздать памятки, по раздельному сбору мусору, потому как контейнеры поставили, а мусор люди продолжают бросать в один бак или мимо. Они разбросали мусор, чтобы вы его собрали по пакетам и сфотографировали родителям, выставили в интернет, чтобы все видели, как нужно это делать и понимать для чего. И оставили листы для изготовления памяток и разного цвета и мусорные пакеты.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Воспитатель: Ребята, мусор из мусорного бака куда девается?

Дети: Увозит мусоровоз.

Воспитатель: Увозит на свалку, там скапливается очень много мусора, и он очень вреден для здоровья человека. Кроме свалок существуют мусоросжигательные заводы, но, когда сжигают мусор, с дымом вредные вещества попадают в воздух, и мы ими дышим, это вредно для здоровья.

Воспитатель: А если мусор бросить в лесу, куда он денется, например, если это бутылка, пакет...

Дети: Останется в лесу.

Воспитатель: Что плохого может произойти, если мусор за собой не убрать?

Дети: Могут пораниться животные, люди, там, где лежит пластик ничего не будет расти.

Воспитатель: Если бросить мусор в море, речку, что могут птицы, рыбы с ним сделать?

Дети: Скушать и заболеть.

Воспитатель: Люди придумали мусороперерабатывающие заводы, где, например, из стеклянной бутылки делают, как вы думаете, что?

Дети: Стеклянные предметы.

Воспитатель: А из пластика, опять делают, что?

Дети: Пластиковые предметы.

Воспитатель: Теперь вы понимаете, почему нужно сортировать мусор по пакетам, чтобы его везли не на свалку, а куда?

Дети: Мусороперерабатывающие заводы.

Воспитатель: Теперь мы знаем, как мы можем помочь природе и спасти её, начнем это с нашей группы, экологи приготовили нам разного цвета мусорные пакеты, ну что приступаем?

Дети: Да.

Воспитатель:

- Красный мешок – пластик
- Синий мешок – стекло
- Желтый мешок – металл
- Зеленый мешок – бумага

3 этап: Способствуем реализации детского замысла.

Воспитатель: С заданием по сбору мусора справились на отлично, скажите легко собирать много мусора?

Дети: Трудно.

Воспитатель: Поэтому мусор нужно выбрасывать сразу и выносить в мусорные контейнеры. Осталось нам что сделать?

Дети: Нарисовать памятки и поделиться ими с родителями, соседями.

Воспитатель: Чтобы памятки были красивыми и яркими, и хотелось на них смотреть, как нужно их закрашивать?

Дети: Аккуратно, красиво, чтобы было все понятно.

Воспитатель: Чем можно рисовать?

Дети: Красками, карандашами.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Воспитатель: Какие замечательные, яркие, красивые получились памятки, сделаем общую фотографию и отправим экологам, я думаю они очень обрадуются таким памяткам.

- Что нового вы узнали сегодня?
- Что было интересного?
- Какие новые слова узнали сегодня?
- Что было для вас сделать сложнее всего?
- Что для вас было легко?
- Кому вы подарите памятки?



ИНФОРМ – НАВИГАТОР «ПРООТХОДЫ»

Автор проекта: Куклина Ирина Сергеевна, МКУК ЦБС Сормовского района библиотека – филиал имени Ленинского Комсомола, г. Нижний Новгород

Возраст целевой группы: 9-11 лет

Актуальность. В современном мире человечество оказалось в положении экологического кризиса. В настоящее время на каждого жителя нашей планеты приходится в среднем около 400 килограммов мусора в год. Сортировка и переработка – это самый экологичный вариант обращения с ТБО, при котором не увеличивается их объем и снижается расход первичных ресурсов. Проблема утилизации отходов стоит как никогда остро. Одна из причин этого – это недостаточная экологическая культура населения.

В связи с этим возникает необходимость экологического образования подрастающего поколения, под которым понимается процесс формирования функциональных метапредметных знаний и умений обучающихся в области экологии и природоохранной деятельности, направленных на формирование опыта оценки воздействия человека на среду, последствий ее изменения и активного участия в решении экологических проблем.

Цель: воспитание у читателей библиотеки бережного отношения к планете Земля через осознание важности переработки мусора.

Задачи:

- актуализировать знания о сборе мусора и формировать умение сортировать мусор при его сборе;
- способствовать формированию положительной мотивации для применения приемов и способов, позволяющих уменьшить количество отходов на бытовом уровне;
- развивать творческое воображение и фантазию при использовании бросового материала для изготовления поделок;
- воспитывать чувство ответственности за своё поведение в природе.

Ожидаемые результаты:

- Понимание детьми, что скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям;
- Умение сортировать мусор из разного материала;
- Применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Аннотация

Мероприятие построено в формате путешествия. Для участников будет выстроен маршрут «Жизнь мусора ДО свалки – жизнь мусора НА свалке – жизнь мусора ПОСЛЕ свалки», по которому они будут совершать путешествие. В начале пути ребята узнают,

что такое «отходы» и «мусор», какие у этих понятий составляющие и чем они различаются между собой. Далее участники познакомятся с историей мусора, а также сыграют в мини-игру «Мусор – вечная тема» (необходимо правильно соотнести событие и дату его происхождения). Затем участники на примере бутылки Coca-Cola узнают, как и в каком виде, мусор попадает на свалку, а также какой процесс разложения там происходит. Далее ребята проверят свои знания в тесте «Попробуй, отгадай» (необходимо написать предполагаемый срок разложения некоторых видов мусора). После игры юные экологи узнают, есть ли жизнь у мусора после свалки и рассмотрят другое развитие судьбы пластиковой бутылки. После всех размышлений, библиотекарь познакомит ребят с такими понятиями, как «переработка» и «сортировка», расскажет, как с ними обстоят дела в России и других странах, и предложит сыграть в игру «Сортировка». В завершение урока всех участников ждёт подведение итогов и игра «Экокроссворд», которая поможет всем повторить услышанный материал.

Ход мероприятия

Здравствуйте, дорогие друзья!

Я очень рада видеть вас на нашей сегодняшней встрече! Она будет посвящена отходам, мусору и всему, что с ними связано. Скажите, пожалуйста, кто-нибудь из вас знает, что такое отходы? (ответы детей).

Верно! Отходы – это вещества или смеси веществ, признанные непригодными для дальнейшего использования. А что такое мусор? (ответы детей). Я вижу в ваших глазах непонимание, вам кажется, что отходы и мусор это одно и то же, но это не так. Давайте разбираться.

Одной из неотъемлемых частей нашей жизни считается мусор. Где бы ни появлялся человек, чем бы он ни занимался – он формирует мусор, который выбрасывается в окружающую среду. Естественно, горы свалок растут очень быстро. Как вы думаете, сколько мусора в год в среднем производит один человек? (ответы детей).

Ваши варианты очень разные! Но по статистике в среднем человек производит около 400 кг мусора в год. Примерно так же весит белый медведь! Чем больше людей, тем больше мусора.

Большинство из нас называют мусором или отходами то, что больше не пригодится в жизни. Старый диван, кожа от банана, коробки из-под сока и многое другое. Перечислять можно бесконечно. Но совмещать два этих понятия – это большая ошибка. За последние сто лет проблемы мусора сильно видоизменились: раньше они были связаны с недостаточным развитием цивилизации, теперь, наоборот, с «чрезмерным». Давайте вместе изучим этот вопрос и немного окунёмся в историю.

Первое упоминание о мусорных свалках можно найти в греческой мифологии. Именно Геракл впервые совершил настоящий подвиг, очистив Авгиевы конюшни от скопившихся там отходов. Рядом с Римом есть крупнейший холм Тестаччо, который имеет полностью мусорное происхождение. Сюда вывозили все помойки Древнего Рима. До наших дней тут дожили в основном осколки амфор, и археологи роются там, как

счастливые дети в песочнице. А самая старая свалка была в Кноссе на острове Крит. В 3 000 году до н. э. критяне вырыли глубокий колодец, заполнили его несколькими слоями мусора и сверху завалили землёй. За несколько лет критяне нарыли более трёхсот таких колодцев. По сути, тот же метод используется и на современных свалках. А вот какой путь проходит мусор от вашего дома до свалки и что происходит потом, мы узнаем на примере пластиковой бутылки от Coca-Cola.

Вы покупаете бутылочку газировки в магазине, приносите её домой, выпиваете и затем выбрасываете в мусорное ведро или пакет. Далее всё это отправляется в мусорные баки, которые стоят во дворе каждого дома. Как вы думаете, что происходит с нашей бутылкой потом? (ответы детей).

Абсолютно верно! Приезжают мусоровозы, которые выгружают все отходы из баков к себе в кузов и увозят их на свалку. Стоит отметить, что не весь мусор отвозят именно на свалку, есть и другие места, но об этом чуть позже, сейчас нас интересует именно этот маршрут. В общем большом мусорном баке все отходы, которые выкидывают туда люди, перемешиваются между собой, поэтому путь у такого мусора только один – на свалку. А сейчас я предлагаю вам сделать небольшую остановку и сыграть в игру «Вечная проблема – мусорная тема».

Игра 1. «Вечная проблема – мусорная тема»

Правила игры: перед вами расположены события и года, в которые они произошли. Ваша задача правильно соотнести их друг с другом.

Утверждения:

400 лет до н. э – в Афинах основана первая в истории мусорная свалка

200 год – в Риме возникла городская служба по уборке мусора

1775 год – В Лондоне появились первые мусорные баки

1869 год – началось производство целлулоида, первого из многих видов пластмассы

1942 год – в СССР и США начинается массовый сбор мусора для переработки в военных целях

2017 год – в России стартует «мусорная реформа» – комплекс мероприятий, по изменению структуры системы обращения с отходами

2019 год – Шанхай реализует самые строгие в мире правила сортировки мусора

После окончания игры происходит проверка ответов, разбор ошибок.

Вы отлично справились с данной игрой! Поэтому я предлагаю продолжить следование по нашему пути. Мы вместе с мусоровозом и нашей бутылочкой доехали до нужной точки и оказались на свалке. Давайте узнаем, что происходит с мусором здесь.

Свалка – это серьёзный источник загрязнения окружающей среды. В глубине мусорной кучи проходят процессы разложения, в которых участвуют бактерии. Вследствие подобного процесса выделяется токсичный газ, одним из компонентов которого является метан. Происходит глубокое заражение земли, грязный воздух разносится ветром на большие расстояния, а если под свалкой находятся воды, то они практически

отравляются ядом. Таким образом, ближайшие водоёмы токсичны и опасны для человека. А земля непригодна для использования в течение нескольких сотен лет после закрытия свалки. Таким образом, можно сказать, что мусор начинает перегнивать и вырабатывать токсичные газы, которые отравляют человека. А ведь чего только нет на свалке это и пищевые отходы, и бумага, и пластик, в том числе наша с вами бутылка Coca-Cola. И всё это имеет свои сроки разложения. А чтобы узнать, сколько потребуется времени тем или иным материалам для разложения, я предлагаю вам сыграть в игру «Попробуй, отгадай».

Игра 2. «Попробуй, отгадай»

Правила игры: вам необходимо самостоятельно написать предполагаемые сроки разложения того или иного материала.

Вид мусора	Сроки разложения
Пищевые отходы	от 10 дней до 1 месяца
Бумажное полотенце	2-3 недели
Банановая кожура	3-4 недели
Газетная бумага	от 1 месяца до 1 сезона
Апельсиновая кожура	6 месяцев
Картонные коробки	до 1 года
Металлические изделия	100 лет и более
Пластиковые бутылки	более 100 лет
Полиэтиленовая пленка	200 лет
Алюминиевые банки	500 лет
Стекло	более 1000 лет

Пустая карточка для заполнения

Вид мусора	Сроки разложения
Пищевые отходы	
Бумажное полотенце	
Банановая кожура	
Газетная бумага	
Апельсиновая кожура	
Картонные коробки	
Металлические изделия	
Пластиковые бутылки	
Полиэтиленовая пленка	
Алюминиевые банки	
Стекло	

Ну что, раз все заполнили свои таблички, давайте узнаем правильные ответы и проверим, насколько близко или далеко вы были от истины (зачитываются правильные ответы и обсуждаются ответы участников).

Хорошо! Теперь вы знаете, сколько времени нужно тому или иному материалу для разложения. А сейчас давайте продолжим следовать по нашему пути и узнаем, есть ли жизнь у мусора после свалки. Как вы считаете, есть? (ответы детей).

Правильно, молодцы! Конечно, нет. Мусор, который когда-то попадает на свалку, уже больше никогда не покидает её просторы, если конечно его не уносят чайки или ветер. Он разлагается, тем самым выделяя множество вредных и опасных веществ в атмосферу. Ребята, а как вы думаете, нашу бутылочку Coca-Cola ждёт только такая судьба? Или на это можно как – то повлиять? (ответы детей). Верно! Мусор можно сортировать и перерабатывать. Как это сделать, спросите вы?

Давайте узнаем вместе.

Переработка отходов – наиболее эффективный метод решения проблемы мусора на данный момент. Все, что может быть переработано и использовано повторно – перерабатывается, остальное – утилизируется. Такой подход действует в большинстве развитых стран.

И сейчас я предлагаю вам вернуться к нашему вопросу о том, чем же отличаются понятия «отходы» и «мусор». Если внимательно изучить содержимое вашего мусорного ведра, которое вы ежедневно выносите, то вы поймете, что половина отходов может «прожить» вторую жизнь.

Возьмём, к примеру, нашу пластиковую бутылку Coca-Cola. Она не должна выбрасываться на свалку. Во-первых, пластик очень долго разлагается. Кто помнит срок разложения пластика? (ответы детей) Да, верно, более 100 лет. Представляете, целый век эта бутылка будет находиться на свалке, отравляя окружающую среду. Во-вторых, пластик можно использовать в качестве вторичного сырья. Его переработают и используют в производстве других пластиковых предметов второго сорта. Но процесс переработки материалов происходит не быстро и делится на несколько этапов.

Начальный этап – сортировка. Ею занимается каждый сознательный житель развитых стран. Но сортировке тоже нужно учиться и знать несколько простых вещей. Чтобы поближе с ней познакомиться, я предлагаю вам посмотреть видеоролик.

Просмотр видеоролика (с 03 мин. 05 сек.): [ссылка](#)

Как вы уже узнали из ролика, весь бытовой мусор принято разделять на 4 категории: стекло, пластик, макулатура, металл.

Сегодня Россия существенно отстает от более развитых европейских стран в плане переработки твердых бытовых отходов. Это связано в первую очередь с тем, что в нашей стране практически не применяются современные системы сортировки мусора. Из-за этого глубина переработки мусора в нашей стране заметно отличается от стран Европы. Рассмотрим, как устроена система раздельного сбора мусора на примере Германии.

Там сортировка происходит еще в доме. У каждого дома стоит несколько контейнеров для мусора или один контейнер с разными отделами. Сортировка происходит по-разному. Где-то отдельно складывают пищевые отходы, стекло, пластик, бумагу. Где-то нет отдельных контейнеров для стекла, а где-то – есть даже для металлов. Подход к сортировке различается. Суть сортировки одинаковая – разделить предметы, которые пойдут на разные заводы по переработке.

На улицах для каждого вида ТБО – твёрдые бытовые отходы в немецких городах имеется свой контейнер. В контейнер серого цвета несут только бумажный мусор, например, старые газеты, журналы и коробки из картона. В желтый контейнер выбрасывают банки, бутылки, бумажную и полимерную упаковку. Контейнер зеленого цвета предназначен для сбора органических отходов, которые впоследствии перерабатываются.

Для утилизации старых батареек в каждом немецком супермаркете есть специализированные приемные пункты. Лекарства с просроченной датой также не выбрасываются вместе с бытовым мусором, а сдаются в аптеки. Суть сортировки одинаковая – разделить предметы, которые пойдут на разные заводы по переработке.

В сравнении с Германией, в России переработка мусора находится в зародышевом состоянии, поскольку данная отрасль еще только зарождается. И чтобы сделать мусоропереработку прибыльным бизнесом, необходимо решить проблемы сортировки мусора и познакомить население с правилами сортировки мусора.

Правила сортировки мусора могут существенно отличаться в зависимости от страны, особенно цветом контейнера для каждого из видов мусора, однако они все имеют между собой больше сходств, нежели различий. Итак, каковы же основные правила сортировки?

- Все пищевые отходы, равно как и другие отходы органического происхождения, например, трава, листья, а также бумажные салфетки и полотенца должны выбрасываться вместе.
- Стекло должно выбрасываться в отдельный контейнер.
- Бумага и картон также должны собираться отдельно от всего остального мусора.
- Упаковка из пластика и металла является пригодной к вторичной переработке, поэтому она должна собираться в отдельный контейнер.
- Батарейки, ртутные лампы и иные опасные для окружающей среды предметы должны сдаваться в специальные пункты приёма.
- Непригодный для вторичной переработки мусор также должен собираться отдельно.

Давайте и мы попробуем научиться сортировать отходы!

Игра 3. «Сортировка»

Правила игры: перед вами находятся контейнеры разных цветов, на которых написано, для чего они предназначены (серый – металл, красный – пластик, голубой – стекло, жёлтый – бумага, зелёный органические отходы), а также различные отходы (стеклянная бутылка от сока, пластиковый пакет от кефира, газеты, огрызок яблока, кожура банана, батарейки, консервная банка от кукурузы, лампочка сломанная детская игрушка

(туловище от куклы)). Ваша задача, правильно рассортировать все отходы по нужным контейнерам.

Правильные ответы:

Стеклянная бутылка от сока – стекло

Пластиковый пакет от кефира – пластик

Газета – бумага

Огрызок от яблока – органические отходы

Кожура от банана – органические отходы

Батарейки – никуда (они относятся к опасным ТБО и их нужно сдавать в специальные пункты приёма)

Консервная банка от кукурузы – металл

Лампочка – никуда (она относится к опасным ТБО и их нужно сдавать в специальные пункты приёма)

Сломанная детская игрушка – пластик

После окончания сортировки происходит проверка ответов, разбор ошибок.

Проблема переработки мусора существует во многих странах. Не каждое государство может позволить завод, который занимался бы переработкой отходов. Это дорогое предприятие, которое не всегда окупается. Но точки зрения предотвращения экологической катастрофы, переработка мусора – наиболее эффективный способ избавления от отходов. А сейчас я предлагаю вам вспомнить всё, что вы за сегодня узнали и решить экологический кроссворд.

Игра 4. «Экокроссворд»

Правила игры: Вам необходимо заполнить все поля кроссворда, правильно отвечая на вопросы.

Вопросы:

По вертикали:

2. Как называются отслужившие свой срок изделия из бумаги и картона, а также бумажные отходы? Макулатура

3. Кто является основным производителем ТБО? Человек

5. Куда увозят неотсортированный мусор? Свалка

6. На каком острове находилась самая старая свалка? Крит

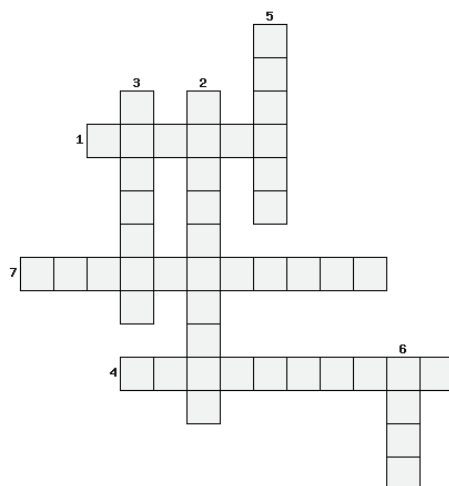
По горизонтали:

1. Кто впервые совершил настоящий подвиг, очистив Авгиевы конюшни от скопившихся там отходов? Геракл

4. Как называется первый этап, с которого начинается переработка? Сортировка

7. Как называется процесс, который даёт вторую жизнь бытовым отходам? Переработка

Шаблон кроссворда



После окончания сортировки происходит проверка ответов, разбор ошибок.

Ребята, как думаете, у нас в городе есть пункты приема раздельного мусора? (ответы детей). Конечно, есть! Сейчас проблеме экологического сбора мусора уделяют большое внимание и островков, куда можно сдать мусор в нашем городе становится всё больше и больше.

Пусть каждый из нас начнет сортировать хотя бы один вид мусора, и наш город станет чище!

Полезные ссылки

1. Книга популяризатора науки Дмитрия Вишневого «Куда девается мусор?» (для младшего школьного возраста).
2. Изабель Томас «Эта книга не мусор: 50 способов избавиться от пластика, сократить количество мусора и спасти мир!».
3. Видеоролик «Россиянам предлагают «активировать ген», отвечающий за раздельный сбор отходов»: <https://www.youtube.com/watch?v=meoaLC86kuU>



ДЕНЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

«СПАСИ ПЛАНЕТУ ЗЕМЛЯ»

Автор проекта: Тимофеева Светлана Фёдоровна, учитель-дефектолог I квалификационной категории, ГУО «Средняя школа №177 г. Минска»

Возраст целевой группы: 11-13 лет (для детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью)

Актуальность. Для учащихся первого отделения вспомогательной школы с интеллектуальной недостаточностью характерна низкая мотивации к практической деятельности; недостаточные знания об охране окружающей среды и рациональном природопользовании, сохранении биоразнообразия, водосбережении, обращении с отходами.

Цель: формирование высокой экологической культуры обучающихся, повышение их активной социальной позиции через творческую деятельность, направленную на сбережение природных ресурсов и охрану окружающей среды.

Задачи:

- формирование осознанного понимания основных экологических ценностей (чистый воздух, чистая вода, сортировка мусора, богатство полезных ископаемых);
- пропаганда рационального использования природных ресурсов;
- формирование экологически ориентированного поведения обучающихся через реализацию практических дел, улучшающих качество окружающей среды;
- стимулирование и поддержка творческой деятельности обучающихся в области рационального использования природных ресурсов, сохранения биоразнообразия, энергосбережения, водосбережения, охраны атмосферного воздуха и обращения с отходами.

Ожидаемые результаты: умение устанавливать взаимосвязь между природой и деятельностью человека в ней; умение понимать и устанавливать причинно-следственные связи; умение взаимодействовать в парах; появление интереса к защите окружающего мира.

Аннотация

Развлекательное мероприятие направлено на развитие осознанного понимания основных экологических ценностей (чистый воздух, чистая вода, богатство природы, благоприятный климат, переработка отходов).

Данное мероприятие можно использовать для учащихся с 11 до 15 лет с легкой интеллектуальной недостаточностью (с учетом структуры нарушения). Структура мероприятия и задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их познавательных потребностей. Данное мероприятие способствует развитию когнитивных процессов и творческих способностей учащихся. Следовательно, у учащихся формируются такие способности: наблюдательность, активность, целеустремленность, коммуникативность, эмпатия. Также у учащихся появляются знания о взаимосвязи

живой и неживой природы, условиях, необходимых для жизни животных и растений. Учащиеся учатся последовательно и логически строить цепочку высказываний, определять причинно-следственные связи.

Во время мероприятия учащиеся получают знания о значении воздуха, воды, рациональном природопользовании, водосбережении. Также у учащихся появляются знания об охране растений и животных, обогатятся представления об исчезающих видах животного и растительного мира, продолжат знакомство с Красной книгой Республики Беларусь.

Само развлекательное мероприятие построено в виде путешествия по городу «Экология». Город состоит из 6 улиц. На данных улицах решаются такие вопросы как ресурсы и проблемы планеты, роль воздуха и источники его загрязнения, значение воды и причины ее загрязнения, разнообразие растительного мира, его польза и защита, и, конечно же, это защита животного мира. Для того чтобы попасть на улицу учащиеся выполняют задания. После этого учащиеся получают ключ и путешествуют по улице в виде танцевальных движений (разминка). За выполнения задания игроки получают штампы в бланки. Завершающим этапом данного мероприятия является запись экологического послания «Живи, Земля!».

Презентация: [скачать](#).

Ход мероприятия

I. Организационно-мотивационный этап (Слайд 1)

– Здравствуйте ребята! Мы сегодня окунемся в прекрасный и интересный мир природы. Красивая наша планета Земля. Удивительная и богатая ее природа. Мы отправимся в увлекательное путешествие по улицам города «Экология», на каждой улице вас ждут интересные задания. Каждый игрок получит таблицу, в которую будет получать штампы за верное выполнение задания.

– Ребята, давайте поздороваемся по нашей традиции необычно.

Упражнение «Здравствуй, друг!» (Слайд 2)

– Ребята, вам нужно стать в две шеренги, лицом друг к другу. Давайте поздороваемся друг с другом:

- как европейцы (пожать руки);
- как японцы (руки у груди, поклон);
- как африканцы (дотронуться пяткой друг к другу);
- как австралийцы (хлопок в ладони, прыжок вверх, хлопок по ногам)
- как бразильцы (похлопывание по плечу).

– Молодцы, ребята. Поздоровались друг с другом. Присаживайтесь. Отправляемся в наше интересное путешествие по городу «Экология».

II. Беседа «Наш общий дом» (Слайд 3)

– Наш общий дом – планета Земля. Окружающий мир Земли разнообразен. Нас окружает много природных объектов. К ним относятся песок, камни, вода, деревья, цветы, бабочки, птицы, звери и др. На Земле много лесов, рек, болот, полей. Они удивительно разнообразные. Животных в природе еще больше, они очень разные. Животные – это звери, птицы, насекомые, рыбы, лягушки, змеи, черви, пауки. Среди них есть совсем маленькие, которых глазом не увидишь, и великаны массой в несколько тонн. У каждого животного свой природный дом. У волка – лес, у щуки – река, у кузнечика – луг. Сам человек – это и есть часть природы. Воздухом мы дышим, водой утоляем жажду. Среди природы мы отдыхаем и трудимся. Природой мы любимся, радуемся ей.

Мультфильм «Мальчик и Земля» (Слайд 4)

– Давайте посмотрим мультфильм «Мальчик и Земля». (2 мин 45 сек)

– Что вы узнали из мультфильма? Что делал мальчик? Что ему рассказала планета Земля?

– Какие существуют проблемы у планеты? Что осознал мальчик?

Учащиеся отвечают на вопросы по мультфильму.

III. Практическая часть. (Слайд 5)

– И так ребята мы попали в город под названием «Экология», в нем много улиц. Сейчас мы и отправимся в путешествие по этим улицам, на которых вы узнаете важную информацию о бережном отношении к природе, о нашей планете Земля и ее ресурсах. Для того чтобы попасть на каждую улицу вам нужно будет выполнить задание, за которое вы получите штампы в ваших бланках. После этого вы получите ключик к воротам этой улицы и проследуете к следующей улице.

– Готовы к путешествию? (Да)

1. Улица «Планетарная» (Слайд 6)

– Посмотрите ребята, мы оказались на улице «Планетарная». Это необычная улица, здесь вы узнаете много интересных фактов про планету, о ее ресурсах, но также и о проблемах на планете. Готовы выполнять задания? (Да)

Задание «Паспорт планеты Земля»

– Для этого задания я подготовила много картинок и карточек о ресурсах и проблемах планеты. Давайте заполним плакат «Паспорт планеты Земля» разными сведениями, которые могут нам пригодиться в дальнейшей работе и учебе. И после зачитаем, что же хорошо для планеты, а что плохо.

Учащиеся читают факты о ресурсах и проблемах планеты Земля, далее клеят их на картинку с глобусами (хорошо, плохо), дописывают интересные факты.

– Замечательно выполнили задание. Давайте выполним еще одно.

Мнемотаблица «Благодарность»

Приложение

Мнемотаблица «Благодарность»

Приехала как-то семья на пикник –
В реке поплескаться, пожарить шашлык.
Лес встретил их щедро, как добрых друзей:
Малиной попотчевал, пел соловей.
И как благодарность, на месте стоянки...
Остались пакеты, бутылки и банки.
Ох, лесом сейчас быть совсем нелегко.
Ему бы за вредность давать молоко!



Мнемотаблица «Благодарность» (Слайд 7)

– Ребята, я предлагаю вам составить мнемотаблицу по стихотворению «Благодарность» автора А. Сметанина и после прочитать его по своим таблицам. Для этого я подготовила вам таблицы, картинки, фломастеры, ручки, клей. Кто хочет, может составить таблиц из готовых картинок, также можно самим нарисовать картинки и символы к строкам стихотворения:

Приехала как-то семья на пикник –
В реке поплескаться, пожарить шашлык.
Лес встретил их щедро, как добрых друзей:
Малиной попотчевал, пел соловей.
И как благодарность, на месте стоянки...
Остались пакеты, бутылки и банки.
Ох, лесом сейчас быть совсем нелегко.
Ему бы за вредность давать молоко!

– Чему учит нас это стихотворение? (*Беречь природу*)

– Что оставила в лесу семья? (*Мусор: пакеты, бутылки, банки*)

– Что нужно делать с мусором? (*Сортировать по мусорным пакетам и относить к мусорным бакам*)

– И так задание выполнено. Вы получаете по штампу в бланк и ключик от этой улицы. Давайте прогуляемся по ней. *(Звучит мелодия, дети выполняют движения ходьбы, бега, прыжка)*

2. Улица «Зеленый патруль» (Слайд 8)

– Вот и попали мы к следующей улице «Зеленый патруль». Чтобы прогуляться по ней, выполним задания.

– Люди создают особые территории, где природа находится под охраной – заповедники, национальные парки. В Республике Беларусь – это Березинский, Полесский заповедники, Беловежская пуща, Браславские озера и др. Здесь охраняются редкие и исчезающие растения и животные. Сведения о них внесены в Красную книгу Республики Беларусь.

– Наша планета очень чувствительная. Ей больно, когда человек вырубает и поджигает леса. Но наша планета все равно любит нас и дарит такую красивую природу, богатые леса.

Игра «Быстрый лесник» (Слайд 9)

– Ребята, сейчас давайте поделимся на три пары. Будем играть роль лесника, выбирающего экологические знаки, которые я называю. Игра на вашу внимательность. Ваша задача послушать названия знаков, после как можно быстрее дотронуться до знаков, которые лежат на столе перед вами, и потом забрать себе игрушку «Мышка», как знак, что ты первый выполнил задание. Сначала слушаете инструкцию, а потом выполняете задание. Готовы? Начинаем: не жги костры, не мусори, не ломай деревья и т.д.

Учащиеся дотрагиваются до карточек в той последовательности, в которой ведущий назвал.

– Какие вы быстрые и внимательные, молодцы!

– Все замечательно справились с заданием, за это получаете ключик и по штампу в бланк! Отправляемся на прогулку по этой улице! *(Звучит мелодия, дети выполняют движения ходьбы, бега, прыжка)*

3. Улица «Знатоки» (Слайд 10)

– А сейчас мы очутились на улице «Знатоки». Мы живем в мире с большим разнообразием животного мира. Давайте выполним задания!

Упражнение «Логический турнир»

– Вам нужно будет ответить на вопросы. Ответ принимается, если вы подняли зеленые карточки и только тогда можно называть ответ.

Учащиеся получают зеленые карточки.

– Вам нужно отгадать слова, которые совпадают с названием животных:

1. Люди, которые любят плавать зимой. (Морж.)
2. Как можно называть пешеходный переход. (Зебра.)
3. Устройство для управления курсором на компьютере. (Мышь.)

4. Человек, который не заплатил за билет. (Заяц.)
5. У танка это вместо колес. (Гусеница.)
6. Человек, который очень рано просыпается. (Жаворонок.)
7. Человек, который очень поздно ложится спать. (Сова.)
8. У монеты есть решка и ... (Орел.)
9. Дети запускают на нитке в небо... (Змей.)
10. От холода и страха на коже появляются... (Мурашки – муравьи.)

– А сейчас давайте продолжим задания забавной анатомии. Вам нужно подумать, у кого из живых существ или предметов могут быть эти части тела:

1. У кого есть язык (язычок), но нет рта? (У колокола, у ботинка, у пламени.)
2. У кого есть зубы, но нет языка, рта? (У пилы, у расчески.)
3. У кого есть ушко, но нет головы? (У иголки.)
4. У кого есть кисти, но нет рук? (У винограда, у рябины.)
5. У кого есть спинка, но нет животика? (У стула, у дивана, у кресла.)
6. У кого есть ножки, но нет ручек и головы? (У стола, у табуреток, у дивана.)
7. У кого есть ручки, но нет ножек? (У дверей, у окон, у чашек и кружек.)
8. У кого есть нос (носик), но нет лица? (У корабля, у чайника.)
9. У кого есть головка, но нет волос, ручек и ножек? (У спички, у булавки, у луковицы.)
10. У кого есть почки, но нет желудка и печени? (У дерева, у кустарника.)

Упражнение «Зашифрованные слова»

– Ребята, вам нужно в заданиях-шифровках расшифровать слова. Перед вами карточки, на которых одинаковые буквы обозначены одинаковыми цифрами. Нужно соотнести цифры и буквы и восстановить зашифрованные слова. За правильный ответ вы получаете штамп в бланк.

Готовы? (Да)

Учитель раздает учащимся карточки с шифровками. После выполнения задания, учащиеся читают расшифрованные слова.

Б	Е	Р	Е	Г	И		П	Р	И	Р	О	Д	У
Е	Р	Б	Г	Е	И		Р	П	О	И	Р	У	Д
2	3	1	5	4	6		2	1	5	3	4	7	6

– Ребята, вы большие умницы! Так хорошо и правильно справились с заданиями! Вы получаете по штампу в бланк и ключик от этой улицы. Давайте прогуляемся по ней.

(Звучит мелодия, дети выполняют движения ходьбы, бега, прыжка)

4. Улица «Экспериментальная» (Слайд 11)

– Ребята, вы перешли на следующую улицу «Экспериментальная». Мы все знаем, что нас окружает вода, воздух, почва, полезные ископаемые.

– Изучение природы – интересное и увлекательное занятие. Знания о природе человек получает, наблюдая за окружающим миром, путем измерений и опытов, читая книги. В результате изучения природы люди научились летать, пользоваться электричеством, природным газом и др. Знания облегчают жизнь человеку и помогают сохранить природу, понимать и объяснять происходящее вокруг.

– Вода находится в ручьях, реках, озерах, болотах, морях, океанах. Толстый слой воды имеет голубой оттенок, поэтому нашу планету называют голубой.

– Воздух – бесцветное, невидимое газообразное вещество. Толстый слой воздуха имеет также голубой цвет, поэтому мы говорим, что над нами голубое небо.

– Полезные ископаемые – это все то, что человек может добыть из глубины земли и пользоваться этим в жизни. Какие вы знаете полезные ископаемые? (Соль, нефть, торф, мрамор и др.)

– Почва – верхний слой земли, в котором растут растения. Кто может жить в почве? (Черви, насекомые, кроты, мыши и др.) Мы можем сделать вывод, что почва – это еще и дом для живых организмов.

Опыты

– Нам нужно беречь природу, т.к. она нас кормит. Для того чтобы узнать какие же свойства есть у воды, воздуха, почвы, мы сделаем опыты. Я предлагаю вам стать учеными, для этого я подготовила спецодежду для вас (очки, халат с колпаком, перчатки). Вот вы и выглядите как ученые. Начинаем выполнять опыты:

• *Вулкан*

Нам понадобится: сода, красная краска, вода, средство для мытья посуды, уксус. Подготавливаем конус из бумаги и облепливаем его пластилином, ставим конус на поднос. Внутри вулкана засыпаем соду, красный краситель, наливаем медленно воду и пару капель средства для мытья посуды. После размешиваем смесь и добавляем ложку уксуса. В результате возникает реакция похожая на извержение вулкана.

• *Крышка из бумаги*

Нам понадобится: стакан, вода, бумага. Подготавливаем квадрат из бумаги, кладем его на стакан с водой и резко переворачиваем. Бумага прилипла к стакану, как магнитная, и вода не выливается. Когда мы накрываем стакан с водой листком бумаги и переворачиваем, то на лист с одной стороны давит вода, а с другой стороны (с самого низу) – воздух. Давление воздуха больше давления воды в стакане, поэтому лист и не падает.

• *Радуга на бумаге*

Нам понадобится: диск, емкость с водой, лист бумаги, фонарик. Опускаем в заполненную водой емкость диск, освещаем отражающую поверхность фонариком – и «ловим» разноцветную дугу на белый лист бумаги. Преломляясь в воде, световой луч раскладывается на составные части, которые и образуют семицветную радугу.

- **Состав почвы**

Нам понадобится: почва, стакан, вода. Нужно взболтать почву с водой. Даем воде отстояться. Вода вначале мутная, после отстаивания на дне осядет слой крупных песчинок, а над ним слой более мелких частиц. Это глина. Значит, в состав почвы входит песок и глина. Также сверху могут плавать крупные частицы – это перегной.

- **Цветное слово**

Нам понадобится: соль, цветная вода (синяя, желтая, зеленая, красная), пипетка, надпись на бумаге «Береги природу!», «Мой дом – Земля!». На заготовленную надпись наносим клей ПВА и посыпаем ее солью. Далее берем пипетку с цветной водой и поливаем по надписи. В результате соль впитывает цветную воду, и бесцветная надпись превращается в цветную.

- **Привидение**

Нам понадобится: резиновая перчатка, емкость с водой, бутылка в срезе. На перчатке рисуем веселую мордочку. На срезанную бутылку одеваем перчатку, после опускаем ее в воду. В результате перчатка поднимется, как будто и вправду оживо привидение, т.к. воздух занимает место в ней.

– Молодцы, ребята! Все дружно и внимательно выполняли опыты.

Интеллект-карта «Вода – природное богатство» (Слайд 12)

– Все мы знаем о большом значении воды. Вода нужна людям, животным, растениям. Не всякая вода пригодна для человека, а только чистая и пресная.

– Ребята, назовите примеры использования воды в повседневной жизни. (Принятие душа, мытье посуды, полив растений, приготовление пищи и т.д.)

– Молодцы! Давайте сейчас составим карту «Вода – природное богатство». Ваша задача выбрать карточки, в которых обозначено, кому нужна вода и где человек может использовать ее в повседневной жизни. Для этого я подготовила вам карточки «капельки» с ответами правильными и неправильными, ваша задача рассмотреть, прочитать карточку и доказать верность карточки. После нужно прикрепить к карте правильные ответы, в результате у нас получится целая история об использовании и главном значении воды. Также мы добавим ежедневный расход воды человеком в литрах, способы экономии воды.

– Итак задание выполнено. Вы получаете по штампу в бланк и ключик от этой улицы. Давайте прогуляемся по ней. (Звучит мелодия, дети выполняют движения ходьбы, бега, прыжка)

5. Улица «Сортировочная» (Слайд 13)

– Ребята, мы попали на важную улицу «Сортировочная».

– Многие люди говорят, что им сложно сортировать мусор. Но на самом деле в современном мире сортировать мусор совершенно легко. Для этого можно сразу сортировать ваш мусор по контейнерам: бумага, стекло, пластик, общие отходы, батарейки. Далее мусор отправляется в переработку. Например, чтобы меньше использовать песка для изготовления стекла, перерабатывают уже битое стекло. Для получения

пластмассы собирают и перерабатывают пластмассовые изделия. Вы знали, что, если бросить мусор, он может очень долго разлагаться? Например, стекло – до 1000 лет, пластик – до 100 лет, леска для рыбалки – 600 лет, подгузники – до 400 лет. Поэтому сортировка и переработка мусора очень важны.

– Чтобы понять, как же происходит сортировка, я предлагаю вам посмотреть музыкальную постановку «Сбор мусора». Для вас подготовили ребята веселый и интересный номер.

Музыкальная постановка «Сбор мусора» (Слайд 14)

Музыкальная постановка построена в виде четырех этапов сюжета. Первый этап – прием у дамы мусора и символа «Стакан» (борьба всего мира с загрязнением планеты пластиком). Второй этап – потеря символа «Стакан», игроки выражают тревогу и беспокойство за потерю стакана и загрязнение из-за этого природы. Третий этап – игроки отправляются на поиски и находят символ «Стакан», далее отправляются на станцию переработки мусора. Четвертый этап – агитация игроками населения планеты для сортировки мусора, называя лозунги (учащиеся без нарушения коммуникативной сферы) и демонстрируя плакаты с ними (учащиеся с нарушением коммуникативной сферы). *Видеосюжет музыкальной постановки добавлен на слайд.*

Упражнение «Раздели по контейнерам» (Слайд 15)

– Что же ребята, вы посмотрели интересную постановку о том, как же справились игроки со сбором мусором и его доставкой на сортировочную станцию. Давайте сейчас вы сами попробуете рассортировать мусор по контейнерам. Для этого перед вами много мусора: бутылки, бумага, пакеты, яблоки и др., и контейнеры. Ваша задача разделиться на 4 пары, выполнить задание, держась за руки.

Учащиеся держатся за руку и одной рукой сортируют по бакам мусор, который лежит перед ними.

– И так задание выполнено. Вы получаете по штампу в бланк и ключик от этой улицы. Давайте прогуляемся по ней. (Звучит мелодия, дети выполняют движения ходьбы, бега, прыжка)

6. Улица «Творческая» (Слайд 16)

– Вот мы и подошли к последней улице «Творческая».

– Здоровье и жизнь людей зависит от состояния окружающей природы: от чистого воздуха, воды и почвы. Люди оказывают на природу большое влияние. К сожалению, это влияние не всегда положительное. Например, из-за того, что люди вырубают леса, загрязняется воздух, пересыхают реки, ухудшаются свойства почвы, погибают растения и животные.

Задание «Социальный ролик»

– А сейчас мы выполним очень важное задание. Нам нужно создать социальный ролик по защите нашей природы для всего населения планеты. Темы для ролика будут: «Береги воду!», «Воздух вокруг нас!». Мы знаем, что загрязненный воздух затрудняет дыхание людей и животных, вызывает тяжелые заболевания. Люди загрязняют воду, от этого страдает все живое, погибают растения и животные, болеют сами люди. При-

рода нуждается в бережном отношении.

– Для ролика я подготовила вам разные слоганы, костюмы, данные по количеству воды на планете, о состоянии воздуха.

Учащиеся готовят социальный ролик с помощью учителя. После показывают его под музыкальное сопровождение, зачитывая речевки.

– Молодцы, ребята! У вас получились хорошие ролики, которые помогут людям помнить о бережном отношении к природе.

– Итак, задание выполнено. Вы получаете по штампу в бланк и ключик от этой улицы. Давайте прогуляемся по ней. *(Звучит мелодия, дети выполняют движения ходьбы, бега, прыжка)*

IV. Обобщение (Слайд 17)

– Не у всех людей развито ответственное отношение к природе. Поэтому в каждой стране, в том числе и в Республике Беларусь, утверждены законы об охране природы. Выполнение таких законов – обязанность каждого гражданина. В природе нет ничего лишнего. В ней существуют тесные связи, которые не всегда видны. Мы должны сохранять эти связи, не разрушая их. Самое главное – это выполнять простые и несложные правила поведения в природе.

– Вот и подошло к завершению наше замечательное и познавательное мероприятие. Вы справились со всеми заданиями и получили ключики от всех улиц, по которым вы прогулялись. А сейчас давайте посчитаем, сколько штампов у вас на бланках.

Подсчет учащимися штампов.

– У вас получилось по 9-10 штампов. За хорошую работу, за правильные ответы, за участие в научных экспериментах вы получаете медали «Юный эколог» и грамоты.

Награждение участников мероприятия.

V. Рефлексия

– Ребята, спасибо за участие. Надеюсь, что вы дальше будете совершать правильные поступки, будете беречь природу.

Экологическое послание «Живи, Земля!» (Слайд 18)

– Давайте оставим послание всему народу мира. Вам нужно написать пожелание на картинках с планетой. Все это мы приклеим на общий плакат с экологическим посланием «Живи, Земля!».

Все участники пишут свои пожелания и клеят на плакат.

– **До скорых встреч, до свидания!** (Слайд 19)

Полезные ссылки

1. Экологический мультфильм для детей «Мальчик и Земля»:

https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s

НОМИНАЦИЯ «ИГРА»»

МУСОР В ДЕЛО!

Автор проекта: Трошин Дмитрий Сергеевич, активист, студент, Санкт-Петербург, Трошина Ирина Александровна, активистка, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1», г. Бабаево.

Возраст целевой группы: от 10 лет и старше

Актуальность: Ежегодно количество твердых бытовых отходов растет с геометрической прогрессией. Люди выбрасывают ТБО в неподходящих для этого местах (лесах, парках, улицах и т.д.), тем самым ухудшая окружающую природную среду. Многие жители хотели бы научиться правильному отношению с отходами, но зачастую им не хватает знаний и полезных привычек, а также определенных условий для раздельного сбора мусора. Для многих детей, подростков и молодежи, игра – это один из ведущих и увлекательных способов получения, усвоения и применения знаний. Благодаря экологическим играм, молодежь может усвоить правила обращения с ТБО, понять, что вторсырье является компонентом для создания многих новых предметов (одежды, транспорта, бумаги и др.).

Цель: формирование рационального отношения детей и молодежи к проблеме бытовых отходов.

Задачи:

- привлечь внимание детей и молодежи проблеме отходов;
- формировать позитивное отношение к экологической грамотности и экологической культуре;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты

В ходе игры-викторины дети и молодежь получают новые экологические знания в области обращения с ТБО, закрепляют ранее приобретенный опыт, связанный с проблемой отходов. Получают положительный эмоциональный заряд.

Благодаря соревновательному духу, у участников будет поддерживаться интерес к выполнению заданий, стимулироваться мыслительная деятельность.

Аннотация

Эта экологическая карточная викторина позволит всем желающим в игровой форме развить уверенность в себе и своих знаниях по переработке вторсырья. В процессе игры участник сможет блеснуть полученными ранее знаниями и узнать много нового о производстве мусора, раздельном сборе, переработке, мусоросжигании, опасных отходах, проблемах пластика и о многом другом. В игру в ненавязчивой форме интегрированы принципы подготовки твёрдых бытовых отходов к раздельному сбору. Также игроки узнают, сколько переработанного сырья необходимо для производства различных вещей.

Ход мероприятия

Правила настольной игры: [скачать](#).

В эту игру можно играть как у себя дома, так и в образовательных учреждениях. Игра рассчитана на количество игроков от 2 до 8 и предназначена для детей от 10 лет и старше. Участники могут играть в эту игру как индивидуально (каждый за себя), либо коллективно (команда из нескольких человек).

Цель игры: собрать определенное количество вторсырья каждой фракции и «переработать» его в 4 новых продукта.



Подготовка к игре.

Перед началом игры сложите карточки в 5 стопок в соответствии с их цветом и рисунком рубашки. Перемешайте каждую стопку и положите рубашкой вверх.



Порядок хода.

Игроки ходят по очереди, установленной по договоренности или по жребью.

Игра начинается по часовой стрелке. Участник выбирает 1 из 4 основных фракций (металлическая банка, бумага, пластиковая бутылка, стеклянная тара), которую он начнет собирать. Далее сосед справа берет верхнюю карточку этой стопки и зачитывает вопрос этому участнику:

- если игрок отвечает верно, то он получает эту карточку с определенным количеством очков, которые указаны за правильный ответ;
- если последовал неверный ответ, то карточка сбрасывается и очки никому не достаются. Правильный ответ указан в самой карте.

Если на карте изображен желтый контейнер, то дополнительно берется карточка из стопки «Ловушки контейнера».



Они предназначены для разнообразия вариантов игры. Такие карточки содержат задания, которые необходимо выполнить игроку за его ход. После выполнения задания ход переходит к следующему игроку.



Рубашка карты



Задание карты

Определение победителя.

Победителем становится игрок (команда), «переработавшая» вторсырье во все вещи (велосипед, рулон стекловаты, тетрадь, флисовая одежда).



НАСТОЛЬНАЯ ИГРА – КВЕСТ «ЛЕСНЫЕ СПАСАТЕЛИ»

Автор проекта: Зеленова Екатерина Валерьевна, Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида», г. Рузаевка

Возраст целевой группы: 5-7 лет

Актуальность. В настоящее время экологическое воспитание является одним из важнейших направлений деятельности дошкольных образовательных организаций. А проблема утилизации отходов является одной из самых актуальных. Начиная с дошкольного возраста необходимо привлекать детей к проблеме загрязнения окружающей среды. Именно в дошкольном детстве закладываются основы бережного отношения к природе, к миру природы в целом. Заботливое отношение к окружающему миру во многом формируют личность, благотворно влияет на становление внутреннего мира ребенка. Игра в свою очередь является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Именно игра позволит в привычной и понятной для ребенка деятельности, сформировать бережное отношение к окружающему миру.

Цель: создать условия для повышения экологической культуры среди детей дошкольного возраста, информировании детей о проблеме обращения с отходами.

Задачи:

1. Воспитывать осознанное, бережное отношение к живой и неживой природе.
2. Развивать познавательные процессы детей (мышление, воображение, память, внимание).
3. Способствовать развитию желания соблюдать правила поведения в лесу, на улице, на природе.
4. Формировать навыки раздельного сбора мусора в игровой форме.
5. Закреплять знание порядкового счета.
6. Закреплять знания основных цветов.
7. Развивать умение составлять слово из заданных букв.

Ожидаемые результаты

В ходе игры ребенок должен овладеть такими знаниями:

1. Как рационально использовать отходы.
2. По каким признакам сортировать мусор.
3. Развитие познавательных процессов и эмпатии у детей.
4. Развитие экологической культуры
5. Сформированные правила осознанного и бережного поведения в природе.

Аннотация

В данной игре даются теоретически обоснованные правила поведения в лесу, на природе. Представлены разнообразные игровые обучающие ситуации, с которыми ребенок может столкнуться в реальной жизни. Игра тренажер, позволяющая проиграть и сформировать бережное отношение к природе.

Игра может быть использована широким кругом специалистов дошкольного образования, а также родителями для экологического воспитания детей 5-7 лет.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуй мой юный друг, перед тобой удивительная игра – сказка «Лесные спасатели». Совсем скоро ты узнаешь много нового и интересного, а главное ты поможешь сказочному лесу, спасешь его от грязи и мусора, узнаешь главный секрет, который хранит лес. Но, пока про это больше не слова! Но знай, это в твоих силах. Когда ты пройдешь все задания, в конце тебя ждет подарок. И помни: спасать и делать мир чище – интереснее с друзьями и близкими. Поэтому пригласи в игру друзей, родителей, братишек и сестренки. Желаю Вам успехов в этом интересном деле.

Для игры тебе понадобится этот удивительный комплект, который выполнен из пластика. Состоит из основы – рабочей поверхности с отверстиями для того, чтобы в них ты смог вставить фигурки деревьев и животных, входящих в комплект. Здесь есть деревья – 5 видов. Животные – ёж, белка, лиса, волк, медведь, заяц. Волшебный мусор из камушков (оргстекло), пластик, бумага. Целлофановые пакеты, набор букв, цветная гуашь.

Ребенок рассматривает фигурки животных.

Ведущий:

1. Найди Лисичку, у нее первое задание (*к лисичке на скотче приклеено задание*).

Лисичка: Здравствуйте! Я лисичка Ми. Я давно живу в этом сказочном лесу. Столько лет – сколько всего деревьев в сказочном лесу. Сосчитай их.

Ребенок считает деревья и дает ответ.

Лисичка: Правильно, их 10. А сейчас отгадай мою загадку.

Зеленая красавица
В лесу она всем нравится!
Но к ней ты прикоснешься,
От сна сразу проснешься! (*Елочка*)

Ребенок дает ответ.

Лисичка: Правильно, найди елку и разукрась её. Теперь поставь ее на лесную поляну.

Ребенок красит елку и ставит ее на поляну.

Лисичка: Молодец, ты справился! Теперь найди букву Ч в коробке с буквами. Она тебе пригодится!

Ребенок ищет букву Ч.

Лисичка: Нашел? Хорошо. Продолжай дальше, тебя ждет моя подруга Белочка «Бусинка»

2. Ведущий: Найди белочку.

К белочке прикреплена записка.

Белочка:

Я по лесу бежала, мусор убирала.
Я без дела не скачу, лесу я помочь хочу!
Давай вместе уберем,
Потом песенку споем!

Ребенок видит стеклянные камушки (оргстекло), пластик, бумагу.

Белочка:

Ты пакетики бери, мусор в них ты разложи!
Что куда отправить нужно,
Отвечаем вместе, дружно!

Ребенок сортирует мусор по пакетам.

Белочка:

Букву Е теперь держи,
В гости к Ежику сходи.

3. Ведущий: Найди ежика.

Ежик: Здравствуй, мой друг. Я ежик Плюх, как думаешь, почему меня так зовут?

Ребенок предлагает свои варианты.

Ёжик: Меня так зовут потому, что я спотыкаюсь об мусор в лесу, падаю и говорю «Плюх». Мне очень не нравится, когда после прогулок в лесу, дети и взрослые оставляют фантики, бумажки, салфетки и многое другое. Я уверен, что ты так не делаешь! Поэтому тебе я предлагаю отдохнуть и послушать важное правило!

Все Плюх меня зовут,
Ведь я противник грязи!
Зачем в лесу сорить,
Я до сих пор не знаю!
Как в гости в лес придешь
Присядь ты на пенечек
Полянку огляди, и не забудь совочек
Ты фантик подними,
Ведь это очень просто,
Взамен тебя я дам
Воздуха глоточек!
И бодрым станет дух
И крепким станет тело
И будет у тебя
Любое получаться дело!

Ёжик:

Теперь ты придумай правило для всех гостей леса! Оно будет полезно гостям и жителям леса. А теперь возьми букву Л и продолжай своё путешествие по лесу дальше. Тебя ждет Заяц «Яг».

4. Ведущий: Найди зайца.

Заяц: Давно я тебя жду на лесной полянке. И рад встрече с тобой. Я приготовил для тебя следующее задание. Тебе нужно послушать слова и найти в каждой цепочке слов одно лишнее. А всего их пять.

1. Береза, синица, бумага, муравей.
2. Бутылка, кукушка, шиповник, ландыш
3. Скворец, пакет, ромашка, грач.
4. Семечки, ель, ландыш, скворец.
5. Тряпка, ворона, зверобой, подорожник

Ребенок слушает слова и находит в каждой цепочке слов одно лишнее, называет его.

Заяц:

У тебя все получилось! Найди букву О. И продолжай свой интересный путь. Следующая встреча у тебя с медведем Васей. Найди его.

5. Ведущий: Найди медведя.

Медведь: Здравствуй, мой друг. Я Медведь Вася. Какой ты молодец, ведь ты проделал уже долгий путь, раз заглянул ко мне в гости. Предлагаю сыграть тебе в игру «Можно – нельзя». Если можно, ты хлопай в ладоши, если нет, то прячь руки за спину.

1. Гулять по лесу
2. Рвать цветы
3. Слушать пение птиц
4. Оставлять мусор
5. Убирать мусор
6. Ловить бабочек
7. Разводить костер
8. Собирать грибы
9. Кормить птиц
10. Ловить животных

Ребенок выполняет задание.

Медведь: Теперь ты ещё знаешь несколько добрых правил леса. За это держи букву «В». А тебя ждет ещё одна удивительная встреча. Найди волка по кличке «Чик».

6. Ведущий: Найди волка.

Волк:

А вот и я защитник леса.
Здесь за порядком я слежу
Гостям хорошим очень рад я
Но, озорных всех прогоню!
Тебе я рад, ведь ты хороший
И ты проделал долгий путь
Держи ещё одну ты букву
С пути уже ведь не свернуть!

За то, что ты уже так много прошел, я разрешу тебе взять две буквы: букву «Е» и букву «К».

Ведущий: Теперь у тебя есть все буквы, для того, чтобы ты узнал главный секрет, от кого больше всего зависит, в каком состоянии будет находиться лес.

Собери слово из этих букв и у тебя получится ответ на главный секрет.

Ребенок собирает слово «человек».

Ведущий: Правильно, это слово – человек!

Жить в гармонии вовек
Должен каждый человек!

Лесные спасатели тебя благодарят,
А дарят тебе лесной сертификат!
Спасибо за помощь, за интересную игру,
Теперь почетный гость ты в нашем лесу!

Полезные ссылки

1. Информационный портал: www.pravmir.ru/ekologiya-dlya-detej/
2. Экомарафон: 6 уроков по экологии для детей <https://www.tavika.ru/2019/04/eco-uroki.html>



ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ – В РУКАХ ЖИВУЩИХ

Автор проекта: Сапожникова Александра Сергеевна, Центральная районная библиотека им. И.И. Пущина МБУК РСКО «Туринская централизованная библиотечная система», г. Туринск

Возраст целевой группы: 12 лет и старше

Актуальность. Утилизация отходов и мусора в наше время является очень актуальной темой. Согласно статистическим данным, утилизируется всего лишь порядка тридцати процентов отходов. Остальные две трети существенным образом загрязняют нашу атмосферу и окружающую среду. Чем дольше человечество живет рядом с различным мусором, тем меньше шансов у будущих поколений родиться и жить здоровыми. Поэтому к вопросу утилизации мусора необходимо подходить с полной ответственностью и серьезностью.

Цель: воспитание у учащихся бережного отношения к планете Земля через осознание важности переработки мусора.

Задачи:

- повысить уровень знаний о сортировке и переработке мусора;
- способствовать развитию навыков самостоятельной сортировки мусора;
- воспитывать у подрастающего поколения экологически ответственного поведения, новых ценностных ориентаций, стимулирующих уважительное отношение и заботу о собственном месте проживания;
- развитие интереса к природоохранной деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Умение сортировать мусор из разного материала;
2. Активный интерес обучающихся к охране природы, их самостоятельность и инициативность;
3. Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

Аннотация

Мероприятие разработано с применением игровых технологий платформы «Genial.ly» и представляет собой интерактивную игру для самостоятельного прохождения. В игре 5 этапов, каждый из которых посвящен проблемам загрязнения окружающей среды мусором, а также сортировке и утилизации отходов. Данную игру можно использовать в образовательных и воспитательных целях на уроках экологии, для проведения занятий в системе дополнительного образования и при проведении внеклассных мероприятий экологического характера.

Ссылка на игру: <https://view.genial.ly/6030e4ee529fd60d8b8920ed>

Ход мероприятия

1 слайд. Заставка игры. Нажать на кнопку: НАЧАТЬ ИГРУ

2-3 слайды. Вступительное слово ЭКОЛОГА: Ежедневно в мире образуются миллионы тонн бытовых отходов. Мусор, который появляется в результате человеческой деятельности, вызывает изменение климата, загрязняет почву, воду, воздух. Если мир не задумается о сокращении отходов и не станет воспринимать отходы как ресурс, будущие поколения будут утопать в мусоре. Нажать на кнопку: **ДАЛЕЕ**. Моя задача – донести до вас информацию о последствиях загрязнения окружающей среды мусором и отходами производства. Также я расскажу о том, как сортировать и перерабатывать мусор, извлекать из него доход и использовать в творчестве.

4 слайд. Этапы игры. Нажать на картинку: **1 ЭТАП. ОТХОДЫ – В ПРИРОДУ?!**

5 слайд. ЭКОЛОГ: Большинство не задумывается над тем, какую опасность мусор несет для человечества. Свалочный газ влияет на глобальное потепление, грозящее вымиранием многим видам животных и затоплением значительных участков суши. Тысячи тонн пластика, попадая в воду, уничтожают морских животных и птиц, разрушают целые экосистемы. Большинство видов отходов разлагаются не просто десятки, а сотни и тысячи лет!

6 слайд. Заставка викторины. Нажать на кнопку: **СТАРТ**

7-15 слайды. Викторина

Если выбран верный ответ, то игрок автоматически переходит к следующему вопросу. Если ответ неверный – появляется всплывающее окно с уведомлением.

Вопрос 01. Эта территория является сосредоточением опасного газа, содержащего метан, аммиак, формальдегид и другие опасные вещества. Также на территории нередко пожары, при которых в атмосферу выделяется угарный газ, синильная кислота, сероводород и пр. А еще это место является источником опасных кишечных болезней и инфекций. Что это за место?

А. Шламохранилище

В. Свалка

С. Отстойник

Вопрос 02. На свалках ТБО нередко происходят пожары, во время которых в атмосферу выбрасываются наиболее опасные вещества – супертоксиканты. Они опасны даже в малых количествах, т.к. являются канцерогенами (провоцируют раковые заболевания) и тератогенами (поражают генофонд человека). Назовите вещества?

А. Диоксины

В. Диоксиды

С. Диоксаты

Вопрос 03. Эту реку называют самой загрязненной в мире. Река находится в 30 километрах от индонезийской столицы Джакарты. Десятилетиями в реку сбрасывались как

канализационные отходы, так и отходы промышленных предприятий. Со временем река просто стала не успевать сбрасывать мусор в Яванское море. Теперь это огромная свалка на воде, где помимо бытовых отходов и сточных вод содержатся такие токсичные вещества, как свинец, ртуть, мышьяк. Назовите реку.

А. Капуас

В. Махакам

С. Читарум

Вопрос 04. Этот мусор является самым распространенным видом мусора на планете. Каждый год в мире выбрасывается примерно 4,5 млрд. штук.

А. Батарейки

В. Сигаретные окурки

С. Консервные банки

Вопрос 05. Это огромная «электронная свалка», разбор электронного металлолома. Сюда с США, Канады, Австралии, стран Евросоюза свозят электронный мусор в обход международных правил. Здесь на площади 16 км проживает 40 тыс. человек, которые добывают ценные металлы путем выжигания старой электроники, для дальнейшей их продажи. Здесь постоянно в небо вздымаются клубы черного дыма и языки красного пламени. Назовите этот африканский район?

А. Агбоглоши

В. Бамако

С. Киншаса

Вопрос 06. Этот город находится в 40 км от Нижнего Новгорода. В нём сосредоточено большое количество химических производств, там же находятся глубинные захоронения вредных веществ – «Белое море» и «Чёрная дыра». Так, в «Чёрной дыре», по мнению ученых, накопилось более 70 тыс. тонн химикатов. В «Белом море», которое после дождей представляет собой большую щелочную лужу, их около 7 млн. Назовите город.

А. Чкаловск

В. Дзержинск

С. Арзамас

Вопрос 07. Этот отдалённый коралловый остров в Тихом океане считается самым грязным островом на планете. И в этом состоит главная странность острова, т.к. фактически на него не ступала нога человека, населения нет. По оценкам исследователей, в его прибрежной полосе разбросано около 38 миллионов кусков пластика общим весом порядка 18 тонн. Назовите остров.

А. Сент-Люсия

В. Хендерсон

С. Фиджи

Вопрос 08. Большое океанское мусорное пятно – представляет собой невообразимых размеров остров мусора, скопившегося за столетие в водах океана. В течение множества лет океанские течения приносили сбрасываемый в воду мусор в один и тот же район. По оценкам ученых, в настоящее время масса мусорного острова составляет более 100 млн тонн, а площадь – более 1,5 млн кв. км. В каком океане находится Большое мусорное пятно?

А. Тихий

В. Индийский

С. Атлантический

Вопрос 09. В южной части Тихого океана находится одна из самых огромных свалок на планете. Именно сюда все мировые космические агентства направляют отработавшие спутники. Если вы вдруг окажетесь здесь, то не увидите ровным счетом ничего, кроме бесконечных водных просторов. Чтобы увидеть кладбище космических кораблей, нужно будет спуститься на дно океана, на глубину примерно в 4 километра. Как называется это место?

А. Запятая Гранта

В. Точка Немо

С. Дефис Верна

Слайд 16. ЭКОЛОГ: Один человек не в состоянии привести целую планету в порядок, однако, все вместе мы точно сможем это сделать, и начинать наводить подобный порядок нужно с элементарного – прекратить пагубно влиять на Землю.

Нажать на кнопку: **ЭТАПЫ ИГРЫ**

Слайд 17. Этапы игры.

Нажать на картинку: **2 ЭТАП. ОТХОДЫ – В СОРТИРОВКУ!**

Слайд 18. ЭКОЛОГ: Если мусор не сортировать, он загрязняет воду и почву, может быть опасным для жизни птиц и животных, а также разрушает местные экосистемы. Поэтому раздельный сбор мусора является наиболее ответственным способом обращения с отходами. Начните с себя и попробуйте организовать раздельный сбор мусора. Даже маленький шаг в этом направлении принесет существенную пользу окружающей среде.

Слайд 19. Заставка викторины. Нажать на кнопку: СТАРТ

Слайд 20. Рассортируйте мусор, перетаскивая его в контейнеры с надписями: Бумага, Опасный мусор, Пластик, Стекло, Пищевые отходы, Металл.

Слайд 21. Проверь себя (ответы).

Бумага: Газета, Стопка бумаг, Книги, Коробка

Опасный мусор: Энергосберегающая лампочка, Аккумулятор, Батарейки, Градусник

Пластик: стакан одноразовый, П/э пакет, Бутылка из-под воды, Контейнер для еды

Стекло: стеклянная бутылка, стакан, Бокал, Флакон из-под духов, Банка для консервации

Пищевые отходы: Кожура апельсина, Кожура банана, Яичная скорлупа, Курица

Металл: Консервная банка, Фляжка, Ложка, Алюминиевая банка, Гвозди

Слайд 22. ЭКОЛОГ: На каждого россиянина приходится в среднем 400 кг мусора в год. Если сортировать мусор, цифру можно уменьшить в два раза! При этом на свалку будет отправляться меньше вещей, а часть мусора выступит сырьем для различного производства.

Нажать на кнопку: **ЭТАПЫ ИГРЫ**

Слайд 23. Этапы игры.

Нажать на картинку: **3 ЭТАП. ОТХОДЫ – В ПЕРЕРАБОТКУ!**

Слайд 24. ЭКОЛОГ: Единственный безопасный способ борьбы с мусором – его переработка, которая возвращает материалы в повторное использование. В таком случае для производства новых вещей нужно добывать гораздо меньше природных ресурсов и меньше отходов попадет на свалку. Кроме того, из мусора можно делать новые, весьма качественные вещи.

Слайд 25. Заставка викторины. Нажать на кнопку: СТАРТ

Слайд 26-39. Викторина.

Если выбран верный ответ, то игрок автоматически переходит к следующему вопросу. Если ответ неверный – появляется всплывающее окно с уведомлением.

Вопрос 1. В России основная часть макулатуры (до 75 %) используется для производства...

- Туалетной бумаги
- Упаковочной бумаги

Вопрос 2. Эта ткань поступает на заводы по производству бумаги, где измельчается, отмачивается и обрабатывается. В результате получается два типа бумаги: «художественная» бумага для акварели и бумага для производства банкнот.

- Шерстяная
- **Джинсовая**

Вопрос 3. Данный тип утилизации отходов представляет собой сжигание сырья с целью получения тепловой энергии. Главный недостаток – возможный выброс ядовитых газов в атмосферу.

- Инсинерация
- **Поляризация**

Вопрос 4. Как называются отходы производства, переработки и потребления всех видов бумаги и картона, пригодных для дальнейшего использования?

- **Макулатура**
- Мануфактура

Вопрос 5. Назовите общее, собирательное название различного металлического мусора?

- Квадратура
- **Металлолом**

Вопрос 6. Когда отмечается Всемирный день вторичной переработки (рециклинга)?

- 30 марта
- **15 ноября**

Вопрос 7. Этот способ утилизации бытовых отходов основан на тщательной сортировке и упаковке гомогенного мусора в кубы, с последующим хранением их на специализированных полигонах.

- **Брикетирование**
- Дробление

Вопрос 8. Как называется производство удобрений путём обезвреживания и разложения биоразлагаемого мусора?

- **Компостирование**
- Мульчирование

Вопрос 9. Переработка вторсырья и его возвращение в оборот называется...

- Сортирование
- **Рециклинг**

Вопрос 10. При такой утилизации вторсырья продукты распадаются на простые вещества, и выделяется большое количество энергии, используемой затем в производстве.

- **Плазменная**
- Лазерная

Вопрос 11. На упаковках товаров можно увидеть специальный знак. Он представляет собой пересечение трех лент и называется...

- **Петля Мёбиуса**
- Треугольник Карпмана

Вопрос 12. Полная ликвидация или повторное использование отходов для различных целей называется...

- Деструкция
- **Утилизация**

Вопрос 13. Как называется процесс извлечение полезных компонентов из отходов с целью дальнейшего повторного их использования?

- **Рекуперация**
- Регенерация

Вопрос 14. Этот способ утилизации применяют только для тех типов мусора, которые нельзя утилизировать или переработать иными способами.

- Сжигание
- **Захоронение**

Слайд 40. ЭКОЛОГ: Переработка отходов позволяет экономить ценные природные ресурсы, воду, энергию, сократить отходы и количество свалок, и многое другое. Таким образом, можно более 80% всего нашего мусора превратить в ценное вторичное сырье.

Слайд 41. Этапы игры.

Нажать на картинку: **4 ЭТАП. ОТХОДЫ – В ДОХОДЫ!**

Слайд 42. ЭКОЛОГ: Вы знаете, как превращать отходы в доходы? На первый взгляд может показаться, что это звучит как фантастика. Однако опыт переработки отходов в различных странах подтверждает, что можно не только делать деньги в буквальном смысле из мусора, но и минимизировать его вредное воздействие на окружающую среду.

Слайд 43. Заставка викторины.

Слайд 44-56. Викторина

Если выбран верный ответ, то игрок автоматически переходит на слайд с надписью: «Правильно» и кнопкой: **«Следующий вопрос»**. Если ответ неверный – переходит на слайд с надписью: «Неправильно» и кнопкой: **«Попробуйте ещё»**.

Вопрос 1. Коробка Tetra Pak состоит из бумаги, полиэтилена и алюминия. Она на 100% подлежит переработке: упаковку делят на бумагу и полиалюминий. Как раз из полиалюминия на производстве получают...

- Оконные ручки
- Дверные ручки
- **Письменные ручки**

Вопрос 2. На перерабатывающих заводах пластиковые бутылки прессуют, измельчают, пропускают через паровой котел. В итоге с конвейера выходит вторичная гранула или флекс, из которого получают химическое волокно, используемое для изготовления...

- **Полиэстера**
- Дорожного покрытия
- Файлов-вкладышей

Вопрос 3. В Великобритании разработали инновационный процесс переработки отходов для производства пищевой упаковочной бумаги. Её делают на современных мельницах, а в качестве сырья используется шелуха от...

- Семян кунжута
- **Какао-бобов**
- Скорлупы фисташек

Вопрос 4. С 2012 года в Пекине продолжается уникальный эксперимент, направленный на сохранение окружающей среды. Руководство метро Пекина предлагает своим пассажирам заплатить за проезд с помощью... чего?

- Стекланных бутылок
- Алюминиевых банок
- **Пластиковых бутылок**

Вопрос 5. Баннерная ткань состоит из сетки ПВХ и виниловых полимеров, отличается прочностью, хорошо держит форму и не промокает. Все это делает баннер интересным материалом для дизайнеров, изготавливающих из него...

- **Эко-сумки**
- Эко-обувь
- Эко-купальник

Вопрос 6. Зоологическое общество Лондона создало программу NetWorks, участники которой занимаются сбором пластиковых рыболовных сетей на Филиппинах. Эти снасти перерабатывают и превращают в...

- **Ковры**
- Одежду
- Кепки

Вопрос 7. Этот завод известен тем, что выпускает уникальные для России изделия: из использованных бутылок и другого пластикового мусора делает надёжные и долговечные детские площадки, дорожные и тротуарные ограждения, скамейки и многое другое.

- Сибхимпластик
- **Уралтермопласт**
- Омский полимер

Слайд 57. Правильно! Нажать на кнопку: **ДАЛЕЕ.**

Слайд 58. ЭКОЛОГ: Мало кто из нас задумывается, сколько на самом деле материалов и вещей делается из разных видов отходов. Тем не менее, все они ежедневно используются в разных сферах нашей жизни, как для нужд производства, так и для каждого человека.

Нажать на кнопку: **ЭТАПЫ ИГРЫ**

Слайд 59. Этапы игры.

Нажать на картинку: **5 ЭТАП. ОТХОДЫ – В ИСКУССТВО!**

Слайд 60. ЭКОЛОГ: Любая сфера деятельности человека может внести свой вклад в решение глобального загрязнения окружающей среды. Сейчас многие представители искусства создают работы из мусора, выражающие идею о мире природы и о следе, оставляемом человечеством на нем. Их работы позволяют не только дать вторую

жизнь использованным материалам, но и призвать человечество к сохранению экологии.

Слайд 61. Заставка викторины. Нажать на кнопку: СТАРТ

Слайды 62-68. Викторина

Вопрос 1. Работы этого американского художника, издавна напоминающие живописные картины, вблизи оказываются умело выполненным коллажем из разных мелочей: разноцветные провода, части детских игрушек и посуды, старые пластинки, ненужные бусы, старая обувь, пластмассовые безделушки... Работает, в основном, над пейзажами и портретами.

- **Том Денингер**
- Джон Коннолли
- Клайд Браун

Вопрос 2. Гигантские экзотические животные и птицы, насекомые и морские обитатели этого португальского уличного художника, мастера стрит-арта расселились по всему миру. Свои композиции он создаёт из электрических кабелей, старых шин и автомобильных запчастей.

- Жозе Сарамаго
- Фернандо Пессоа
- **Артур Бордало**

Вопрос 3. Чаще всего в руках этого итальянца оказываются сломанные запчасти компьютеров, калькуляторов и смартфонов. Из них получают человекоподобные скульптуры. По задумке автора, его объекты представляют собой синтез биологической эволюции и результата будущей экологической катастрофы.

- Франческо Борромини
- **Дарио Тирони**
- Роберто Кавалли

Вопрос 4. Этот немецкий художник первым в Европе сделал экологию центральной темой творчества. Знаковый проект – армия эковоинов из консервных банок, компьютерных комплектующих и бутылок под названием Trash People. Сотни человеческих фигур из мусора переезжают из одного города в другой: Миссия у них простая: напомнить каждому, как много лишнего производит человек.

- Питер Тиль
- Ханс Ригель
- **Ха Шульц**

Вопрос 5. Чтобы создавать свои анималистичные скульптуры, этому корсиканцу далеко ходить не надо. Необходимые материалы волны Средиземного моря каждый день выносят на берег. Чаще всего он собирает из них представителей исчезающих видов фауны: белых медведей, морских черепах.

- **Жиль Сеназандотти**

- Паскуале Паоли
- Кристиан Клавье

Вопрос 6. Эти художники специализируются на световых проекциях и инсталляциях. Из бытовых предметов и мусора они конструируют объемные фигуры, на первый взгляд совершенно не примечательные. Интересными их делает правильно направленный свет.

- Джим Хобл и Дрю Янсен
- **Тим Нобл и Сью Вебстер**
- Лиам Тауэр и Эшли Куртц

Вопрос 7. Этот испанский художник работает очень быстро: видит кучу мусора, создает из неё спонтанное произведение искусства, переставляя коробки, мешки для мусора, сломанную мебель, затем рисует, склеивает скотчем, оставляет подпись и уходит.

- Альвард де Конквизо
- Себастьян д Нуэво
- **Франсиско де Пахаро**

Слайд 69. ЭКОЛОГ: Образцы «мусорного искусства» помогают нам осознать, что тонны мусора, ежедневно генерируемые человеческой цивилизацией, рано или поздно придется убирать и остаться в стороне от проблемы не получится ни у кого.

Слайды 70-71. Заключительное слово ЭКОЛОГА: Наверное, нет на Земле такого человека, который не знал бы простой истины: природа – наш родной дом. И от того, что с ней происходит, во многом, если не полностью, зависит и будущее всего человечества. Каждому из нас хочется жить в спокойной и экологически чистой обстановке, а для этого нужно приложить усилия.

Уже сейчас необходимо привыкать к простым правилам: мусор надо сортировать, вещи покупать в экологических упаковках, а выбрасывать батарейки и электролампы в общую мусорную корзину не только неприлично, но и преступно. Начните с малого, начните с себя! Берегите и уважайте нашу хрупкую природу!

КОНЕЦ ИГРЫ.



ИГРА ПО СТАНЦИЯМ «ЭКОПАТРУЛЬ»

Автор проекта: Голубятникова Янина Флориановна, ГБОУ прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга

Возраст целевой группы: 5-6 лет

Актуальность. Проблема отходов является одной из важнейших проблем современного общества. В результате человеческой деятельности ежегодно образуются миллионы тонн различных отходов, в том числе и бытовых. Большая их часть просто копится на мусорных полигонах. Раздельный сбор отходов – один из способов снизить экологическую нагрузку на окружающую среду. Содержимое наших мусорных вёдер состоит в основном из четырех частей: органических отходов (остатков пищи), пластика, стекла и бумаги. Большая часть этих материалов пригодна для вторичной переработки.

У детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы знания о мусоре. Часто наблюдая за погрузкой мусора, дети отмечали, что не все люди выбрасывают мусор в контейнеры. Возле жилых домов стоят мусорные баки, наполненные отходами, а вокруг валяется еще столько же мусора.

Мусор грузят в мусорные баки и увозят. Куда? На свалку!

Когда дети узнали, что есть страны, где проблемы с мусором решаются по-другому, они захотели узнать подробности и помочь природе и городу избавиться от мусорных свалок.

Цель: формирование у детей культуры бережного отношения к природным ресурсам; внедрение практики современного способа сортировки отходов, подлежащих вторичной переработке.

Задачи:

1. Формировать у детей представление об отходах, видах их утилизации, преимуществах раздельного сбора мусора;
2. Формировать представления детей о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов, как самому эффективному ресурсосберегающему и природосберегающему средству.
3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: к чему ведёт небрежное отношение к природе; почему необходимо беречь природу.
4. Закреплять представления детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.
5. Формировать у детей умение работать в команде, выслушивать мнения, помогать друг другу.
6. Развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы, доказывать.
7. Развивать умение пользоваться речью – доказательством.
8. Расширять и обогащать представления о явлениях природы, правилах поведения в ней.
9. Содействовать проявлению потребности заниматься опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.

Ожидаемые результаты.

На основе практической деятельности дети научились разделению отходов; у детей формируется «экологическое мышление», они учатся рассуждать, обобщать, делать простейшие выводы, осознанно беречь природу.

Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении экологических мероприятий.

Сбор и передача на переработку вторичного сырья, собранного участниками проекта. Было привлечено внимание к проблеме загрязнения нашего города.

Аннотация

Приоритетным направлением дошкольной образовательной системы является воспитание экологической культуры, то есть поиск средств обучения для формирования у детей осознанной позиции в отношении природы.

Особенно важно формировать у дошкольников, живущих в городском мегаполисе, понятий, связанных с необходимостью природоохранных действий, пониманием значения природных объектов в жизни городского жителя, условий, влияющих на состояние природы в городе. Для реализации такой важной педагогической задачи в гимназии широко применяются игры по станциям (игра – ведущий вид деятельности дошкольников).

Значимо, что игры по станциям могут проходить как в закрытом пространстве (группа, помещение детского сада), так и на улице, на природе охватывая все окружающее пространство.

Форма проведения:

«Экопатруль» – это познавательно-исследовательская игра по станциям, в которой старшие дошкольники продвигаются по маршруту и на станциях уточняют экологические понятия: «отходы», «мусор», «переработка», «вторичная переработка», «утилизация», «сортировка бытовых отходов»; расширяют представления о целесообразности и социальной значимости вторичного использования и переработки бытовых и хозяйственных отходов; у детей формируются умения активно использовать полученные эколого-ориентированные знания в различных видах продуктивной и игровой деятельности; развиваются коммуникативные качества: умение взаимодействовать в команде.

Виды деятельности: социально-коммуникативная, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, экспериментирование.

Методы, приемы:

Наглядные: наблюдения, рассматривание, демонстрация опытов.

Словесные: объяснение, рассказы, вопросы, сравнения, объяснения.

Игровые: дидактические игры и упражнения; воображаемая ситуация в развернутом виде, выполнение игровых действий, создание игровой ситуации.

Практические: элементарные опыты; моделирование, продуктивная деятельность

Оборудование: логотипы станций, логотипы для сортировки мусора, макеты, схемы, иллюстрации, материал для опытно-исследовательской деятельности и т.д.

Порядок проведения занятия:

Участники игры одеты в зеленые жилеты. В начале игры звучит тревожная музыка, и дети видят планету Земля (глобус), затянутую сеткой с мусором. Планета обращается к детям с просьбой спасти ее от мусора. Дети делятся на команды с помощью жеребьевки, получают маршрутные листы. Озвучиваются правила. Команды начинают движение. В игре заявлено 8 станций: «Сортировка», «Сортировка и переработка пластика», «Переработка Металла», «Переработка стекла», «Переработка бумаги», «Волшебные очистки», «Умные знаки», «Вопросы планеты». Команды проходят станции, отвечают на вопросы, указывая свойства того или иного материала, выполняют задания, получают оценку своей деятельности.

Рефлексия:

Коммуникационная – обмен мнениями и новой информацией между детьми и педагогом.

Информационная – приобретение детьми нового знания.

Мотивационная – побуждение детей к дальнейшему расширению информационного поля.

Оценочная – соотнесение новой информации и уже имеющихся у детей знаний, высказывание собственного отношения, оценка процесса.

Ход мероприятия

Предварительная работа.

- 1) Беседы: «Откуда берется и куда девается мусор», «Лучше мусорить сейчас отвыкайте дети». «Мы дома сортируем мусор и превращаем в отходы», «Как сортируют мусор в других странах».
- 2) Беседы с обсуждением «Народная мудрость» (пословицы и поговорки об экологии, окружающей среде и природе).
- 3) Загадки по экологии.
- 4) Чтение художественной литературы на тему: «Сохраним природу», «Сохраним нашу планету», Н.А. Рыжова «Серая шапочка и красный волк», В. Усачева «Мусорная фантазия», сказка «Енот, который живет на облаке» из серии «Мусорный дождь», стихи А. Ерошин «Про рыбку». Р. Алдонова «Земля дымит». А. Игнатов «Недалекое будущее». А. Сметанин «Благодарность», С. Михалков «Прогулка», М. Крюков «Мусорная фантазия», Д. Родари «Чиполлино», Н. Носов «Огородники», «Огурцы», Ю. Тувим «Овощи».
- 5) Знакомство с редкими животными и растениями.

- 6) Настольно – печатные, дидактические игры: «Из чего сделан предмет», «Сортируем мусор», «Расскажи о предмете», «Что лишнее», «Отгадай материал», «Что из чего», «Вхождение в образ» (Я – бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).
- 7) Художественно-творческая деятельность: коллективная работа «Сделаем город чище», «Экологический плакат». «Вторая жизнь отходов» – «Красивая ваза» (брошенный материал), «Создание логотипа» и т.д.
- 8) Просмотр презентации «Родина картофеля, как картофель появился в России».
- 9) Создание кулинарной книги: «Овощи и фрукты – это вкусно и полезно».
- 10) Опытно-экспериментальная деятельность: «Рассортируем мусор», «Как переработать мусор», «Изготовление новой бумаги», «Если закопать в землю мусор, что произойдет?». Опыты: «Ознакомление со свойствами материалов: бумаги, пластика, стекла, металлических предметов».
- 11) Участие в конкурсе «Картина из мусорной корзины».
- 12) Участие в экологических акциях.
- 13) Работа с родителями: коллекции предметов, с экологическими знаками (пакеты, одноразовая посуда, виды бумаги, переработка этих материалов), семейные походы на природу (с природоохранными знаками собственного изготовления), выпуск экологической газеты «Меньше мусора – больше здоровья», создание костюмов для дефиле «Мусорная мода».

Материал:

- /Приложение №1/ Маршрутные листы, названия станций, песочные часы на 5 мин., браслеты для жеребьевки: 5 цветов /желтый, зеленый, красный, голубой, фиолетовый/ по 5 штук.
- /Приложения №2/ Станция «Сортировка»
- /Приложение №2.1/ Гимн «Экология – экология»
- /Приложение №2.2 / Контейнеры с логотипами: «Органика», «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл»
- /Приложение №3/ Станция «Сортировка и переработка пластика»
- /Приложение №4/ Станция «Переработка металла»
- /Приложение №5/ Станция «Переработка стекла»
- /Приложение №6/ Станция «Переработка бумаги»
- /Приложение №7/ Станция «Волшебные очистки»
- /Приложение №8/ Станция «Умные знаки»
- /Приложение №9/ Станция «Вопросы планеты Земля»

Организация: Игра проводится в группе. Участники игры одеты в зеленые жилеты.

Оформление: дети видят большой глобус, на него наброшена сетка с мусором; рядом – 5 черных мешков с мусором. Раздаются тревожные звуки и обращение планеты Земля:

«Жители планеты!
Я вас кормлю и согреваю.
Прошу я помощи у вас!
День ото дня, из года в год,
Масштаб всех свалок на Земле растёт.
Задумайся, в ведро ты бросил всё подряд...
Гнить будет долго, выделяя яд!
А с ним опасные токсины –
Всё попадает в воздух, воду, глину.
Я призываю всех меня беречь!
Но голос мой, совсем неслышен!
Я в мусоре ...Спасите вы меня!»

Ведущий:

- К кому обращается Земля? Почему?
- Чем обеспокоена Земля? Почему?
- Куда попадает мусор?
- Что происходит?
- Кто может помочь?
- Как называют, помощников планеты Земля?
- Как помогает Экопатруль?

Ведущий:

- Экопатруль, повторяйте за мной клятву!
«Любить природу, беречь ее богатства.
Клянемся!
Заботиться о братьях наших меньших!
Клянемся!
Сохранять природу для будущих поколений.
Клянемся!»

С помощью жеребьевки дети делятся на 5 команд и выбирают капитанов. Каждая команда начинает движение по своему маршрутному листу. На первой станции «Сортировка» все 5 команд участвуют одновременно.

Правила: На выполнение задания на каждой станции дается 5 минут. За правильно выполненное задание без помощи взрослого команда получает веселый смайлик. Не выполненное задание – грустный смайлик.

«Сортировка» все команды участвуют одновременно	
Оборудование:	Деятельность детей и взрослых:
– 5 мешков завязаны ленточками: желтого, красного, голубого, фиолетового, зеленого цвета (по цвету браслетов для жеребьевки). - В них: - стеклянные бутылочки, баночки; - металлические предметы, жестяные баночки; - бумажные упаковки, обрезки бумаги, пакеты, упаковки из-под конфет, салфетки; - пластиковые баночки, бутылочки, контейнеры, полиэтиленовые пакеты, упаковки из-под конфет, макарон, круп; - органические отходы – очистки: картофеля, моркови, свеклы, репы, яблок, груш, бананов (в мешочках с замком). – /Приложение №2.1/ Гимн «Экология – экология» – /Приложение №2.2 / Контейнеры с логотипами: «Органика», «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл» – Цветные карандаши – Песочные часы 5 мин.	– Перед вами «Мусорные Монстры» – Что сделать, чтобы перестать кормить их? (Рассортировать по контейнерам) – Куда девается мусор? (Мусор вывозят на свалку, он отравляет природу на нашей планете) – Для чего сортируют мусор? (Чтобы избавить нашу планету от свалок, чтобы переработать и использовать его повторно) Каждая команда находит мешок с ленточкой своего цвета, высыпает мусор, сортирует его в контейнеры с логотипами. Гимн «Экология – экология» Оценка деятельности детей. Дежурные увозят контейнеры с рассортированным мусором на свои станции.
Станция «Сортировка и переработка пластика»	
– /Приложение №3/ Контейнеры и карточки с маркировкой пластика /5шт./ – /Приложение №3.1/ – Приложение №3.2/ – Подносы /5шт./ – Песочные часы 5 мин.	– Что и зачем перерабатывает наша станция? – Как вы определили мусор из пластика? (Пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется, не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, в холоде охлаждается, в тепле – нагревается) – Что обозначают треугольные знаки и для чего они? – Кому они помогают? Как? (Знаки треугольники с цифрами помогают рассортировать пластиковый мусор, переработать и подарить вещам вторую жизнь. При переработке пластика получают ткань для одежды, чехлы, шариковые ручки, мебель. Пластиковые крышки нужно откручивать. Их значок при сортировке отличается от упаковки. Сортировка и переработка пластика помогают не загрязнять природу. Не отравляю почву, воду, растения, сохраняют жизнь животным). Задание: – Рассортировать по контейнерам пластиковый мусор на отдельные виды: «1 PETE», «2 HDPE», «3 PVC», «4 LDPE», «5 PP», «6 PS», «7 OXER». Подсказка: на каждом изделии указана маркировка в треугольнике. Такой же маркировкой обозначен нужный контейнер. Рассортированный пластик будет отправлен на переработку. Звучит запись стихотворения Оценка деятельности детей.

Станция «Переработка Металла»	
– Макет перерабатывающей станции, внутри рулон фольги. – Таз с водой. – Металлические предметы: шурупы, скрепки, цепи, болты, гайки и т. п. – Удочки с магнитами /4 шт./ – Магниты /2 шт./ – Набор детской кухонной посуды металлической. – Набор детской кухонной посуды пластмассовой. – Песочные часы на 5 минут. – Подносы под мусор. – Клеенка.	– Как вы определили, что эти отходы из металла? (Металл прочный, тяжелый, с блеском, матовый, гладкий, тонет (независимо от размера), притягивается магнитом). Задание – Помогите очистить водоем от металлических предметов. Дети предлагают с помощью магнитов достать из воды металлические предметы, потому что металл притягивается. Металлические предметы дети загружают в «печь перерабатывающего завода». Если все сделано правильно – появиться металл (фольга). Задание – Найдите предметы, полученные после вторичной переработки из металла. Дети находят предметы из металла: кухонную металлическую посуду, фольгу, объясняют назначение. Оценка деятельности детей.
Станция «Переработка стекла»	
– Макет завода по переработке стекла. – Пластиковые кувшинчики с водой /5 шт./ – Стеклообразные предметы: баночки, разноцветные бутылочки (зеленые, коричневые), хрустальная вазочка, хрустальные разноцветные розетки; фигурки из цветного стекла, стаканы, стаканчики с позолотой, чашки с блюдцами, зеркала, увеличительное стекло, хрустальные подвески для люстры, бусы, очки и т. п. – Песочные часы на 5 минут.	– Что вы знаете о стекле? (Холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое, водонепроницаемое, издает звук, хрупкое, прозрачное, цветное, зеркальное). – Что вы можете сказать об отходах из стекла? (Если его не перерабатывать, то он наносит вред природе: животные могут получить травмы, случайно проглотить и погибнуть, стекла в лесу приводят к пожару). Стеклообразный мусор загружается в переработку. – Что можно получить при переработке стекла? После переработки стекло может стать: вазами, бутылками для напитков, соков, экотовой, для утепления домов; облицовочной плиткой. Оценка деятельности детей.
Станция «Переработка бумаги»	
– Емкость с водой – Пластмассовые стаканчики /3шт./ – Писчая бумага. – Цветная бумага. – Салфетки. – /Приложение №6.1/ Схемы: «Кораблик», «Двухтрубный кораблик» по 5 штук – /Приложение №6.2/ Схема опыта – подсказка для начала опыта.	– Как вы определили, что данные отходы из бумаги? (Картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования, для поделок, она бывает тонкая, толстая, гладкая, шероховатая; мнется, рвется, намокает). – Зачем перерабатывать бумагу? (Чтобы не загрязнять природу и сохранять леса от вырубки). – Что получают при переработке бумаги? (Упаковочный материал, тетради, альбомы, бумагу).

	Задание – Как убедиться в том, что бумага намокает? Какая намокает быстрее: толстая или тонкая? Подсказка – схема кораблика. (По схеме складывают кораблики, опускают в воду, наблюдают и делают вывод: бумага размокает и тонет. Чем толще бумага, тем медленнее намокает и тонет, чем – тоньше, тем быстрее – намокает и тонет). Задание – Может ли писчая бумага быть сильной? Ведь она тоньше картона и ватмана. Подсказка – схема. (Дети убеждаются, что писчая бумага не выдерживает пластмассового стаканчика, догадываются, что ее нужно сложить гармошкой. Проверяют – стаканчик стоит, бумага стала «сильной»). Оценка деятельности детей.
Станция «Волшебные очистки»	
– /Приложение №7/ Пооперационная карта – Контейнер с Землей, перемешанной с песком. – Пророщенные ростки из очистков моркови, картофеля, остатки салата с корешками. – Одноразовые ножи, перчатки. – Подносы. – Лейки с водой. – Влажные салфетки.	– Какую пользу могут принести очистки нашей планете? (Дети рассказывают, что из «очисток – верхушек»: моркови, свеклы, репки, можно вырастить эти же овощи. Из картофельных очистков, с глазками – картофель). Задание – Сегодня мы сделаем компост с помощью очистков фруктов и овощей, непригодных для проращивания. Пищевые отходы помогут наполнить землю питательными веществами и теплом. В ней не будет сорняков. – Подсказка – пооперационная карта. Дети подбирают материалы, оборудование, нарезают очистки, выкладывают в контейнере 5 слоев: 1-й слой земля; 2-й очистки; 3-й земля; 4-й очистки; 5-й земля. Делают лунки, высаживают проростки, присыпают землей и обильно поливают. Оценка деятельности детей.
Станция «Умные знаки»	
/Приложение №8/ Иллюстрации знаков дорожного движения и экологических знаков (по 10 шт.)	– Дежурный предлагает рассмотреть иллюстрации со знаками. – Где их можно увидеть? – Назовите знаки, разделите их на 2 группы: дорожные и экологические. – Что вы можете сказать об этих знаках? – Как помогают эти знаки человеку? Изображения, которые вызвали затруднения, рассматриваются вместе с дежурным по станции. Дети рассказывают, как экологические знаки помогают защищать природу: растительный и животный мир. Запрещают, предупреждают, информируют. Оценка деятельности детей.

Станция «Вопросы планеты»	
Оборудование: – /Приложение №9/ Знаки «Помощь природе» /5шт./, «Вред природе» /5шт./ – /Приложение №9.1/ «Вопросы планеты Земля»	– Ответы на вопросы дежурного надо показать с помощью знаков: «Помощь природе» или «Вред природе», объяснить свой выбор. Вопрос повторяется 2 раза. Будьте внимательными и не спешите! Оценка деятельности детей.

В конце игры 5 команд собираются у планеты Земля, освобождают ее от мусора,

Аудиозапись обращения планеты Земля:

Теперь и я, чиста, красива, величава!

Вот мой ответ:

Вам дальше жить на этом свете!

Вам быть, друзья за все в ответе!

Спасибо, Экопатруль, за то, что спасаете меня от мусора.

Подводятся итоги игры. Поздравляют команду победительницу. Вручаются подарки: игры, энциклопедии.

Ведущий:

Приглашаем детей и взрослых к участию в акции

«ПОДАРИМ ВТОРУЮ ЖИЗНЬ НЕНУЖНЫМ ВЕЩАМ!»

Логотипы станций:



Приложение № 1 «Маршрутные листы»

Эмблема станции	Название станции	Оценка взрослого
	«Переработка»	
	«Сортировка и переработка пластика»	
	«Переработка металла»	
	«Переработка стекла»	
	«Переработка бумаги»	
	«Волшебные очистки»	
	«Умные знаки»	
	«Вопросы планеты»	

Приложение №2 «Сортировочная»**Приложение №2.1 «Гимн экологов»****Приложение №2.2 Логотипы 5 видов отходов**

Приложение №3**Приложение №3.1**

1		Изготовлено из пищевого пластика (Бокал и вилка)
2		Утилизация безвредна для окружающей среды (человечек выбрасывает мусор в корзину)
3		«Листок жизни» Продукция безопасна для здоровья
4		Не выбрасывать, сдать в пункт утилизации мусора (контейнер перечеркнут двумя линиями)
5		Опасно для жизни (на оранжевом фоне: дерево, вода, рыба)

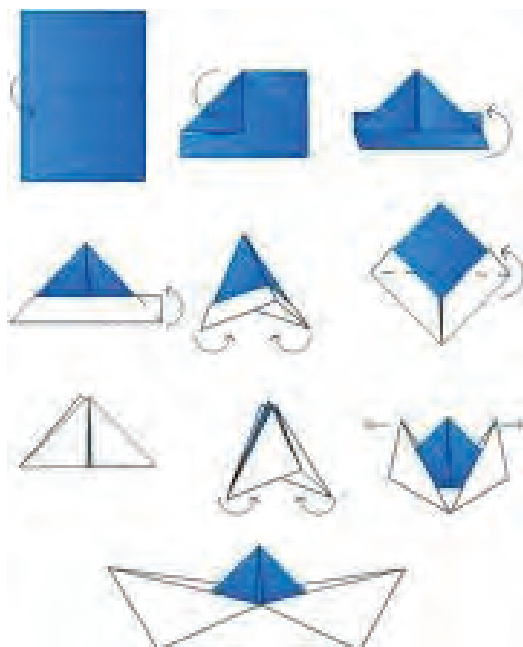
Приложение №3.2

Умирает планета,
 Погибает планета,
 Засоряются реки, моря.
 Скоро жить станет негде,
 Вы поймите, поверьте –
 К миру так относиться нельзя.
 Над заводами небо
 Стало черного цвета,
 И от дыма болит голова.
 Рыбы гибнут от яда,
 И растения вянут,
 И во всем это наша вина.
 Без природы в мире людям
 Даже дня прожить нельзя.
 Так давайте к ней мы будем
 Относиться, как друзья.

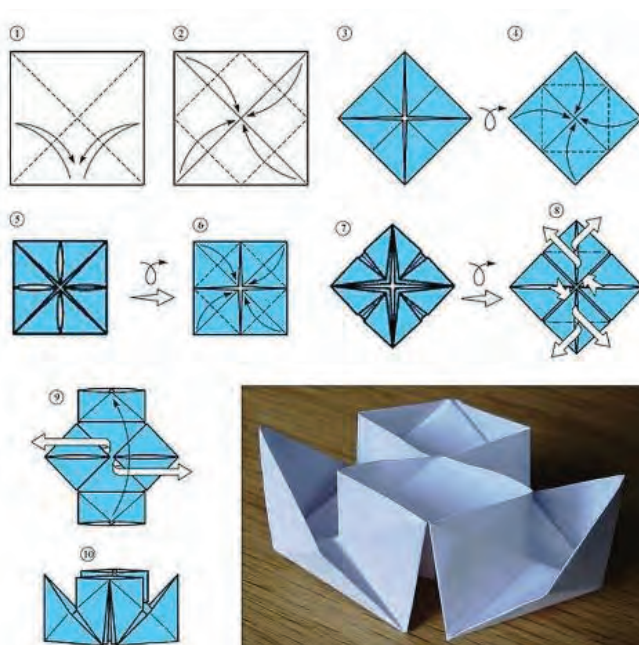
Приложение №6 «Переработка бумаги»

Схемы складывания

«Кораблик»



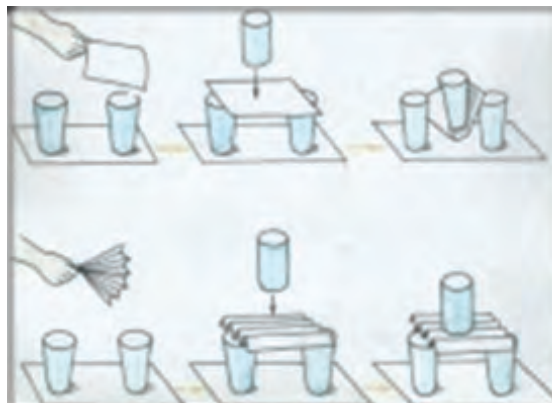
«Двухтрубный кораблик»



Приложение №6.1



Приложение №6.2



Приложение №7 «Волшебные очистки»**Пооперационная карта**

1	2	3
	 	

Приложение № 8 Станция «Умные знаки»**Приложение № 9 Станция «Вопросы планеты»****знак «Помощь природе»****знак «Вред природе»**

Приложение № 9.1 «Вопросы планеты Земля»

1. Что можете сделать вы, чтобы отходов стало меньше. (Сортировать)
2. Что нужно сделать, чтобы отходов стало меньше? (Перерабатывать)
3. Бросай, куда попало мусор.
4. От чего нужно оберегать природу (от мусора и свалок.)
5. Оставлять мусор в лесу, около водоёма, на месте отдыха.
6. Сортировать мусор правильно.
7. Беспокоить животных, разорять муравейники, птичьи гнёзда.
8. Убирать мусор в местах отдыха.
9. Ломать растения, срывать цветы.
10. Мастерить кормушки из пластиковых бутылок и упаковок.
11. Оберегать и подкармливать животных и птиц.
12. Уметь сортировать мусор.
13. Дорожные знаки оберегают природу.
13. Свалки и мусор приносят пользу природе.
14. Органические отходы приносят пользу природе.
15. Экологические знаки и маркировка не помогают природе.

Полезные ссылки

1. Дидактическая игра «Хорошо или плохо»:
<https://infourok.ru/didakticheskayaigra-horoshho-ili-ploho-1713669.html>
5. Дидактическая игра «Что из чего сделано?»:
<http://www.maam.ru/detskijsad/iz-chego-yeto-sdelano.html>

МУСОРНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП

Автор проекта: Шепелева Ирина Петровна, «Детский экологический центр «Косатка», г. Хабаровск

Возраст целевой группы: 12-15 лет

Актуальность. В настоящее время в городах очень остро стоит проблема утилизации бытового мусора. Борьба с различными видами мусора – одна из главных проблем окружающей среды. Сколько мусора можно увидеть, пройдя по улицам нашего города, заглянув во дворы и подъезды. Картина печальная – и это все следы нашей экологической неграмотности. Поэтому экологическая грамотность, осознание ответственности за судьбу природы, в том числе родного края, необходимы каждому человеку. Начинать воспитывать экологическую грамотность необходимо с детства, так как дети эмоционально чувствительны к восприятию экологических проблем. Наиболее успешно это возможно реализовать через практико-ориентированную деятельность. Игра проводится в рамках «Дней защиты от экологической опасности». Игра проводится с целью вовлечения учащихся в активную деятельность по изучению проблемы раздельного сбора мусора и возможности его вторичного использования, обучения ребят работе в группе, способствовать развитию креативного мышления учащихся.

Цель: вовлечение обучающихся в активную деятельность по изучению проблемы раздельного сбора мусора и возможности его вторичного использования.

Задачи:

- привлечь внимание школьников, к проблеме ТБО;
- актуализировать личностный подход в решении проблемы отходов в быту;
- создать условия для развития активной жизненной позиции через реализацию творческих способностей детей.

Ожидаемые результаты

- Формирование сознательного отношения к проблеме ТБО
- Применение теоретических знаний о ТБО на практике
- Внедрение раздельного мусора в семьях
- Вторичное использование ТБО
- Замена одноразовых предметов (полиэтиленовых пакетов, одноразовой посуды, и т.д. на более стойкие
- Пропаганда и популяризация знаний о проблеме ТБО.

Аннотация

Продолжительность игры: 1 час 30 минут.

Формы: игра – вертушка, работа в команде.

Методы: поисковые, эвристические, интерактивные, видеометод.

В команде пять-шесть игроков, капитанами команд могут быть родители. Новизна заключается в том, что в данной игре участвуют воспитанники разных объединений (разных классов), организуется плодотворное взаимодействие учащихся, расширяется социальный опыт общения. Кроме того, к участию в мероприятии привлекаются и родители. Игра-вертушка проходит по станциям.

Технические средства: компьютеры, проекторы (интерактивные доски), презентации для каждой станции, видеоролики.

Оборудование: парафин, спиртовка, формочки, спички.

Методическое обеспечение: плакаты с афоризмами, фотографии несанкционированных свалок, выставка поделок из ТБО «Мусор – это просто...Мусор – это сложно», цветные карандаши, ватман, стикеры, пакеты, ТБО, кроссворд, карточки с заданиями, таблицы, сигнальные карточки.

Приложения: [скачать](#)

Маршрутные листы: [скачать](#)

Станции: [скачать](#)

Интерактивная игра «Что мы знаем о ТБО»: [скачать](#)

Презентация «Мусорный калейдоскоп»: [скачать](#)

Сводная ведомость: [скачать](#)

Подготовка к игре.

1. Для организации этого мероприятия необходимо продумать конкурсы-этапы.
2. Количество конкурсов должно быть равно количеству команд. На каждой станции находятся ответственный педагог и учащийся – «Юный гарболог», чётко знающие правила данного конкурса.
3. Для каждой станции подготовлены презентации. ([Станции](#)).
4. Для всех команд готовится красиво оформленный маршрутный лист ([Маршрутные листы](#)).
5. На нём указаны этапы пути, старт и последовательность прохождения. Для каждой команды старт сдвигается на один этап, чтобы, по возможности, избежать скопления нескольких команд в одном месте.
6. Командам заранее выдается домашнее задание – выбрать капитана, подготовить название, девиз и эмблему.

Перед началом участникам объясняют условия игры, капитан каждой из команд получает маршрутный лист. Команда отправляется по станциям, начиная со станции выделенной красным цветом, строго по порядку номеров в маршрутном листе. В маршрутных листах намечен порядок посещения станций. На каждой станции команды получают определенное задание. Время пребывания на каждой станции 10 минут. Выполнив задание, команда переходит на следующую станцию. Станций всего 7, ра-

бота команды на каждой станции оценивается по правилам, которые определяют руководитель станции и «Юный гарболог». Учитывается не только качество ответа, но и организованность команды, массовость в решении вопросов. Число очков, полученное командой, сразу проставляется в бланк маршрутного листа. На последней станции капитан сдает маршрутный лист ответственному за станцию. После прохождения командами маршрута ответственные по станциям сдают маршрутные листы руководителю игры и подводят итоги игры, заполнив сводную таблицу (в печатном виде и в формате Microsoft Power Point, которая выводится на экран). Подведение итогов – по окончании игры. На последнем этапе все команды собираются в одной точке, в одном месте.

Ход мероприятия

Ход мероприятия (сценарий)

Организационный этап

II. Актуализация. Вступительное слово, приветствие участников

Просмотр мультфильма «Сделаем город чистым».

Ведущий № 1: Проблема отходов важна для каждого из нас и для всего человечества. Многие из нас не задумываются, что мы выкидываем, и куда это потом девается. А между тем, наш мусор – один из наших врагов. Он вреден уже хотя бы тем, что занимает площадь, которую можно было бы использовать для более полезных целей, а ещё он портит пейзаж.

Ведущий № 2: По данным Департамента природных ресурсов по Дальневосточному региону в Хабаровске ежегодно образуется до 500 тыс. т различных отходов, из которых 190 тыс. т составляют ТБО.

Ведущий № 1: Подсчитано, что каждый горожанин у нас выбрасывает за год более 300 кг мусора. Он образует буквально горы бытовых отходов. Страшно представить, что будет через несколько столетий... Ведь с каждым днем человечество производит все больше и больше мусора. Целые парки превращаются в свалки, а ведь 70% отходов могут быть переработаны!

Ведущий № 2: Продукты разложения отходов наносят свой специфический вред и требуют разных мер обезвреживания. В любом случае, поскольку мусор – наш враг, его надо знать в «лицо».

Презентация «Мусорный калейдоскоп»: [скачать](#)

Ведущий № 1: Сегодня нас закрутит удивительный мусорный калейдоскоп, станции будут сменять друг друга как разноцветные картинки этого устройства. (*слайд №1*)

Ведущий № 2: На каждой станции вас будут встречать руководители станций и «Юные гарбологи» (*представление педагогов и учащихся, работающих на станциях*):

«Ребята, а что такое гарбология? (*слайд №2*) Слово «гарбология» происходит от английского слова «мусор» (garbage). Эта отрасль науки является ответвлением в экологии и изучает мусорные отходы и то, как они влияют на жизнь планеты и людей. Также она исследует методы утилизации мусора и отходов.

Ведущий № 1: А теперь давайте знакомиться! (*слайд № 3*)

(Проходит жеребьевка. Капитан каждой команды выбирает на слайде «Жеребьевка» воздушный шарик, с номером станции, с которой данная команда начнет движение по станциям). Презентация команд: название, девиз. Названия команд вносятся в маршрутные листы и сводную таблицу, капитаны получают маршрутные листы. (*слайд № 4*)

1. Станция «Мусорный алфавит».

Юный гарболог. Любая человеческая деятельность порождает мусор. Сегодня мы поговорим о твердых бытовых отходах (ТБО). Проблема ликвидации ТБО была известна еще на заре человеческих поселений. Доисторические свалки – это важные объекты исследования археологов. С тех пор масштабы образования мусора на планете выросли в сотни тысяч раз. В настоящее время на земном шаре ежегодно образуется около 1 миллиарда тонн бытового мусора, в том числе в России до 30 миллионов тонн. С развитием науки изменился и его качественный состав. Давайте заглянем в мусорное ведро. Чего там только нет! Разнообразен состав мусора!

Задание 1. За определенное время (3 минуты) команда должна вспомнить как можно больше наименований бытовых отходов, начинающихся на разные буквы алфавита (по одному на каждую букву). Побеждает команда, которая придумает больше названий.

Задание 2. Мусорное буриме. (7 минут). Капитан выбирает конверт, в котором находятся карточки с группой слов. Ребятам предлагается придумать стихотворение. (Приложение № 4)

1.	2.	3.	4.
Отходы, доходы, гадалка, свалка.	Упаковка, газировка, бросаем, убираем.	Пойду, найду, пакет, на амулет!	Бумага, оврага, горит, благодарит.

2. Станция «Моя мусорная корзина»

Юный гарболог. Проводит опыт. (3 минуты)

– Расплавляем на спиртовке парафин.

Переливаем его в формочки. Что произошло? Объясните.

(Форма изменилась, а парафин остался парафином).

– Какие отходы можно перерабатывать так же?

(Так же перерабатывается стекло, пластмасса, металл).

Юный гарболог. Вспомним, что мы дома выбрасываем в мусорное ведро. (3 минуты.)

Задание 1. Заполняем мусорное ведро отходами (Плакат с изображением мусорного

ведра, на котором наклеены стикеры с названием отходов). Например: кости от курицы, пластиковая бутылка, фантики от конфет, коробки из-под молока, чёрствый хлеб, кожура от цитрусовых, скорлупа от яиц, консервные банки, перегоревшая лампочка, кожура от апельсинов, стеклянные бутылки, заварка (старая), старая одежда, пластиковые бутылки, сломанный карандаш, газета, сломанные игрушки, погибшие комнатные растения и т.д.

Мусор в ведре	Где можно использовать вторично
Кости от курицы	Можно накормить бездомных собак
Пластиковая бутылка	Сделать кормушку для птиц
Фантики от конфет	Сделать поделки
Коробки из-под молока	Использовать для выращивания рассады
Чёрствый хлеб	Накормить птиц, использовать в кулинарии, сухарики...
Кожура от цитрусовых	Можно использовать, как средство от моли, использовать для выпечки и приготовления желе
Скорлупа от яиц	Сделать поделки. Использовать в огороде, как удобрение
Консервные банки	Сделать мебель для кукол
Перегоревшая лампочка	Использовать для штопки носков
Кожура от апельсинов	Добавить в тесто, получится торт со вкусом апельсина
Стеклянные бутылки	Сдать и получить деньги
Заварка (старая)	Удобрение для огорода
Старая одежда	Сшить мягкие игрушки. Отдать нуждающимся людям
Пластиковые бутылки	Сделать воронку, поделку, теплицу.
Сломанный карандаш	Держатель для полок
Газета	Сдать в макулатуру, папье – маше
Сломанные игрушки	Сделать поделки
Погибшие комнатные растения	компост

Задание 2: (4 минуты). Выбрать из корзины: какие предметы бытового мусора можно действительно выбросить; какие предметы бытового мусора можно использовать повторно. (Стикеры с названием отходов переклеить на плакат «Вторсырьё». Объяснить, каким образом можно использовать эти отходы. После работы проводится общее обсуждение проблемы утилизации и возможности повторного использования бытового мусора. Участниками выбираются самые оригинальные способы использования

3. Станция «Сортировочная»

Юный гарболог. Все больше отходов производит человечество. Как же сделать так, чтобы Земля не превратилась в огромную свалку? Существует три разных пути утилизации мусора:

1. Организация свалок.
2. Вторичное использование отходов.
3. Сжигание.

Какой из них самый безопасный и экономный?

– Вторичное использование отходов. Именно этот способ сберегает огромные ресурсы.
(Слайд презентации *Макулатура*).

Юный гарболог. На производство газет из старой бумаги тратится на 30-50% энергии меньше, чем на производство бумаги из древесины. Это снижает загрязнение воздуха на 95%. (Слайд презентации *Алюминиевые банки*).

Юный гарболог. При получении алюминия из вторсырья энергии используется на 90% меньше, чем при получении его из алюминиевой стружки; энергия, сэкономленная при переработке одной алюминиевой банки, даст возможность работать одному телевизору в течение трех часов.

Прежде, чем мусор переработать повторно, его необходимо рассортировать. Сортировать необходимо в момент, когда его выбрасывают. Во многих странах мира мусоровозы вывозят только рассортированные по разным пакетам отходы. У нас в Хабаровске появились контейнеры для стекла и пластика.

Задание 1. (2 минуты). Командам предлагаются наборы бытовых отходов (бумага, пластиковые бутылки, консервные банки и т.д.) По сигналу ведущего участники сортируют мусор по пакетам или ведрам с маркировкой разного цвета. (Спецотходы – отдельно!).

белый – для бумаги
голубой – пищевые отходы
красный – металлы
зеленый – пластмассы
желтый – стекло
фиолетовый – дерево

Задание 2. Альтернатива пластику! (3 минуты) (приложение № 6)

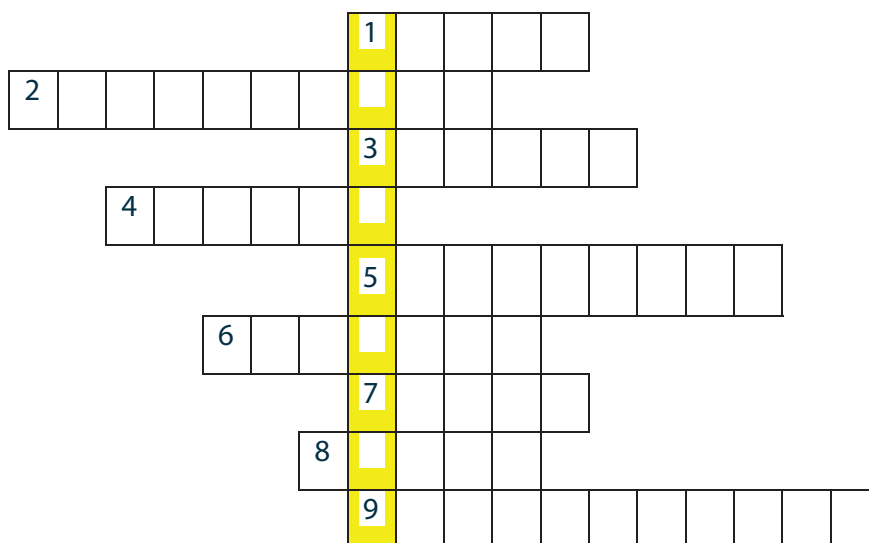
Пластмасса	Альтернатива
пластмассовые молочные пакеты	
одноразовые бритвы	
пластмассовые бутылки	
одноразовые клеенки	
пластмассовые тарелки, кружки	
полиэтиленовые пакеты	
пластиковая упаковка для торта	
пластиковый флакон для шампуня	
полиэтиленовый плащ – дождевик	

(Примерные ответы: сосуды из плотной бумаги или стекла, хлопчатобумажные полотна, металлические лезвия, керамическая или стеклянная посуда, возвращаемые стеклянные бутылки, бумажные и текстильные сумки, картонная коробка, зонт, тканевый плащ).

Задание 3. (5 минут). Разгадав кроссворд, в выделенных вертикальных клеточках, вы найдёте средство для вывоза мусора на свалки.

Вопросы к кроссворду

1. Средство для подметания мусора.
2. Это отслужившие свой срок изделия из бумаги и картона, а также бумажные отходы полиграфических предприятий, фабрик беловых товаров.
3. Куда свозят все ТБО?
4. Его делают из песка, брошенное в лесу оно может стать причиной пожара.
5. Вторая жизнь бытовых отходов.
6. Основной производитель ТБО.
7. Маленький робот-труженик, который необыкновенно любознателен и чистюля.
8. Грязная вода после мытья посуды, стирки, уборки.
9. Ущерб, наносимый природе, среде обитания вредными веществами, выбросами, отходами.



Ответы:

1. Метла
2. Макулатура
3. Свалка
4. Стекло
5. Рециклинг
6. Человек
7. Валли
8. Помои
9. Загрязнение

4. Станция «Стоп, мусор!» (10 баллов)

Задание: Участники должны составить листовку-обращение по уменьшению количества выбрасываемого бытового мусора в семьях нашего города (выразить свои мысли).

5. Станция «Полезное из бесполезного» (10 баллов)

Задание: Участникам предлагается изготовить из предметов бытового мусора изделие.

Набор мусора одинаков для всех команд. После изготовления вещи, каждая команда презентует изделие, предлагает рекламу вещи.

6. Станция «Мусорный семафор» (25 баллов)

Задание 1. (На столах карточки зеленого и красного цветов. Если ребята согласны с утверждением, поднимают зеленый знак, если нет – красный). (10 баллов)

1. Городская свалка бытовых отходов – это источник загрязнения воды, воздуха, почвы ядовитыми веществами.
2. Органические (пищевые) отходы (все что гниет и разлагается) можно вернуть непосредственно в природные круговороты.
3. Стекло, бумагу, консервные банки из алюминия и железа нельзя переработать для повторного использования.
4. Пластиковые и пластмассовые изделия, токсические вещества, содержащиеся в ртутных лампах, батарейках переработать сложно, следовательно, чем их больше, тем лучше.
5. Отходы – это сырье, из которого можно сделать новые тетради и блокноты, посуду, упаковку и т. д.
6. Бытовые отходы не обязательно собирать в отдельные контейнеры.
7. Если ты будешь бережно относиться к своим вещам (книгам, игрушкам и др.), это поможет решению проблемы бытовых отходов.
8. Для природы будет полезней, если в вашем мусорном ведре будет много полиэтиленовых и пластмассовых изделий.
9. Человечество уже сегодня вынуждено соизмерять свои желания (потребности) с возможностями природы. Человеку необходимо уменьшить свои потребности ради сохранения природы и своего здоровья.
10. ТБО являются источником экологической опасности, потому что распространяют неприятный запах и являются средой для размножения болезнетворных бактерий, насекомых и грызунов – переносчиков инфекционных заболеваний.

Юный гарболог. Как долго продукты нашей жизнедеятельности будут загрязнять окружающую среду? Какие из них могут найти наши внуки, а какие – правнуки? Сколько времени потребуется на переработку отходов в естественной среде?

Задание 2. За определенное время участники заполняют колонку «Предполагаемые сроки разложения» в карточке. (15 баллов)

Наименование мусора	Предполагаемые сроки
разложения	
Помет животных	до 10 дней
Пищевые отходы	от 10 дней до 1 месяца
Бумажное полотенце	2-3 недели
Банановая кожура	3-4 недели
Листья, семена, веточки	от 1 месяца до 1 сезона
Газетная бумага	от 1 месяца до 1 сезона
Огрызок от яблока	2 месяца
Апельсиновая кожура	6 месяцев
Картонные коробки	до 1 года
Веревка	1-1,5 года
Изделия из натуральных тканей	2-3 года
Шерстяной носок	1-5 лет
Коробка из-под молока	5 лет
Крупные ветки	до 10 лет
Доски деревянные	до 10 лет
Окурок	10-12 лет
Синтетическая ткань, кожаная обувь	до 40 лет
Пенопластовый стакан	50 лет
Жестяная банка	до 90 лет
Фольга	до 100 лет
Обломки кирпича, бетона	до 100 лет
Авто аккумуляторы	до 100 лет
Металлические изделия	100 лет и более
Электрические батарейки	до 100 лет
Резиновые покрышки	более 100 лет
Пластиковые бутылки	более 100 лет
Полиэтиленовая пленка	200 лет
Одноразовый подгузник	500 лет
Алюминиевые банки	500 лет
Стекло	более 1000 лет

Команды озвучивают ответы. Ведущий объявляет правильные сроки разложения. (**приложение № 3, слайд № 5**). За каждый ответ, близкий к верному – 0,5 балла за каждое наименование.

7. Станция «Интерактивная»

Интерактивная игра «Что мы знаем о ТБО»

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ТБО» построена в программе Microsoft PowerPoint с гиперссылками и триггерами. Игра запускается открытием файла Презентация. На первом слайде изображены «мусорные ведра» с номерами вопросов от 1 до 28.

В ходе игры команда – участник выбирает номер вопроса. Ведущий наводит курсор мыши на названную ячейку и нажимает на неё, на экране появляется вопрос, который зачитывается. (Обратите внимание! После открытия вопроса ни каких щелчков мышью не должно быть, – иначе на экране появится ответ). Команда выбирает номер вопроса, организатор наводит курсор на ведро с названным номером, на экране появляется вопрос. Команды обсуждают ответ, по решению капитана участник команды отвечает на вопрос.

При наведении курсора на значок , происходит переход на игровое поле. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить команда на этой станции – 28. (Чем больше вопросов откроет команда за данное время, тем большее количество баллов может заработать).

Подведение итогов игры.

Ребята зачитывают стихотворения, созданные на станции «Мусорный алфавит» (конкурс «Буриме»). На экране слайд презентации «Сводная таблица», в которую внесены баллы по итогам конкурсов на каждой станции. Награждение победителей.

Полезные ссылки

1. Дайнега Дмитрий Валерьевич «Из отходов в доходы» (Снежинск, 2013)
2. Вайсман Я.И., Миронов Д., Рудакова Л.В. и др. «Что делать с отходами? Книга о том, что нам делать с нашим мусором» (Пермь, Конвэк, 1998)
3. В.А Рассыпнов «Мусор Земле не к лицу. Методическое пособие для учителей по организации мероприятий, направленных на формирование экологической культуры школьников в области обращения с отходами» (Барнаул, 2013)



НОМИНАЦИЯ «МАСТЕР-КЛАСС»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ТЮНИНГ ЕЛОЧНОЙ ИГРУШКИ»

Автор проекта: Папп Ирина Александровна, Подростково-молодежный центр города Алушты

Возраст целевой группы: 7-35 лет

Актуальность. С каждым годом, с каждым днем, с каждой минутой в России увеличивается количество выбрасываемого мусора. И это является глобальной КАТАСТРОФОЙ! И пока люди не изменят свое отношение к этой проблеме – планета будет страдать.

Наш экопроект предлагает новую «экологичную» жизнь – преобразование старых вещей в новые. В рамках проекта осуществляется экологическая информированность молодежи и подростков о важности уменьшения засорения экологической среды. Вместо того, чтобы выбросить в мусор старые елочные игрушки, можно преобразить, сделать красивыми и нарядными, а главное – своими руками.

Цель: развитие экологического интеллекта подростков и молодежи путем творческой деятельности, вовлечение их в социально значимую деятельность.

Задачи:

1. Формировать экологическую грамотность подростков и молодежи;
2. Выработать представление о вторичной переработке бросового материала;
3. Освоить новые технологии переработки бросового материала;
4. Провести конкурс-выставку «Новогодняя эко-игрушка»;
5. Пропагандировать экологические знания среди населения.

Ожидаемые результаты:

Количественные:

1. Участники – 100 чел.
2. Готовые игрушки – 100 шт.
3. Волонтеры – 12 чел. (по 2 человека на каждый мастер-класс);
4. Мастер-классы – 6 шт.

Качественные:

1. Вовлечение подростков и молодежи в эко-среду путем развлекательного контента.
2. Изменение экологического сознания участников через творческую деятельность.
3. Осознание возможности переработки бросового материала в новые и современные вещи с целью очищения родного города от лишнего мусора и планеты в целом.

Аннотация

Эко-проект «Тюнинг елочной игрушки» призван дарить вторую жизнь старым, надоевшим и даже поврежденным игрушкам, путем оформления с использованием разных техник декорирования.

В ходе проекта были реализованы следующие этапы:

1. Экологическое просвещение подростков и молодежи, информирование жителей города о важности сохранения природной среды города путем уменьшения выбрасываемого мусора;
2. Разработка и подготовка бренда проекта «Тюнинг елочной игрушки»;
3. Набор волонтерского корпуса;
4. Приобретение необходимых материалов для реализации проекта;
5. Формирование комплектов с материалами для декорирования игрушек.
6. Информационное освещение проекта в социальных сетях ВКонтакте, Instagram, YouTube, официальном сайте учреждения, телеканале «555», городская газета «Алуштинский вестник»;
7. Проведение 6-ти мастер-классов по декорированию елочных игрушек в стилях «стимпанк», «шебби-шик», «винтаж».
8. Отбор работ участников проекта для участия в выставке-конкурсе;
9. Организация и проведение выставки-конкурса «Новогодняя эко-игрушка»;
10. Подведение итогов проекта;
11. Публикации итогов проекта в СМИ.

Методы обучения: словесный – объяснение, наглядный – образцы работ и идей, презентация к мастер-классу, выполненная в программе Power Point, практический.

Наглядное пособие: образцы готовых, декорированных елочных игрушек, образцы идей для изготовления игрушек.

Оборудование: Клеевой пистолет, фен.

Инструменты: Ножницы, кисти, палочка для суши, поролон.

Материалы: Старая елочная игрушка, стержни для клеевого пистолета, наждачная бумага, акриловая краска, краска металлик и перламутровая, кракелюрный лак, старые пазлы, декоративные элементы (ленты, кружево, природные материалы, украшения и т.п.).

Презентация: [скачать](#).

Ход мероприятия

Мастер-класс состоит из 3х модулей (каждый участник выбирает понравившийся модуль):

1. Декорирование елочной игрушки в стиле «Steampunk»;
2. Декорирование елочной игрушки в стиле «Шебби-Шик»;
3. Декорирование елочной игрушки в Винтажном стиле.

1. Организационный момент. Приветствие. Обозначение темы, постановка цели и задач. Проверка техники безопасности.

2. Теоретическая часть мастер-класса:

Трансляция презентации:

(Слайд 1) Тема: Экологический проект «Тюнинг елочной игрушки»

(Слайд 2) Экологическая проблема:

С каждым годом, с каждым днем, с каждой минутой в России увеличивается количество выбрасываемого мусора. И это является глобальной КАТАСТРОФой!

И пока люди не изменят свое отношение к этой проблеме – планета будет страдать.

(Слайд 3) Идея проекта:

В каждом доме найдутся елочные игрушки, которые потеряли свою привлекательность.

Эко-проект «Тюнинг елочной игрушки» призван дарить вторую жизнь старым, надоевшим и даже поврежденным игрушкам, путем оформления с использованием разных техник декорирования.

В ходе проекта, осуществляется информирование жителей о возможности преобразовать то, что можно было выбросить. Таким образом участники сокращают количество выбрасываемого мусора и проявляют осознанное отношение к экологии.

3. Техника безопасности при работе с материалами, инструментами и электроприборами.

4. Практическая часть:

1. Модуль: Декорирование елочной игрушки в стиле «Steampunk»:

Ход работы:

1. Непригодные пазлы приклеить на всю поверхность игрушки, в два слоя;
2. Надеть игрушку на палочку для суши. С помощью кистей покрыть всю поверхность акриловой краской черного или другого темного цвета, тщательно обращая внимание на все «труднодоступные» участки;
3. Просушить слой феном;
4. Поролоновой губкой с металлической краской постукивая пройти по всей поверхности игрушки, таким образом, чтобы выделить все выступающие элементы;

5. Просушить слой феном;
6. Прикрепить подвес к игрушке;
7. Декорировать игрушку бантом из лент.

2. Модуль: Декорирование елочной игрушки в стиле «Шебби-Шик»:

Ход работы:

1. Наждачной бумагой поцарапать всю поверхность игрушки, нарушив ее гладкий слой;
2. Надеть игрушку на палочку для суши. Прогрунтовать всю поверхность акриловой краской любого цвета с помощью поролоновой губки или кистью;
3. Просушить слой феном;
4. Покрыть всю поверхность игрушки перламутровой акриловой краской кистью или поролоном;
5. Просушить слой феном;
6. Прикрепить подвес к игрушке;
7. Украсить игрушку декоративными материалами по своему замыслу.

3. Модуль: Декорирование елочной игрушки в Винтажном стиле.

Ход работы:

1. Наждачной бумагой поцарапать всю поверхность игрушки, нарушив ее гладкий слой;
2. Надеть игрушку на палочку для суши. Прогрунтовать всю поверхность акриловой краской любого цвета с помощью поролоновой губки или кистью;
3. Просушить слой феном;
4. Покрыть всю поверхность игрушки кракелюрным лаком, кистью (образуются крупные трещины), поролоновой губкой (образуются мелкие трещины);
5. Подождать пока появятся трещины на всей поверхности игрушки и просушить слой феном;
6. Прикрепить подвес к игрушке;
7. Украсить игрушку декоративными материалами по своему замыслу.

Итог мастер-класса в рамках проекта «Тюнинг елочной игрушки»:

Результатом проекта является выставка-конкурс декорированных елочных игрушек. Работы оцениваются компетентными членами жюри.

По итогам конкурса победителям вручаются дипломы победителей 1, 2, 3 степени и сертификаты участников.

Полезные ссылки

Для реализации проекта «Тюнинг елочной игрушки» были сняты видео мастер-классы, которые помогли большому количеству людей принять участие:

<https://www.youtube.com/watch?v=92qdL8wbo2c&t=181s>



ЭКОПРОСВЕЩЕНИЕ И МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ – ВМЕСТЕ НА ЗАЩИТЕ ПЛАНЕТЫ

Автор проекта: Лысенко Елена Александровна, муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Студенокская детская школа искусств» Железнодорожного района Курской области

Возраст целевой группы: 8-15 лет

Актуальность. Отсутствие у людей культуры бережного отношения к природе, привычки убирать за собой мусор, отсутствие налаженной системы раздельного сбора мусора и его дальнейшей переработки – всё это усугубляет нарушение экологического равновесия в целом. Данную проблему не решить проведением одних лишь «субботников», необходимо вести большую просветительскую работу среди детского и взрослого населения, воспитывать рачительное отношение к природе в человеке с самого раннего возраста. Действенным инструментом на пути достижения этой цели может стать экологическое просвещение и воспитание через художественные проекты – эко-мультфильмы, созданные руками детей.

В эко-мультфильмах раскрываются темы красоты родной природы, охраны и защиты окружающей среды, сортировки и переработки мусора.

Цель: экологическое воспитание через создание анимационного фильма на экологическую тему

Задачи:

- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития ребёнка;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и анимационного творчества;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- развитие у обучающихся личностных качеств, эстетических взглядов, нравственных установок, способствующих восприятию в достаточном объеме учебной информации, приобретению навыков творческой деятельности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- формирование умения планировать свою домашнюю работу, осуществления самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, способности давать объективную оценку своему труду;
- формирование навыков взаимодействия с преподавателем и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата;

- формирование навыков презентации результатов своей творческой деятельности через средства мультимедийной коммуникации.

Ожидаемые результаты

Результатом реализации проекта является созданный руками детей мультфильм на экологическую тему, вызывающий интерес и эмоциональный отклик у заданной возрастной аудитории. Его демонстрация на различных фестивальных площадках детского анимационного творчества, размещение в социальных сетях, и как следствие зарождение интереса детей к проблемам охраны окружающей среды, формирование правильных поведенческих привычек и увлечение ими изобразительным искусством и современными мультимедийными технологиями.

Аннотация

Мультфильм – это тот вид аудиовизуального искусства, с которым зачастую современный ребенок знакомится в первую очередь. Он во многом формирует его миропознание, самоощущение, воспитывает толерантность или неприятие каких-то явлений и вырабатывает ответную реакцию на происходящие события.

В настоящее время мультфильмы во многом заменили собой сказки, народные песни, сказания, книги и даже детское игровое кино, так как яркость образов, трансформация персонажей и динамичность событий в анимационном фильме завораживают, рождают желание подражать его героям, копировать их действия, манеры и высказывания. Уже доказано, что через мультфильмы можно оказывать огромное влияние на сознание ребёнка, формируя растущую личность в нужном направлении, в том числе «протаскивая» в его мир, приучая к явлениям, ранее не принимаемым обществом. В тоже время многие мультфильмы помогают раскрыть для детской души темы традиционных человеческих отношений, семейных ценностей и различных культурных традиций. Мультфильм – это «орудие», которым можно и разрушать, и созидать.

Поэтому создание детьми собственного мультфильма становится социально-важным художественным проектом, оказывающим вклад в развитие гармоничной личности ребёнка.

Создание мультфильма является для детей и педагога увлекательным социально-художественным проектом путешествия в мир визуального творчества. Проектное обучение – одна из форм активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся, оно является практико-ориентированным методом обучения и полностью отвечает задачам современного образования: обеспечивает развитие функциональной грамотности, формирует метапредметные компетенции, обеспечивает сопровождение личностных результатов обучающихся.

В процессе решения творческих задач проекта в области анимационного творчества дети применяют на практике уже сформированные знания и умения, приобретают новые навыки в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства, основ изобразительной грамоты и композиции, учатся визуализировать результаты своей творческой деятельности и презентовать их широкой аудитории ровесников

через средства мультимедийной коммуникации.

Сами дети оценивают свой опыт участия в данном социальном художественном проекте, как очень интересный вид синтетического творчества, позволяющий им на практике применить изученный материал и полученные в ходе обучения навыки, как средство выражения творческих идей, направленных на актуализацию ответственного природопользования и привлечения большей аудитории детей и взрослых к проблемам сохранения экологии через презентацию созданных мультфильмов в социальных сетях, фестивальных и конкурсных площадках

Ход мероприятия

Эко-мультфильм «Грязные истории волков»

Данный проект рассчитан на один учебный год. Итогом реализации данного проекта в 2020 году стало создание обучающимися художественного отделения в возрасте 8-10 лет мультфильма «Грязные истории волков». Идея его создания родилась на стыке изучения изготовления кукол из различных материалов на уроке «Прикладное творчество» и обсуждения с детьми проблем загрязнения окружающей среды в рамках подготовки творческих работ на экологические конкурсы и возможного вклада в ее охрану детьми в возрасте 8-10 лет. В ходе обсуждения выяснилось, что дети хорошо осознают то, что даже простые поведенческие привычки человека по отношению к природе такие как, уборка за собой мусора в местах отдыха, значительно влияют на экологию.

После определения экологической проблемы и нахождения возможных способов ее решения, ребята приступили к сочинению истории, способной через яркие образы увлечь аудиторию детей младшего возраста и привести их к осознанию своей роли в деле сохранения окружающей среды.

Затем был создан режиссёрский сценарий, в котором дети определили ход событий фильма, выбрали аудиовизуальные и временные эффекты для создания настроения и выражения смысла истории. Во время этой деятельности они демонстрировали свои умения в стилизации персонажей, определения ключевых кадров раскадровки к фильму, синтез навыков создания иллюстраций, работы в стиле скетчинга и скрайбинга.

Основную и самую продолжительную часть работы по созданию анимационного фильма занимают этапы подготовки съемочного материала и непосредственно сам съемочный процесс. Детям в любом возрасте очень сложно заниматься одним видом деятельности: создавать сначала всех персонажей, подготавливать все фоны к сценам, и только затем приступать к их «оживлению», поэтому педагогу важно поддерживать интерес обучающихся через организацию модульной работы над фильмом – создавать материал и снимать сцены по очереди, отмечать их готовность мини-премьерами и «флажками успеха» на дорожной карте проекта.

В процессе этой части проекта отрабатывались навыки обучающихся по правильной организации композиции: масштабирование объектов в соответствии со смысловой

задачей и форматом кадра (общий, средний, крупный, деталь), следование законам пропорциональности, сосредоточение внимания на отдельном объекте, как доминанте всей композиции или необходимость видения сцены в целом, где любые детали подчиняются целому, утрачивают свою самостоятельность, использование многоплановости, позволяющей создать пространство и глубину в изображении. Происходило закрепление знаний о принципах организации уравновешенной композиции, количественном соотношении тональных и цветовых контрастов, формы, направления и места расположения изобразительных элементов. На практике применялись стилизация и трансформация природных форм в соответствии с задачами, умение применять в творческой работе изученную ранее технику коллажа, самостоятельно подбирать материалы для воплощения художественного замысла.

Формировались коммуникативные навыки: способность работать в команде, умение договариваться, распределять и делегировать обязанности, воспитание уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, понимание причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов достижения результата.

Немаловажным этапом работы является подбор звуковых иллюстраций к анимационной истории. Эта стадия подготовки фильма проходит в форме самостоятельной работы: ребята осуществляют подбор звуков, размещенных в свободном доступе в сети Интернет, запись диалогов, самостоятельного исполнения музыкальных произведений, обмен готовым материалом через различные средства мультимедийной коммуникации, размещение и общественное обсуждение в беседе команды фильма в социальной сети, поиск новых решений, корректировка работы в целях совершенствования воплощения художественного замысла.

На финальной стадии съёмочного процесса ребята разработали уникальный шрифт для оформления титров мультфильма создали плакаты-афиши со сценами из мультфильма, выступающие как самостоятельные художественные произведения и участвующие в дальнейшем в различных художественных выставках.

Эко-мультфильм «Сказка о чистом королевстве»

Данный проект разработан для обучающихся в возрасте 13-15 лет и рассчитан на первое полугодие 2020-2021 учебного года. Итог – создание мультфильма на тему важности разделения и переработки мусора «Сказка о чистом королевстве».

На начальном этапе ребятам было предложено обсудить проблемы природосбережения и выбрать актуальную экологическую проблему, в решении которой может оказать значительное влияние каждый гражданин. В ходе дискуссий было решено осветить в мультфильме значимость сортировки бытовых отходов и дальнейшей их переработки. Для увлечения данной темой мультфильма широкой аудитории зрителей формой повествования выбрана сказка, которую дети сочинили сами.

Затем был создан режиссёрский сценарий, определяющий ход событий фильма, подобраны аудиовизуальные и временные эффекты для создания настроения и выражения смысла истории. Основную и самую продолжительную часть работы по созданию анимационного фильма занимают этапы подготовки съёмочного материала и непосредственно сам съёмочный процесс.

В процессе этой части проекта отрабатывались навыки обучающихся по правильной организации композиции: масштабирование объектов в соответствии со смысловой задачей и форматом кадра (общий, средний, крупный, деталь), следование законам пропорциональности, сосредоточение внимания на отдельном объекте, как доминанте всей композиции или необходимость видения сцены в целом, где любые детали подчиняются целому, утрачивают свою самостоятельность, использование многоплановости, позволяющей создать пространство и глубину в изображении. Происходило закрепление знаний о принципах организации уравновешенной композиции, количественном соотношении тональных и цветовых контрастов, формы, направления и места расположения изобразительных элементов. На практике применялись стилизация и трансформация природных форм в соответствии с задачами, умение применять в творческой работе изученную ранее технику коллажа, самостоятельно подбирать материалы для воплощения художественного замысла.

Формировались коммуникативные навыки: способность работать в команде, умение договариваться, распределять и делегировать обязанности, воспитание уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, понимание причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов достижения результата.

Немаловажным этапом работы является подбор звуковых иллюстраций к анимационной истории. Эта стадия подготовки фильма проходит в форме самостоятельной работы: ребята осуществляют подбор звуков, размещенных в свободном доступе в сети Интернет, запись диалогов, самостоятельного исполнения музыкальных произведений, обмен готовым материалом через различные средства мультимедийной коммуникации, размещение и общественное обсуждение в беседе команды фильма в социальной сети, поиск новых решений, корректировка работы в целях совершенствования воплощения художественного замысла.

На финальной стадии съёмочного процесса ребята разрабатывают уникальный шрифт для оформления титров мультфильма создают плакаты-афиши со сценами из мультфильма, выступающие как самостоятельные художественные произведения и участвующие в дальнейшем в различных художественных выставках.

Полезные ссылки

1. Портал, посвящённый переработке вторсырья и утилизации отходов: <https://rcycle.net/musor/razdelnyj-sbor/kak-pravilno-sortirovat-othody-dlya-pererabotki>
2. Мультфильм «Грязная история волков»: https://vk.com/video-101433200_456239066
https://vk.com/video-101433200_456239091
3. Анимационная студия «Палитра»: <https://vk.com/club101433200>



«ТИХОЕ ОЗЕРО» ОНЛАЙН МАСТЕР-КЛАСС ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ПОДЕЛКИ ИЗ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ТЕМАТИКУ

Автор проекта: Скрипник Людмила Юрьевна, ГБОУ Школа №2101, Москва

Возраст целевой группы: 9-12 лет

Актуальность проекта обусловлена необходимостью комплексного экологического просвещения и воспитания обучающихся начальной школы. Наиболее привлекательным форматом для младшеклассников является творческая продуктивная деятельность.

Предложенная методика (система работы с материалами, поэтапное исполнение, изучение природоведческих основ) и технология (переработка бытовых нетоксичных отходов) стимулирует познавательную активность детей.

Цель: показать поэтапно исполнение поделки из вторичного бытового сырья, при этом направленной на популяризацию экологических знаний.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с растительным миром водоема, краснокнижным растением Нимфея (кувшинка), его биологическими особенностями;
2. Познакомить с понятиями «биоценоз водоема», «вторичное сырье»;
3. Обучить основам рациональной организации рабочего места, сокращению отходов при раскрое материалов.

Воспитательные:

1. Формирование культуры рационального использования бытовых отходов;
2. Формирование эстетического восприятия природных объектов.

Развивающие:

1. Развитие представлений об экологическом равновесии;
2. Развитие экологического мышления.

Ожидаемые результаты

1. Сформированность представлений о необходимости сокращения бытовых отходов, о возможностях их переработки с пользой;
2. Обученность технологиям рационального применения нетоксичных бытовых отходов для разумного хобби;
3. Получение основных знаний о необходимости экологического подхода к сохранности водоемов и их обитателей.

Аннотация

Мастер-класс «Тихое озеро» рассчитан на изготовление из бытовых отходов младшими школьниками художественного объемного объекта – рамки для фото, панно. Основу составляют упаковки от яиц, а также обрезки ткани, нитей. Из дополнительных материалов потребуются клей ПВА, гуашь и акварель.

Выполнение работы в зависимости от подготовленности участников и / или желания педагога сделать заготовки деталей заранее рассчитано на 2-3 занятия. На первом вырезают заготовки и грунтуют их клеем ПВА, на втором – раскрашивают детали и собирают готовое изделие, так как необходимо несколько часов для высыхания клея. При желании можно разделить на более мелкие занятия по каждому этапу, и тогда получим формат творческого проекта.

Необходимо соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, поэтому при работе с младшими школьниками мы рекомендуем заранее вырезать заготовки из яичных лотков.

Формат представления материала – обучающее видео с поэтапным описанием выполнения манипуляций. Но на основании данных материалов можно провести полноценное аудиторное занятие, а видеофрагмент использовать как Технологическую карту.

Презентация: [скачать](#).

Ход мероприятия

1. Вводный этап. Сообщение экологической информации о растениях пресноводных водоемов. Знакомство с Кувшинкой. Кувшинка в сказках Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка», «Дочь болотного царя». Кувшинка в иллюстрации произведений В. Бианки.

Какие условия нужны для роста и развития кувшинки? Строение стебля, листьев, цветка. Недолговечность цветков кувшинки, если использовать ее для букетов. Фото-видео материал о кувшинках в подмосковных водоемах и на Мазилковском пруду у школы.

Кувшинка как показатель экологической чистоты водоема и сохранности его биоценоза.

2. Постановка проблемы. Необходимость сокращения объема бытовых отходов для сохранности биоценозов городских водоемов. Анализ обычных бытовых отходов городской семьи. Упаковки от яиц – легкие, нетоксичные, но очень объемные, а также, т.к. они картонные, на них затрачена древесина. Значит, их надо учиться перерабатывать, чтобы дать сырью дальнейшую жизнь и экономить место в мусоросборнике.
3. Постановка цели занятия: изготовление сувенирной продукции из яичных лотков. Анализ формы лотков, напоминающий венчик цветка.

4. Технологическая видеокарта «Тихое озеро». Анализ этапов выполнения изделия. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Отбор инструментов и материалов. Планирование работы с учетом необходимости просушки заготовок после грунтовки ПВА. В это время можно заняться подготовкой рамки, изготовлением серединок цветков, листьями.
5. Выполнение технологических операций
6. Сборка готового сувенира

Полезные ссылки

1. Мастер-класс «Тихое озеро»:
https://vk.com/videos455735880?z=video455735880_456239066%2Fpl_455735880_-2
2. Мастер-класс «Новогодние теплые сердечки»:
https://vk.com/videos455735880?z=video455735880_456239076%2Fpl_455735880_-2
3. Мастер-класс «Яблоневый цвет»:
https://vk.com/videos455735880?z=video455735880_456239056%2Fpl_455735880_-2



ЁЛОЧКА ИЗ БИСЕРА И ПАЙЕТОК

Автор проекта: Пономарева Галина Алексеевна, Коношский районный Дом детского творчества, Архангельская область

Возраст целевой группы: 7-8 лет

Мастер-класс предназначен для родителей и детей в рамках экологической акции «Сохраним живую ель».

Цель: развитие гуманного, экологически целесообразного отношения к природе через изготовление декоративной елочки из бисера и пайеток.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с петельной техникой плетения из бисера и пайеток;
- Формировать навыки работы с бисером и пайетками;

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать элементы экологического сознания;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей и родителей бережного отношения к природе и к охране окружающей среды, а также повышение уровня экологического сознания через активизацию творческой деятельности.

Назначение: Украшение интерьера, новогодний сувенир, подарок своими руками.

Ожидаемые результаты

В ходе мероприятия у детей формировались универсальные учебные действия

1. Личностные УУД:

- желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать уже имеющиеся ЗУН;
- эмоционально ценностное отношение к добросовестному творческому труду.

2. Метапредметные УУД:

2.1. Регулятивные УУД:

Дети учатся:

- планировать необходимые действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно оценивать свои достижения по определенным критериям;
- использовать инструменты, организовывать своё рабочее место;
- высказывать своё предположение при выполнении изделия;
- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- составлять план решения творческой задачи

2.2. Познавательные УУД:

Дети учатся:

- осуществлять для решения учебных и творческих задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы (обучающийся может самостоятельно подобрать цвет, форму, внести дополнение сначала в схему, а потом и в готовое изделие);

2.3. Коммуникативные УУД:

Дети учатся:

- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.

Аннотация

Основы экологической культуры следует не только закладывать у детей, но формировать и у взрослых. В предновогодние праздники особенно остро стоит вопрос о вырубке хвойных деревьев. Наш Северный край не исключение. Поэтому в декабре месяце я стараюсь провести мастер-классы в рамках акции «Сохраним живую ель».

Мастер-класс был проведён в трёх группах обучающихся. В ходе мастер-класса дети совместно с родителями изготавливали елочку из бисера и пайеток. Мероприятие посетили 16 родителей.

В ходе мастер-класса педагогом было прочитано стихотворение И. Токмаковой «Живи, ёлочка!», а также проведена беседа, стоит ли рубить ёлочки перед новым годом. Порадовало то, что все дети и родители сказали, что они у себя дома поставят искусственную ель. Также мы обсудили вопрос, из чего же можно изготовить ёлочку. Родители и дети предложили множество вариантов, и один из них был таким, что ёлочку можно сплести из бисера. Педагогом была предложена схема плетения. Родители и дети с удовольствием выполняли творческую работу.

В результате проведённого мастер-класса мною были отмечено активное включение родителей в педагогический процесс ОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с ДДТ; также мастер-класс способствовал к размышлению – стоит ли рубить зеленую красавицу ради новогодних праздников. Считаю, что и ребята, и взрослые не остались равнодушными к проблеме сохранения елей в нашей местности, активно обсуждали предложенные нами рекомендации по экологическому поведению.

Ход мероприятия

Ход мастер-класса:

1. Организация начала мастер-класса.

Здравствуйтесь дорогие ребята и уважаемые родители. Я рада видеть вас на мастер-классе.

2. Подведение к теме мастер-класса.

В начале занятия я хочу прочитать стихотворение И. Токмаковой.

(Педагог читает стихотворение)

ЖИВИ, ЁЛОЧКА!

Мне ёлку купили!

Мне ёлку купили!

В лесу на опушке её не рубили.

А сделали ёлку на добром заводе

Хорошие дяди, веселые тётки.

Скорей приходите,

Скорей поглядите

На ёлку из тонких серебряных нитей:

Вся в хвое мохнатой,

Блестящей и пышной,

Задень –

И она зазвенит еле слышно.

А ёлка лесная осталась живая,

Стоит на опушке,

Макушкой кивая.

Кому?

Никому!

Просто – ветру, метели,

Такой же красивой

Неспиленной ели!

Что хотел сказать автор этим стихотворением? *(не надо рубить ёлочки)*

Почему не стоит рубить ёлки? *(надо беречь природу)*

Но на Новый Год все хотят поставить ёлочку. Какое дерево можно поставить вместо живого? *(искусственную ёлочку или ёлочку, сделанную своими руками)*

Вы догадались, что мы с вами будем изготавливать? *(ёлочку из бисера и пайеток)*

3. Последовательность выполнения работы.

Плести мы будем, руководствуясь схемой, где слева указана длина проволоки, а справа количество петель, которых необходимо сформировать на данной проволоке. Бусинки обозначены кружочками, а пайетки-палочками. На проволоку длиной около 25

см. надеваем бисеринки и пайетки, руководствуясь схемой. Из получившегося ряда образуем петельку. Получилась макушка елки.

Далее отрезаем проволоку длиной 30 см и набираем бисеринки и пайетки, руководствуясь схемой. По аналогии на этой же проволоке формируем 4 петельки. Получился первый ярус ветвей ёлочки.

Для изготовления второго и последующих ярусов плетём петельки, руководствуясь схемой. Далее все ярусы прикручиваем по очереди к макушке ели. Ёлочка готова. «Посадить» ёлочку можно в пластиковую пробку, закрепив пластилином.

4. Повторение ТБ.

Перед началом работы мы попросим ребят рассказать родителям о правилах техники безопасности.

5. Итог мастер-класса с оценкой проделанной работы.

Скажите, кому вы решили подарить созданную вами новогоднюю елочку?

Что особенно вам запомнилось на сегодняшнем занятии?

Сможете ли вы дома по аналогии изготовить Новогоднюю елочку, применив полученные сегодня знания?

Мне тоже было с вами интересно. Я буду очень рада видеть вас снова.

Полезные ссылки

Электронный журнал для любителей рукоделия с мастер-классами по изготовлению различных игрушек своими руками: toysew.ru



НОМИНАЦИЯ «ПРИРОДООХРАННАЯ АКЦИЯ»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «АВОСЬ ПОЛУЧИТСЯ»

Автор проекта: Бобровская Маргарита Александровна, ГАОУ АО ДО «РШТ», преподаватель, г. Астрахань

Возраст целевой группы: 7-17 лет

Актуальность. Пластиковые пакеты – распространённый и опасный вид бытовых отходов. Один из способов уменьшения объёма пластикового мусора – отказ от использования одноразовых пакетов в розничной торговле. Однако их опасность для окружающей среды, обусловленная длительным (до 1000 лет) сроком разложения пластика, слабо осознается большинством населения. Поэтому актуальной является пропаганда применения многоразовых тканевых сумок как замены одноразовым пакетам. Эффективной формой такой пропаганды среди детей и молодежи являются творческие конкурсы. Региональный экологический конкурс «Авось получится» мотивирует детей отказаться от одноразовых пакетов в пользу собственноручно изготовленных сумок.

Цель: развитие экологической сознательности детей и отказ от пластиковых пакетов посредством замены их многоразовыми сумками (шопперами, авоськами, экомешочками)

Задачи:

1. Массовое вовлечение масс детей в изготовление привлекательных многоразовых сумок для походов в магазины.
2. Способствование созданию атмосферы творчества и бесед об ответственности человека за состояние окружающего мира в семьях и школьных классах.
3. Выявление и поддержка одаренных детей.
4. Популяризация в детской среде современных форм и концепций эко-дизайна бытовых предметов.

Ожидаемые результаты:

Конкурс охватывает более 150 детей – участников, проживающих во всех муниципальных образованиях Астраханской области. Все участники получают опыт изготовления оригинальных сумок из натуральных тканей, общения и получения обратной связи от экспертов в жюри Конкурса, неформального представления своих работ перед аудиторией.

В семье участника появляется самостоятельно изготовленная многоразовая сумка, которая заменяет пластиковый пакет-майку при совершении покупок.

Аннотация

К участию в Конкурсе приглашаются учащиеся 1–11 классов школ Астраханской области. Равноправными формами участия детей в Конкурсе являются индивидуальные участники и команды до трёх человек.

Творческие работы, представляемые на Конкурс, рассматриваются отдельно в трёх номинациях: «Эко-сумка», «Авоська» и «Экомешочки». Каждый участник имеет право представить на Конкурс не более одной творческой работы в каждой номинации.

Жюри конкурса проводит оценку творческих работ, представленных участниками на Конкурс, и определяет победителей. В состав жюри включаются профессиональные художники, дизайнеры, модельеры, а также специалисты экологических служб и российские политики, занимающиеся проблемами экологии и экологического просвещения.

Главным событием Конкурса является Церемония подведения итогов, на которой работы демонстрируются в дефиле самими участниками, эксперты высказывают свои мнения и оценки, вручаются ценные призы.

Подробнее о конкурсе: [читать](#).

Ход мероприятия

Сценарий подведения итогов Регионального экологического конкурса «Авось получится»

На экране: фотоколлаж представленных на конкурс работ.

Заставка конкурса

Ведущие:

- 7, 23, 45, 144...
- Что ты считаешь?
- Количество работ. В первом конкурсе «Авось получится» жюри оценивало всего 7 сумок, а в этом году – 144!

- А география? География?
- География тоже расширилась! К нам впервые присоединились сёла Осыпной бугор и Лебяжье, Лиман и Забузан, Сасыколи и Икрыное, Карагали и Яксатово, Татаро-Башмаковка и многие другие школы города Астрахань!
- Даже карантинные ограничения не помешали творчеству ребят. А может, наоборот, позволили погрузиться в творчество.
- Да, а вот на экологии пандемия сказалась очень плохо.
- А как же «Природа настолько очистилась...»?
- Мемы – это, конечно, весело, а вот в сентябре 2020 года на пляже Бразилии [нашли мёртвого пингвина](#). Птица погибла от того, что съела медицинскую маску. Неправильно утилизированные медицинские маски опасны для птиц и животных!
- А лучше использовать многоразовые: маски, бахилы и экосумки.
- Заботиться о природе можно по-разному. В том числе словом. Ведь художественное слово имеет очень большую силу. Скажите, кто из писателей создавал литературные произведения о природе?
- Виталий Бианки, Евгений Чарушин, Михаил Пришвин. У нас в гостях актриса Театра юного зрителя, активист экологических акций Екатерина Снегирёва с рассказом К. Г. Паустовского.

Екатерина Снегирёва, выступление (К. Г. Паустовский, рассказ).

- Для конкурса школьники вязали и плели авоськи. А кто знает, как появилось название этой сумки? От какого слова оно образовано?
- В Советском Союзе каждый человек везде и всюду носил с собой авоську. Эта сеточка легко помещалась и в дамскую сумочку, и в рабочий портфель и даже в карман. Авоська выдерживала до 70 килограммов! В ней можно было перенести арбуз, и она не рвалась от острых углов другой упаковки. Слово «авось» означает «может быть». Писатель-сатирик Аркадий Райкин в одном из монологов изображал человека с сумкой-сеткой и шутил: «...А это авоська. Авось-ка я что-нибудь в ней принесу...»
- Производство авосек в СССР началось в 1930-х. Она всегда имела 14 плетеных рядов, каждый из которых состоял из 24 ячеек. У авоськи был только один минус – абсолютно все видели, что ты несёшь домой. С этим связан смешной эпизод в комедии Леонида Гайдая «Бриллиантовая рука». Кто помнит, что главный герой решил «спрятать» в авоське?
- Кто же придумал авоську?
- «Русское» происхождение связано с рыболовной сетью. Но есть и другая версия. В конце XIX века чешский предприниматель Вавржин Крчил открыл производство женских сеток для волос.

Но бизнес прогорел. И тогда предприниматель придумал новое применение уже готовым вещам – прикрепил к сеткам ручки и стал продавать их как сумки.

– А что же в наше время?

– Ещё 10 лет назад в Москве появилась «Авосечная лавка». Изготавливают сумки незрячие люди, а продают – люди с нарушением слуха. Проект Евгения Рапопорта называется «Авоська дарит надежду». Для людей с ограниченными возможностями это надежда на трудоустройство и социализацию, а для всех остальных – на чистую окружающую среду.

На экране коллаж работ

– Судя по количеству работ, предоставленных на конкурс, ребятам тоже можно открывать авосечную лавку!

– Кажется, пора рассмотреть поближе ваши эко-сумки, авоськи и эко-мешочки. Мы приглашаем на сцену участников с их работами.

– Объявляем ставшее уже традиционным дефиле.

Дефиле авосек, музыка: «Подиум»

– Через несколько минут мы узнаем имена призёров и победителей! Но такое количество работ не могло уместиться в три категории. Для объявления специальной номинации приглашаем членов жюри!

Вручение дипломов и подарков.

– Вот уже второй год наш конкурс проходит при поддержке российских политиков, занимающихся проблемами экологии. Для награждения победителей в номинации «Эко-сумка» приглашается председатель жюри, депутат Государственной Думы, член комитета по экологии и охране окружающей среды, координатор проекта «Чистая страна» партии «Единая Россия» Александр Борисович Клыканов.

Вручение благодарственных писем и подарков.

Вручение диплома и подарка

А.Б. Клыканов объявляет церемонию закрытой.

– Итак, нам не нужен бесплатный пакет.

– Кажется, это цитата из песни: <https://youtu.be/qrwfBxlGwSM>

Полезные ссылки

1) Группа, посвященная конкурсу: vk.com/avos_poluchitsya

2) Сайт Регионального школьного технопарка Астраханской области
<http://школьныйтехнопарк.рф>

3) Официальный клип Noize MC feat. Монеточка – Живи без остатка:
<https://youtu.be/qrwfBxlGwSM>

4) Ролик «Если каждый день на кассе предлагают вам пакеты»:

https://youtu.be/zg6yGdim_w4

5) Статья «Эко-сумка времен СССР: как придумали знаменитую авоську»:

<https://novate.ru/blogs/260121/57595/>



ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТЕНД «ПЛАСТИК – ЭПИДЕМИЯ 21 ВЕКА»

Автор проекта: Гордеева Дарья Игоревна, МАОУ СОШ 23, г. Сысерть

Возраст целевой группы: 8-14 лет

Актуальность. Проблема загрязнения пластиковыми отходами становится более обостренной в последние годы. Особенностью этой экологической проблемы является то, что пока её мы можем решать в локальных масштабах. Только, если каждый сделает шаг навстречу чистому будущему, мы сможем побороть пластик.

Цель. Формирование у школьников представления об экологической проблеме всей планеты и мотивация к действиям

Задачи:

1. Разработать интересный для детей формат подачи материала
2. Представить информацию в формате понятном детям (схемы, рисунки)
3. Использовать современные технологии, чтобы сделать стенд привлекательным для подростков

Ожидаемые результаты. Появление заинтересованности школьников в экологических вопросах. Инициатива детей на организацию подобных акций. Выполнение челленджей.

Аннотация

Акция разработана для школьников 8-12 лет. Идеально подходит для классных часов экологической направленности, общешкольных мероприятий. В ходе акции дети узнают о проблеме загрязнения пластиковыми материалами, предлагают способы решения этой проблемы и мотивируются на дальнейшие действия.

Ход мероприятия

Организатором акции оформляется стенд. Ключевым объектом стенда является колесо фортуны – челлендж «Что ты сделаешь сегодня, чтобы спасти планету, решит колесо фортуны». Впоследствии школьникам предлагается поучаствовать в этой игре, тем самым помочь планете. Также на стенде размещаются QR коды, ведущие на Интернет-платформы о компаниях по сбору пластика и познавательные видеоролики. Такой формат подачи информации привлекает внимание детей и делает объёмные тексты лёгкими для восприятия. Остальное пространство на стенде занято схемами, картинками, иллюстрирующими экологические проблемы и небольшими выжимками научно-познавательных статей.

Сама акция проходит в несколько этапов. Начиная с младших классов и заканчивая 5-7 классами. В начале ребят знакомят со всей теоретической информацией, а далее предлагают посмотреть видеоролики на своих телефонах или покрутить колесо фортуны. Мероприятие получается очень интересным, запоминающийся и не затратным по времени!



НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: #PLOGGINGIRKUTSK

Автор проекта: Лукашева Екатерина Владимировна, активист, Иркутск

Возраст целевой группы: старше 10 лет

Цель моей работы: привлечь внимание к проблеме замусоривания берегов рек, лесопарковых зон; разобраться, что такое плоггинг, зачем спортсмены собирают мусор и почему этот вид бега становится всё популярнее.

Задачи моего исследования:

1. Изучить термин «Плоггинг».
2. Рассмотреть основные правила занятия плоггингом.
3. Определить роль и значение плоггинга для окружающей среды.

Ожидаемые результаты.

Необходимо рассказать людям о плоггинге. Каждый выход на пробежку — это не только польза для себя, но и помощь природе.

Аннотация

Мы живем в поселке Молодежный и часто гуляем в березовой роще, вдоль залива. Очень часто на нашем пути встречается мусор, где мало, а где и очень много. Я очень возмущена этому факту, как так можно безответственно относиться к природе. И вот в июне 2019 года взяла мусорные пакеты и пошла на пробежку. Тогда я еще не знала, что существует плоггинг, но идея бежать и собирать мусор мне очень понравилась, ведь я бегаю 5 дней в неделю и таким образом можно существенно помочь природе, сделать то место, где мы живем, чище и комфортнее.

Ход мероприятия

Как и в любом виде спорта, в плоггинге есть свои правила.

Правило 1. Плоггинг не должен становиться гонкой за рекордами или наносить вред здоровью. Главное – сделать место, где вы живёте, комфортнее.

Правило 2. Плоггеры – не дворники. Они собирают только: обёртки, пластиковые бутылки, стеклянные бутылки и банки, батарейки, одежду, фантики и лёгкие бытовые приборы. Ни в коем случае не трогают медицинские отходы, опасные острые предметы, тяжёлый мусор.

Правило 3. Плоггеры соблюдают правила гигиены и используют защитные перчатки и мусорные мешки.

В ходе моего исследования удалось познакомить еще больше людей с таким видом полезного для экологии бега – плоггингом.

Делиться информацией о пробежках в соцсетях – часть философии плоггинга. Так больше людей смогут узнать об этом движении. Если они и не начнут бегать с мешками, то, возможно, хотя бы перестанут бросать мусор в неположенных местах.

Полезные ссылки

1. Журнал о беге «Марафонец» www.marathonec.ru/magazine/ № 39, март 2020
2. Статья «Плоггинг – шведское увлечение фитнесом для людей, которые хотят спасти планету» (на английском языке):
www.washingtonpost.com/news/inspired-life/wp/2018/02/23/plogging-is-the-swedish-fitness-craze-for-people-who-want-to-save-the-planet-its-making-its-way-to-the-u-s
3. Статья «Как совместить бег с мусорным»: мешком
<https://rg.ru/2018/05/23/pochemu-plogging-stanovitsia-populiarnym-ivleniem.html>
4. Видеоролик о проекте #ploggingirkutsk
<https://www.youtube.com/watch?v=LRwPQwX8pNI&t=14s>



«ЧУДО-ФАНТИК»

Автор проекта: Жижина Марина Геннадьевна, Лобанова Екатерина Анатольевна, Токаева Марина Валентиновна, Плюснина Алла Германовна, МДОКУ детский сад №3 п. Северные Полянки Лузского района Кировской области

Возраст целевой группы: 5-6 лет

Актуальность. Охрана природы, попытка решить «мусорную проблему» способом вторичного использования хозяйственных отходов (фантиков).

Цель: привлечь внимание детей и их родителей к проблеме загрязнения окружающей среды.

Задачи:

1. Организовать совместную деятельность детей и взрослых, направленную на решение проблемы по экологически грамотному использованию мусора (фантиков) в современной жизни.
2. Создать условия для развития у детей творческой активности, через организацию познавательной, продуктивной, исследовательской деятельности, используя фантики от конфет.
3. Заинтересовать возможностями создания из фантиков множества интересных и полезных вещей
4. Способствовать формированию эмоционально-положительных нравственных качеств детей, побуждающих к соблюдению правил и норм поведения в природе.

Ожидаемые результаты:

- Появился интерес к проблеме загрязнения окружающей среды и охраны природы
- Выработались первые навыки экологически грамотного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой
- Дети заинтересовались возможностью самостоятельно и творчески использовать бросовый материал (фантики) для изготовления различных поделок
- Расширилось участие родителей в образовательном процессе ДОУ

Аннотация

Проблема экологического воспитания в современном мире вышла на первый план, и ей уделяется большое внимание. Почему же она так актуальна? Причина в деятельности человека в природе, часто безграмотная, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто приносит вред природе, когда-то был ребенком. И поэтому важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например, к оставленному мусору.

Проблему отходов необходимо решать комплексно: не только путем поиска новых

технологий переработки мусора, но и с помощью экологического воспитания. Причем, чем раньше мы начнем это делать, тем больше шансов сформировать поколение с новой культурой поведения. Приучать решать проблему утилизации мусора с детьми нужно начинать с малого, с того, что хорошо знакомо детям. Поэтому для решения «мусорной проблемы» в масштабах одного детского сада мы разработали и реализовали проект «Природоохранная акция «Чудо-фантик».

Большинство детей ежедневно имеют дело с различными фантиками, обертками от сладостей. Чаще всего их выбрасывают. Можно дать этому материалу вторую жизнь: использовать его для разнообразных поделок и украшений.

Разрабатывая данную акцию, мы исходили из того, что успешность работы с дошкольниками по экологическому воспитанию и решение проблемы загрязнения окружающей среды, возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игровую, предметную деятельность, общение, труд, обучение, совместную и самостоятельную деятельность.

Ход мероприятия

Этапы реализации акции

Подготовительный этап

- Изучение методической литературы по экологической проблеме.
- Определение содержания форм и методов организации акции.
- Подбор художественной литературы, игр, презентаций на тематику акции.
- Размещение в информационном уголке для родителей информации о проведении акции, призыва принять в ней участие, рекомендации по изготовлению поделок совместно с детьми.
- Сбор коллекции фантиков.

Основной этап

РАБОТА С ДЕТЬМИ		
1.	Беседы	«Наш дом – Земля» «Красота спасет мир» «Откуда берется мусор» «Почему мусор вреден для растений и животных» «Зачем конфетке фантик»
2.	Презентации	«Не бросайте мусор где попало!» «Живет на свете красота!» «История разноцветного фантика»
3.	Художественно-продуктивная деятельность	Изготовление коллажа из конфетных фантиков «Жар-птица» Конструирование из фантиков кукольных нарядов Изготовление бабочек из фантиков для украшения группы и музыкального зала.
4.	Игры	«Кто больше соберет фантиков» «Найди фантику пару» «Какого фантика не стало» «Найди фантик по описанию»

5.	Чтение художественной литературы	Я.Аким «Наша планета» С.Михалков «Прогулка» Е. Москвитина «Груда фантиков» И. Ханум «Волшебные конфеты» А. Усачев «Мусорная фантазия» В. Прялка «Веник фантик подцепил» И. Гурина «Сказка про странунерях»
6.	Кукольный театр	Экологические сказки «Как мишка и зайка лес спасали» «Сказка про хламище-окаянище»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
1.	Информационные стенды	Мусор – экологическая проблема! Что можно сделать из конфетного фантика
2.	Изготовление поделок из фантиков вместе с детьми	

Заключительный этап

- Выставка детско-родительских работ «Фантазии из фантиков»
- Развлечение «Праздник фантика. Дефиле «Мусор-ШОУ»

Сценарий развлечения
**«Праздник фантика. Дефиле «Мусор-ШОУ»»
в старшей группе**
Задачи:

- 1.Развивать желание принимать активное участие в подготовке и проведении развлечения, испытывать радость от участия в играх и конкурсах.
- 2.Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе.

Ход развлечения**Ведущая:**

Ребята, отгадайте загадку:
Красиво упакована,
Вкусная, медовая,
А может, мармеладная
Или шоколадная
Что это?

Дети: Конфета.

Ведущая: Правильно, ребята. Все дети любят сладкое, особенно конфеты. Вот сегодня мы и проведём праздник с тем, что остаётся от съеденных конфет – то есть, с фантиками. Ведь не зря же сегодня у нас «Праздник фантика». Ребята, а кто может объяснить, что такое фантик, для чего он нужен? (ответы детей). Фантик-обертка для конфеты или шоколадки. Фантик для конфеты – это как визитная карточка для человека. Посмотрит покупатель на фантик и сразу увидит, из чего конфета сделана и на какой фабрике. А что бы обертка отражала название конфет, стараются художники, придумывают интересные рисунки для фантиков. А еще конфеты в красивой обертке так и хочется купить. А какие названия конфет вы знаете? Какие конфеты у вас самые любимые? (ответы детей).

Как вы думаете, на что похожи сегодня фантики, которые мы использовали для украшения нашей одежды?

Дети: На цветы, на бабочек!

Ведущая: Правильно, фантики, которые украшают сегодня ваши костюмы и волосы, наш зал, похожи на цветы и бабочек. Они такие же яркие и разноцветные. Давайте прочитаем стихи, которые вы подготовили для нашего праздника.

Дети читают стихи про конфеты.

1. Конфета – это вкусно,
конфета – это сладко,
а лучшая конфета –
большая шоколадка!

2. Было дело как-то летом,
Спрятал я в карман конфету,
И забыл, ну, что за память!
А конфета стала таять.
Лишь заметили в детсаде,
Что карман мой в шоколаде!

3. Очень вкусная конфета.
Я люблю ее за это.
А еще за нарядный фантик,
Из него можно сделать бантик,
Колечко себе на пальчик,
И просто положить в карманчик...

4. Съела много я конфет –
Разболелся зуб в ответ!
Повели меня к врачу –
Рот закрыла, и молчу..
Ну а дома снова – плач!
Тут поможет только врач!

Ведущая: Я предлагаю вам поиграть в игру «Конфета шла по кругу»

(Дети становятся в круг, звучит музыка, на ком музыка остановится, тот танцует, выполняет задания).

Ведущая: Ребята, а вы любите отгадывать загадки?

Дети: Да.

Ведущий: Тогда внимательно слушайте.

Загадки про конфеты.

1. В шубе сахарной лежат,
Тронешь – как желе дрожат.
Разноцветные, ароматные –
А лизнёшь язычком, станут гладкие.
Так наешься, что не рад!
Что ж за сладость? (*Мармелад*)

2. Эти вкусные конфетки
Просто обожают детки:
Сунул за щеку – соси
И с собой везде носи!
Вот растаял наконец
Сладкий мятный ... (*леденец*).

3. Он живет в своей фольге,
Быстро тает он в руке.
Очень вкусен, очень сладок,
Мажет мордочки ребяток. (*Шоколад*)

4. Мама, милая, ну где ты?
Доставай скорей сервиз.
Есть тягучие конфеты,
Называются «Кис-кис». (*Ириски*)

5. Снимаем фантик, а внутри
На тонкой палочке конфетка,
А не горькая таблетка! (*Чупа-чупс*)

Ведущая: А сейчас поиграем в игру «Найди фантик-пару».

Детям раздаются фантики. Под музыку дети свободно двигаются поскокком, останавливаются вместе с музыкой и ищут свою пару, т.е. ребёнка с таким же фантиком. Первая пара побеждает.

Ведущая: А сейчас я предлагаю поиграть еще в одну игру с фантиками. На полу раскладываются фантики, на один меньше, чем играющих детей. Включается музыка. Как только музыка останавливается, каждый ребёнок берёт 1 фантик, тот, кому фантика не хватило, выбывает из игры. В следующий раз убирается ещё 1 фантик, и игра продолжается до выявления победителя.

Ведущая: Молодцы, ребята! Ой, слышите, кто-то к нам в гости идет!

Звучит музыка, открывается дверь, входит Старичок-лесовичок (переодетый взрослый). На одном плече он держит мешок.

Старичок-лесовичок: Приветствую вас, друзья. Я Старичок-лесовичок, живу в лесу, очень люблю природу и всегда ее охраняю, дружу со всеми лесными обитателями. Только вот все чаще мои друзья приходят ко мне и жалуются на людей. Вот послушайте сами:

К лесовичку выходят дети в масках различных животных. Все они начинают плакать.

Старичок-лесовичок: Друзья, что произошло, почему вы плачете?

Медвежонок: Я наступил в лесу на битое стекло и поранил лапку, мне больно.

Ежик: Я хотел собрать яблок, но не смог, под деревом кто-то набросал пластиковых бутылок.

Барсук: Вчера сгорел мой дом, дети не потушили разожженный костер.

Бобр: сегодня сломалась моя плотина, люди набросали на нее много мусора, и она не выдержала.

Зайчик: Мой зайчонок съел обертки от конфет, разбросанные на земле и у него болит животик.

Сова: Кто-то спилил мое дерево, мои детки погибли.

Звери хором: Ах, мы бедные, ах, мы несчастные, никто о нас не думает, никто не жалеет.

Старичок-лесовичок: Ой-ой-ой, вот беда то какая! Ребята, что же нужно делать, чтобы звери не плакали и не жаловались на людей (ответы детей).

Давайте не будем разбрасывать мусор вокруг себя, этим мы поможем и зверям, и себе, потому что жить на чистой планете гораздо лучше

Ведущая: После того, как мы съедим конфету, фантик не надо выбрасывать, это загрязняет окружающую среду. Он вам может ещё послужить: в виде закладки для книг, аппликации, оригами, украшения и для игр.

Дети читают стихи

1. Фантик я хоть и бумажный, все же очень-очень важный.

Ведь без фантиков-конфет не бывает вкусных, нет!

Очень вас прошу, смотрите, фантиками не сорите!

2. Не бросайте никогда фантики, бумажки,

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас мусорные горы.

3. Если ты фантики бросаешь,

То свою планету засоряешь.

Должен помнить ты, и он, и я –

Фантиком погубишь муравья.

Хоть они красивы и легки,

Могут умереть от них жуки

Здесь знает каждый, ты и я,

Природу обижать нельзя!

Ведущая: Дети, сейчас мы расскажем Старичку-лесовичку, что мы знаем о правилах поведения в природе. Я буду называть действия, а вы, если я буду поступать хорошо, говорите: «Да», если плохо, то все вместе кричите: Нет!»

Если я приду в лесок и сорву ромашку? *(Нет!)*

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? *(Нет!)*

Если хлебушка кусок на пеньке оставляю? *(Да)*

Если ветку подвяжу, колышек подставляю? *(Да)*

Если разведу костёр, а тушить не буду? *(Нет!)*

Если сильно насорю и убрать забуду? *(Нет!)*

Если мусор уберу, банку закопаю? *(Да!)*

Я люблю свою природу, я ей помогаю! *(Да!)*

Старичок-лесовичок: Молодцы ребята! Я надеюсь, что вы никогда не станете мусорить вокруг себя, а из фантиков от конфет сможете делать много интересных и полезных вещей. А я пришел к вам не с пустыми руками, у меня в мешке тоже конфетные фантики, да не простые, а с заданиями. Старичок-лесовичок проводит игру «Конфеты с заданиями».

На обратной стороне фантиков написаны несложные и забавные задания – например: покажи, как зайчик боится лисичку, назови, какие ягоды растут в лесу, как кукует кукушка и т.д.

Ведущая: Мы с вами научились не мусорить, не выбрасывать фантики, а использовать их на благие дела. Этими поделками, которые мы с вами сделали, можно украсить группу, или подарить их своим друзьям. А природа не останется перед вами в долгу, а отблагодарит вас хорошей погодой, чистым воздухом и богатым в лесу урожаем грибов и ягод. Давайте пообещаем нашему лесному гостю, что мы не будем нигде разбрасывать после себя мусор и станем останавливать тех, кто это делает.

Старичок-лесовичок благодарит детей и прощается с ними.

Ведущая: Наша танцевальная группа сейчас исполнит танец «Сладкоежки».

Ведущая: А сейчас мы приглашаем наших детей принять участие в дефиле «Мусор-ШОУ» и продемонстрировать костюмы, которые изготовили совместно с мамами и папами.

(Дети под музыку проходят в зал по одному, демонстрируя свои наряды, ведущий комментирует каждый костюм, называя материал, из которого он изготовлен.)

Полезные ссылки

1. Короткие сценки по экологии для дошкольников 3-6 лет на 5 минут:
www.sovet-podarok.ru/korotkie-interesnye-scenki-po-jekologii-dlja-doshkolnikov-3-6-let-na-5-minut.html
2. Коллекция фантиков от конфет, произведённых в СССР:
www.savok.name/431-fantiki.html
3. Веракса Н. Е. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» (2008)
4. Давыдова О. И., Майер А. А. «Проекты в работе с семьей» (2012)



«КОСМИЧЕСКИЕ СПАСАТЕЛИ – ЗА СОХРАНЕНИЕ ПЛАНЕТЫ»

Автор проекта: Кузнецова Ольга Романовна, Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пикалёво

Возраст целевой группы: 7-12 лет

Актуальность. Тема улучшения экологической ситуации нашей планеты очень актуальна, поскольку современный человек производит такое количество отходов, что проблема их утилизации становится с каждым днём всё более масштабной. Многие даже не задумываются, что состояние окружающей среды напрямую связано с нашим поведением в быту, отсутствием элементарных знаний по правильному сбору, утилизации и переработке ресурсов. К сожалению, нашу цивилизацию называют цивилизацией отходов. Миссия эко-отряда РДШ – экологическое просвещение каждого участника образовательного процесса.

Цель акции: привлечение обучающихся к активной практической природоохранной деятельности, формирование экологической культуры и активной жизненной позиции через приобщение к событийной экологической волонтёрской деятельности РДШ

Задачи:

- организация общественно-полезной и творческой экологической деятельности
- развитие познавательного интереса к предметам естественнонаучного цикла через внеурочные формы работы;
- привлечение обучающихся к решению конкретных социально значимых проблем
- личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь эко-отряда РДШ

Ожидаемые результаты.

Личностные

- повышение уровня воспитанности и экологической культуры через волонтерскую деятельность

Социальные

- пропаганда деятельности РДШ
- увеличение количества эко-волонтеров
- увеличение кол-ва привлечённых родителей к совместной социальной деятельности
- приобретение навыков социального взаимодействия и сотрудничества

Аннотация

Социальная природоохранная акция «Космические спасатели – за сохранение планеты» – действенный инструмент педагогики сотрудничества, объединения детей, родителей, педагогов в созидательной деятельности, развития социального партнерства, гражданской ответственности. Акция реализуется в рамках программы внеурочной деятельности «Эко-отряд РДШ «Космические спасатели» школьного клуба по интересам «Радуга».

Акция позволяет эффективно организовать практическую социально-значимую деятельность, воздействуя на все сферы сознания личности человека: интеллектуальную, эмоциональную, волевою.

Участие в экологической акции – уникальная возможность каждому жителю нашей планеты проявить себя, принести пользу окружающей среде, сохранить природу.

Маленькая крышечка и батарейка – это стартовая точка к раздельному сбору отходов.

Акция своей органичностью – театрализованностью, простотой и рациональностью помогает каждому ощутить себя экологически полезным, сознательно относиться к рациональному использованию природных ресурсов планеты.

Ход мероприятия

Оборудование: сценические костюмы космических спасателей, батарейки, подзорная труба, презентация, экран и медиаустановка, экологические рекламные листовки.

Музыкальное оформление: музыка из мультфильма «Тайна третьей планеты».

Презентация: [скачать](#)

Слайд № 1

Под космическую музыку на сцену выбегают дети-2 мальчика и девочка.

Последним выходит мальчик с подзорной трубой, он садится на скамейку и смотрит в подзорную трубу.

К нему подходит другой мальчик (Антон) и обращается к нему:

- Привет! А что ты делаешь?»
- Не мешай! Не видишь, я наблюдаю!
- За кем это ты наблюдаешь?
- Я наблюдаю за звездами!

Слайд № 2

– Дай мне, пожалуйста, посмотреть!

передает подзорную трубу Антону.

- Ух ты! Вот это да!!! А почему одни звезды большие, а другие такие маленькие?
- «отому что одни звезды находятся ближе к нам, поэтому они выглядят больше, а другие – далеко от нас, поэтому кажутся такими маленькими...

Слайд № 3

- А правда, что звезды могут падать на землю?

Слайд № 4

- Если звезды упадут на землю, то они уничтожат целые города....

Слайд № 5

- А вот интересно, если на самом деле инопланетяне?
- Все это ерунда! Мы одни во Вселенной!

Слайд № 6

- А я думаю, что все-таки инопланетяне существуют! А вдруг они сейчас за нами наблюдают в такую же подзорную трубу!!!
- Ты веришь в такую чепуху?
- Это – не чепуха! Просто я мечтаю их увидеть! Скажи, а если бы ты их увидел, о чем бы ты их попросил?
- Я бы попросил построить возле нашего дома планетарий...

Слайд № 7

- А я бы попросил их отправить нас на Машине Времени в прошлое или будущее...
- Это невозможно... Машины Времени не существует!!!!
- А ты совсем-совсем не веришь в чудеса?
- Ну, всё, хватит! Верни мне трубу обратно!

Слайд № 8

В это время появляется девочка и обращается к ним:

- Ребята, а вы видели новости? Нашей планете угрожает большая опасность! Очень страшно!
- Как? Неужели всё-таки прилетают инопланетяне?
- Да нет, есть беды пострашнее – наводнения, пожары, засуха,
- А я ещё читал – мир просто завален мусором – не успеваем перерабатывать
- А ещё дети голодают...
- Как жаль, что мы ещё не взрослые, но я придумал!
- Вдруг где-то, в далёком будущем знают, как нам помочь!
- Да, ты прав! Давайте отправим в космос сигнал SOS!

Слайд № 9

Звучит сигнал SOS

Слайд № 10

- *Смотрит в трубу:* Не может быть! К нам действительно кто-то приближается!»
- Ребята, Вы только посмотрите! К нам, кажется, приближается звезда, а может – это комета?

Слайд № 11-12

Девочка: Ой, какие вы фантазеры!!! *Затем, взглянув в трубу, произносит:* Да, действительно, звезда совсем рядом...

Под звуки космической музыки выходит звёздная команда

Слайд № 13

Капитан: Здравствуйте, друзья! Мы получили ваш сигнал о помощи и прилетели

Вас приветствую я, капитан и экипаж межпланетного корабля «Космические спасатели». Наш сверхзвуковой корабль, оснащен необходимыми приборами исследования звезд, небесных тел и галактических систем. На корабле работает экипаж из 4 человек
Мы приветствуем вас из 25 века!

Слайд № 14

Звук песни приглушается, участники команды перестраиваются в шеренгу и произносят девиз:

- Космические спасатели – это мужество, честь, слава.
- Космические спасатели – это милосердие, человеколюбие, сила.
- Земля! Мы счастливы, что родились на планете под счастливой звездой
(хором): Мы – Космические спасатели!

Музыка.

Слайд №15

Капитан: Ситуаций на свете много,
когда надо на помощь прийти
Будь готов ты подняться в гору
Иль в студеную воду войти.

Слайд № 16

Экохрон: А если не знаешь к кому обратиться,
Если тревога звучит – не робей!
Нас позови, и примчится
Команда смелых, отважных людей.

Звучит космическая музыка

Слайд № 17

Капитан: Наш корабль – космическая лаборатория
Каждый день здесь кипит работа,
Биологи, экологи и химики –
Пионеры звездных путей
Звездная пыль нам не страшна,
Наш корабль крепкая броня!

Слайд № 18

Я – Огнеборец! Я – храбр и силен!
Наша планета – человеческий дом
Ну, как ей жить под дымным колпаком?
Столкнулись с огромной проблемой на свете.
С проблемой пожаров, с проблемой беды
Планета стонет «Помоги!»
Сколько людей погибает в огне!
Не в катастрофе! Не на войне!
Знает каждый гражданин –
Пожарный номер... 01,
Соблюдая правила простые
Жизни Сохраним. В храбрости – сила!

Слайд № 19

– Я – Экохрон!

Слайд № 20

– Наша планета – человеческий дом
Ну, как ей жить под пыльным колпаком.
Где сточная канава – океан.
Где вся природа поймана в капкан

Слайд № 21

– Взгляни на глобус – шар земной
Ведь он вздыхает, как живой,
И шепчут нам материки
Ты береги нас, береги!
Вам нельзя стоять в стороне,
Наведем порядок на нашей Земле!
Давайте, друзья, в любую погоду
Будем беречь родную ПРИРОДУ!

Слайд № 22

– Я – Нанохрон, талантлив и умен!

Слайд № 23

– Наша планета удивительна и фантастически красива. Наша природа: леса, поля, озёра вызывает восторг. Только с каждым годом этой красоты становится всё меньше и меньше. И кто же в этом виновен? Мы – люди. Мы не ценим красоту природы. Нам даже сложно выбросить мусор в урну. Если мы не можем сделать элементарного, то что говорить о вырубке лесов, загрязнении воды и воздуха. Нанотехнологии переработки мусора – путь к чистоте и сохранению планеты!

Слайд № 24

– Каждый из нас может сделать мир чище. Начнём с элементарного?!!

Не бросайте никогда
Корки, шкурки, банки!
Быстро все материки
Превратятся в свалки.
Что же вырастет в лесу
Или в огороде,
Коль пойдёт круговорот
Мусора в природе?

Слайд № 25

Вместе: Мы – за отдельный сбор мусора и наноутилизацию!

Слайд № 26

Друзья! Сегодня наш космос задыхается от космического мусора и пластика.
Мы прилетели к вам с космическим заданием – помогите нам в сборе пластика.
Мы хотим собрать много-много разноцветных крышечек и сделать из них новые, интересные и полезные вещи-игрушки, кубики, красивую посуду.
А для сохранения лесов давайте сделаем вместе первый шаг – соберем батарейки для правильной утилизации, не дадим погибнуть животным и растениям!

Слайд № 27

Может, в нашей большой Вселенной
Среди сотен комет и планет –
Будет наша с вами планета
Самой чистой из всех планет!

Слайд № 28

Кто, если не вы, может планету спасти?
Кто, если не вы, поможет странникам в пути?
Я, и он, и ты, а вместе мы – «Космические Спасатели»!
В Эко-отряд мы всех принять готовы!
Будем вместе, что бы ни случилось!
Добро вершить – в нём наша сила!

Слайд № 29

Космические спасатели! Вперед, к свершениям звездным!
Капитан.

Мы приглашаем мэров городов Федеративной республики Счастливое время подойти к нам за космическим заданием! Завтра, перед отлётом, мы снова навестим вас и напомним о необходимости беречь родную планету!

(Листовки «Крышечки ДоброТы» и «Спаси ёжиков!»: [скачать](#)).

Полезные ссылки

Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки ДоброТы»:

https://vk.com/kryshechki_dobroty



НОМИНАЦИЯ «ЭКОПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКО-ГРАД»

Автор проекта: Акунин Александр Сергеевич, «Международный детский центр «Артек» (ФГБОУ «МДЦ «Артек»), г. Ялта

Возраст целевой группы: 10-17 лет

Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в грамотных молодых людях с базовыми знаниями в сфере экологии, в которой не последнее место занимают познания в сфере безотходного производства и переработки вторсырья. Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Изучение экологических способов жизнедеятельности человека в городах и сёлах, повсеместно на планете Земля, методов и технологий раздельного сбора отходов, перечня и видов продукции, полученной в результате переработки вторсырья, объёмов сохранённых в результате этого природных ресурсов (воздух, земля, вода, леса и т.д.) придаст обучающимся по программе новый импульс в выдвижении новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир через технологии безотходного производства, раздельного сбора отходов и переработки вторсырья, вооружившись знаниями о том, как человечество сможет сохранить экосистему Земли, обучающиеся учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества, в которой нет места расточительству и хищническому, безответственному потреблению ресурсов.

Цель: создание условий для развития научно-исследовательских компетенций, формирования экологической грамотности и культуры обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с парками-памятниками Крыма на территории ФГБОУ «МДЦ «Артек»;
- дать обучающимся системные знания об окружающем мире в соответствии с их возрастом и способностями;
- расширить представления обучающихся о месте человека в природе и единстве всего живого;
- научить применять на практике усвоенные знания, умения и навыки, полученные в рамках программы;
- познакомить обучающихся с проблемой отходов, раскрыть такие понятия, как: переработка отходов, отдельный сбор, захоронение отходов, сжигание отходов, загрязнение окружающей среды;
- дать знания о преимуществах и недостатках разных способов обращения с отходами;
- познакомить с технологиями отдельного сбора и переработки отходов;
- ознакомить со списком доступных для обучающегося действий, направленных на внедрение и развитие отдельного сбора отходов, ответственного потребления и сокращения количества отходов в быту;
- познакомить обучающихся с концепцией «Ноль отходов» и циклической экономикой;
- научить обучающихся использовать конструктивные, развивающие возможности Интернета, что позволяет стать активными гражданами, решающими глобальные проблемы общества – в том числе и экологические проблемы.

Развивающие:

- способствовать развитию внимания, памяти, исследовательских компетенций;
- развивать у обучающихся эстетические чувства, чувства бережного отношения к окружающей природе;
- формировать и развивать у обучающихся навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- развивать коммуникативные способности обучающихся с учётом их индивидуальности, реализовать потребности обучающихся в содержательном и развивающем досуге;
- развить у обучающихся потребность в практической деятельности по решению проблем окружающей среды местного значения (организация отдельного сбора отходов, разработка проектов, связанных с агитацией о пользе безотходного производства);
- вдохновить обучающихся на активную деятельность по решению проблемы отходов в своём городе.

Воспитательные:

- воспитывать чувство бережного отношения к окружающему миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Ожидаемые результаты.

По окончании освоения программы, обучающиеся будут

Знать:

- определения основных экологических понятий и терминологию, в том числе маркировку, связанную со сферой безотходного производства, отдельного сбора отходов и переработки вторсырья;
- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, её загрязнении, источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения);
- о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнением, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);
- об использовании и охране недр (проблемы сокращения минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых своей местности);
- о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушение почв, ускоренная эрозия, её виды);
- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- методы и технологию отдельного сбора отходов, и эффективность безотходного производства;
- фракционный состав бытовых отходов и долю вторсырья в них;
- систему отдельного сбора отходов в разных странах мира;
- место и роль отдельного сбора и переработки отходов в переходе к циклической экономике.

Уметь:

- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности человека;
- приводить примеры влияния местных проблем на решение глобальных проблем;
- элементарно оценивать состояние окружающей среды своей местности;

- видеть и технологически целесообразно решать реальные экологические проблемы;
- предвидеть проблемы экологии через организацию многоплановой творческой и экологической деятельности;
- решать проблемы в сфере окружающей среды, в том числе в вопросах раздельного сбора отходов и безотходного производства;
- разрабатывать эффективные схемы управления отходами;
- создавать покетмоды (карманные книжечки соответствующего тематике содержания);
- создавать сценарии развития отношений человека с отходами в будущем;
- применять мобильные и интернет-технологии для сохранения природы.

Аннотация

Новизна программы заключается в интегрированном характере деятельности. В ходе её изучения, обучающиеся получают теоретические знания и практические навыки в сфере экологии, ботаники и биологии, в том числе, в сфере безотходного производства и культуры переработки вторсырья. Обучение проходит как в кабинете, так и в полевых условиях, впервые обучающиеся могут посредством игровой и проектной деятельности, применять полученные знания в парках-памятниках, прибрежной зоне ФГБОУ «МДЦ «Артек» в рамках эко-патрулирования и эко-просвещения.

Педагогическая целесообразность. Настоящая программа предусматривает: расширение научного кругозора обучающихся в области экологии, в том числе ботаники и биологии; формирование устойчивого интереса к технологии организации экологической грамотности и среды у обучающихся посредством приобщения к культуре раздельного сбора отходов; получение знаний о всеобъемлющей пользе от безотходного производства и переработки вторсырья. Общеразвивающая программа «Экоград» способствует развитию у обучающегося логического и аналитического мышления, приобретению навыков работы в проектных группах для исследования влияния различных факторов на состояние окружающей среды в целом, удовлетворению познавательных интересов, расширению уровня информированности в области экологии и новейших технологий по переработке вторсырья и безотходному производству, приобретению опыта совместной деятельности в группе.

Отличительной особенностью программы является комплексное освоение методов и подходов к определению степени загрязнения окружающей среды, получения базовых знаний по мониторингу положения относительно уровня культуры раздельного сбора мусора в своём городе либо селе, осознание ситуации и готовности включиться, начиная с себя, в процесс развития в России культуры раздельного сбора отходов и их переработки. Используя потенциал «МДЦ «Артек» (зооуголок, конюшню, биосферную станцию, экологические тропы, прибрежную зону, территорию лагерей, школы и сада) обучающиеся реализуют свои знания непосредственно на местах, также они обретают неоценимый опыт общения с природой, обучаются проектной деятельностью, приобщаются к волонтёрскому движению за чистоту того места, где живут, учатся и отдыхают. Главной отличительной особенностью программы является, также, интегра-

ция передового опыта отечественного экологического просвещения в деятельность ФГБОУ «МДЦ «Артек», а именно, благодаря Интернет-ресурсам ecoclass.me и разделяйснами.рф (с возможностью регистрации в качестве учителя либо модератора для получения обратной связи) данная программа имеет возможность реализовываться на высоком методическом и теоретическом уровне посредством разработанных специалистами презентаций, методических рекомендаций, приложений, базовых материалов, в которых содержится огромный пласт знаний относительно целого комплекса вопросов в сфере безотходного производства, раздельного сбора отходов и их переработки в России, за рубежом. Материалы к программе (Приложение на съёмном носителе либо на Интернет-ресурсах ecoclass.me и разделяйснами.рф) используются для занятий с обучающимися в центре дополнительного образования, лагерях, на внеурочной и урочной деятельности в СОШ ФГБОУ «МДЦ «Артек» – как среди постоянного контингента, так и сменного (на классных часах, линейках, во время сетевых образовательных модулей и т.д.).

Ход мероприятия

В рамках программы «Эко-град», обучающиеся проходят такие важные темы и проблемные вопросы, объединённые в образовательные экопросветительские блоки:

Тема 1. Вводное занятие. Понятие экологии. Схема управления отходами.

На теории педагогом дополнительного образования освещаются следующие вопросы: Наука экология, предпосылки её возникновения. Необходимость изучения предмета в современных условиях. Место экологии в ряду естественных наук. Связь экологии с биологией, географией, химией, физикой и другими дисциплинами. Методы экологической науки. Связь основных факторов воздействия человека на природу с развитием науки, промышленности, техники и ростом нужд и потребностей общества в пище, жилище, топливе, строительных материалах и т. п. Гармоничное сосуществование человека и природы – залог будущего. Техника безопасности на занятиях. История развития экологических идей, концепция раздельного сбора мусора и безотходного производства.

Системный подход к решению проблемы раздельного сбора отходов. Вред или польза того или иного вида отходов. Наиболее распространённые способы обращения с отходами (захоронение, сжигание, переработка). Перерабатывающие предприятия в России. Характеристика отходов (стекло, металл, пластик, пищевые отходы, бумага, полезные вещи).

На практике обучающиеся осваивают следующее: Обзор экологических проблем России. Знакомство с перечнем урн для раздельного сбора мусора, их назначением, видами отходов, возможностями по утилизации, принципом действия мусоросжигательных, мусороперерабатывающих заводов. Мультимедийное сопровождение. Проведение для обучающихся игровых заданий «Разработка эффективной схемы управления отходами». Создание карманной книжечки (пocketмода).

Тема 2. Технологии переработки. Итоговое занятие.

На теории педагогом дополнительного образования освещаются следующие вопросы: Виды отходов (бумажные и пищевые). Доля отходов, поддающихся переработке, в России, Европе, США. Организация раздельного сбора отходов в Германии, Канаде, Японии, Финляндии. Механизм приобщения граждан к культуре раздельного сбора отходов и безотходного производства. Технология переработки бумаги. Технология переработки стекла. Технология переработки пластика.

На практике обучающиеся осваивают следующее: участие обучающихся в игровых заданиях «Технологии переработки». Создание карманной книжечки (покетмода). Создание итогового проекта. Посещение парков-памятников, прибрежной зоны ФГБОУ «МДЦ «Артек».

Вариативная часть даётся педагогом ДО в зависимости от первоначальной подготовки обучающихся.

Модуль 1.**Тема 3. Антропогенные воздействия на атмосферу. Циклическая экономика и ноль отходов.**

На теории педагогом дополнительного образования освещаются следующие вопросы: Антропогенные воздействия на биосферу. Классификация воздействий. Основные виды загрязнителей окружающей среды. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Классификация антропогенного загрязнения: по масштабам (местное, региональное, глобальное), по агрегатному состоянию (газообразное, жидкое, твердое), радиоактивное, тепловое. Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы («парниковый эффект», «озоновые дыры», «кислотные дожди»).

Концепция «Ноль отходов» и основные принципы циклической экономики. Линейная и циклическая экономика. Жизненный цикл вещей. Способы сокращения образования бытовых отходов. Место и роль раздельного сбора и переработки отходов в переходе к циклической экономике.

На практике обучающиеся осваивают следующее: Знакомство с приемами и методами изучения загрязнения атмосферы. Решение экологических задач. Влияние выбросов производства на атмосферу. Загрязнение окружающей среды автотранспортными средствами. Проведение для обучающихся игровых заданий «Ноль отходов». Создание плаката «Шаги по сокращению количества производимого участниками занятия лично мусора, которые они готовы сделать в своей жизни». Посещение парков-памятников, прибрежной зоны ФГБОУ «МДЦ «Артек», биосферной станции, экологических троп (на выбор педагога).

Тема 4. Мир без мусора.

На теории педагогом дополнительного образования освещаются следующие вопросы: История «мусорной проблемы» и современные инновационные идеи, направленные на её решение. Иерархия обращения с отходами и примеры её применения. Польза от переработки вторсырья. Комплекс мер по эффективному решению проблем отходов в ближайшие два десятилетия. Эффект синергии.

На практике обучающиеся осваивают следующее: Ролевая игра «Мир без мусора», создание сценария развития отношений человека с отходами в будущем. Создание итогового проекта.

Модуль 2.

Тема 3. Антропогенные воздействия на литосферу. История вещей и экономика будущего.

На теории педагогом дополнительного образования освещаются следующие вопросы: Деградация почв, причины деградации почв. Загрязнители почв (пестициды, минеральные удобрения, нефть и нефтепродукты, отходы и выбросы производства, газодымовые загрязняющие вещества). Экологические последствия загрязнения литосферы (вторичное засоление, заболачивание почв, опустынивание, физическое «загрязнение» горных пород).

Линейная модель экономики в сравнении с природными процессами. Модель и основные принципы циклической экономики как основы сохранения природного баланса. Идеи для циклической экономики. Модели хозяйственной деятельности человека. Механизмы, позволяющие служить вещам дольше. Алгоритмы создания круговорота вещей в повседневной жизни. Путь возникновения вещей и необходимые ресурсы для их создания. Примеры воплощения идей и принципов циклической экономики на практике. Ответственное потребление и увеличение продолжительности жизни товара.

На практике обучающиеся осваивают следующее: Игровые задания «История вещей и экономика будущего». Создание карманной книжечки-памятки.

Тема 4. Мобильные технологии для экологии 2.0.

На теории педагогом дополнительного образования освещаются следующие вопросы: Веб-сервисы и приложения, помогающие решать проблемы, связанные с охраной природы родного города и края. «Зелёные» интернет-сервисы. Вовлеченность жителей России в использование мобильных и интернет-технологий. Технологии на страже природы. Защита лесов, животных, посадка деревьев, борьба с мусором, энергосбережение с помощью гаджетов. Сервис «Бережём лес от пожаров». Экологичные гаджеты, созданные российскими инноваторами. Онлайн-карта пунктов приёма вторсырья. Сервисы, позволяющие дарить вещам вторую жизнь. Адреса пунктов приёма на переработку опасных отходов (ртутных ламп, батареек, компьютеров и другой техники). Игровые приложения, сервисы, технологии «Защитник природы», «Сортируем мусор», «ЭкоГид: птицы и голоса», «Убираем мусорные свалки», «Снижаем вредные выбросы», «Переходим на чистую энергию», «Экономим электричество», «Станции, работающие на альтернативной энергии» и др.

На практике обучающиеся осваивают следующее: Настольная игра «Приключения Эконешки и её друзей». Создание карманной книжечки-памятки (покетмода) с домашним заданием. Создание итогового проекта на заданную тему.

Модуль 3.

Тема 3. Антропогенные воздействия на гидросферу. Наш дом. Ничего лишнего.

На теории педагогом дополнительного образования освещаются следующие вопросы: Экстремальные воздействия на биосферу: природные (стихийные бедствия). Последствия техногенных экологических катастроф на биосферу. Особые виды антропогенного воздействия на биосферу: шумовое, биологическое, электромагнитное воздействия, опасные отходы. Загрязнение вод: химическое (нефть и нефтепродукты, СПАВы, пестициды, минеральные удобрения и др.), бактериальное (вирусы и болезнетворные микроорганизмы), физические (радиоактивные вещества, тепло и др.). Источники загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация водоемов, истощение вод).

Передовые принципы жизни XXI в. во всём мире. Влияние обустройства дома и бытовых привычек на благополучие планеты и всех её обитателей. Источники появления в домах воды, электричества, предметов быта. Долговечность вещей. Перечень полезных привычек и вещей в домах, помогающих сохранить природные ресурсы, чистоту воды, воздуха и почвы.

На практике обучающиеся осваивают следующее: Игровые задания «Наш дом. Ничего лишнего». Создание проекта на заданную тему. Знакомство с приемами и методами изучения загрязнения гидросферы. Решение задач.

Тема 4. Чистый город начинается с тебя.

На теории педагогом дополнительного образования освещаются следующие вопросы: Основные источники загрязнения воды, воздуха и земли в городе. Основные способы экономии воды и электроэнергии. Способы грамотного обращения с отходами. Виды отходов.

На практике обучающиеся осваивают следующее: Игровые задания «Сделай свой город чище». Создание карманной книжечки-памятки. Создание итогового проекта.

Модуль 4.

Тема 3. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Сокровища Чёрного моря.

На теории педагогом дополнительного образования освещаются следующие вопросы: Понятие антропогенного воздействия, характеристика биотических сообществ. Экологические функции леса. Классификация антропогенных воздействий на биотические сообщества: прямое воздействие (вырубка лесов, пожары, затопления), косвенное воздействие (загрязнение воздуха, воды, применение пестицидов и минеральных удобрений). Экологические последствия воздействия человека на растительные сообщества (уменьшение биологического разнообразия, дестабилизация экосистем). Роль животного мира в биосфере. Основные причины сокращения численности и вымирания животных. Приемы и методы изучения влияния человека на биотические сообщества.

Проблема загрязнения Чёрного моря и способы её решения. Опасные последствия накопления бытовых отходов в море и на побережье. Способы сокращения количества мусора и предотвращения его попадания в море. Пути вложения денег и усилий с целью помощи сохранения здоровья морских экосистем. Примеры личного вклада для сохранения чистоты Чёрного моря.

На практике обучающиеся осваивают следующее: Игра «Сокровища Чёрного моря». Посещение экологической тропы. Знакомство с биосферной станцией «МДЦ «Артек». Посещение парков-памятников, прибрежной зоны ФГБОУ «МДЦ «Артек». Создание проекта (информационного плаката).

Тема 4. Лес и климат.

На теории педагогом дополнительного образования освещаются следующие вопросы: Экскурс в проблему изменения климата и её связи с сохранением лесов. Функция леса и его климатообразующая роль. Леса и их влияние на климат на местном и глобальном уровне. Суть явления парникового эффекта, источники выбросов углекислого газа. Проблема изменения климата и ее последствия. Способы решения проблемы изменения климата. Угрозы лесам, возникшие из-за изменения климата. Перечень решений для помощи лесу в адаптации к изменяющемуся климату. Перспективы личного вклада в сохранения лесов.

На практике обучающиеся осваивают следующее: Проведение для обучающихся игровых заданий «Лес и климат». Создание карманной книжечки-памятки. Создание итогового проекта на заданную тему.

Занятия для обучающихся, не задействованных в программе:

Тема 1. Мастер-класс «Технологии раздельного сбора отходов».

Практика. Посещение экологических троп. Знакомство с биосферной станцией «МДЦ «Артек» либо близлежащими парками ФГБОУ «МДЦ «Артек». Технологии раздельного сбора мусора. Мастер-класс возможно проводить по любой из тем, представленных в данной дополнительной общеразвивающей программе «Эко-град».

Тема 2. Презентация дополнительной общеразвивающей программы.

Практика. Выставка наглядных пособий и презентационных фильмов в рамках дополнительной общеразвивающей программы.

Тема 3. Презентация дополнительной общеразвивающей программы в рамках фестиваля творчества «Город мастеров».

Практика. Выставка наглядных пособий и презентационных фильмов в рамках дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эко-град» считается освоена на стартовом уровне, если обучающийся:

- ознакомился: с основными экологическими понятиями; саморазвитием экосистем; с проблемой отходов и такими понятиями, как переработка отходов, раздельный их сбор, захоронение, сжигание отходов, загрязнение окружающей среды; с техноло-

гиями раздельного сбора и переработки отходов; с концепцией «Ноль отходов» и циклической экономикой;

- узнал: о рациональном использовании и охране водных ресурсов; использовании и охране недр; рациональном использовании и охране почв; современных проблемах охраны природы; Веб-ресурсах и мобильных приложениях, позволяющих охранять природу; методах и технологиях раздельного сбора отходов, и эффективности безотходного производства;
- научился: применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности человека; предсказывать изменения, которые произойдут со временем в сообществе; приводить примеры влияния местных проблем на решение глобальных проблем; элементарно оценивать состояние окружающей среды своей местности; видеть и технологически целесообразно решать реальные экологические проблемы; предвидеть проблемы экологии через организацию многоплановой творческой и экологической деятельности; приобрести необходимые навыки решения проблем в сфере окружающей среды; разрабатывать эффективные схемы управления отходами; создавать покеты (карманные книжечки соответствующего тематике содержания); создавать сценарии развития отношений человека с отходами в будущем; применять мобильные и интернет-технологии для сохранения природы.

Режим занятий: занятия групповые, проводятся 4 раза в смену по 2 академических часа каждое. Или 4 занятия по 2 часа проводятся согласно темам инвариантной и вариативной части программы и мастер-классы по 2 часа проводятся согласно темам для обучающихся, успешно освоивших программу (темы берутся из перечня модулей). Проводятся мастер-классы для детей, не задействованных в реализации программы.

**Организация и механизм реализации проекта «Эко-Артек»,
в рамках которого реализуется ДОП «Эко-град»:**

- Проведение в лагере одного из этапов игры, традиционно проводимой в начале смены, касающегося тематики раздельного сбора отходов, переработки вторсырья и экологического способа жизни: «Игровая форма разрабатывается самостоятельно лагерем. Информация для этапа: «Необходимо грамотное потребление природных ресурсов, минимизации отходов посредством приобщения к культуре раздельного сбора мусора для повторной его переработки. Актуальные проблемы: глобальное потепление климата, истощение атмосферного озонового слоя, деградация лесов и их хищническая рубка, загрязнения морей и океанов, обмеление рек, уменьшение числа животных, огромные темпы роста несанкционированных свалок мусора, истощение природных ресурсов планеты и др. Как разделять отходы? Пластик: можно сдавать на переработку: виды пластика: 1, 2, 3, 4, 5, 6; пластиковые бутылки; флаконы из-под бытовой химии; любые пакеты; тазы; ведра. Нельзя сдавать на переработку: виды пластика: 3, 7; детские игрушки; тюбики от кремов и зубной пасты; бутылки от кулера; пенопласт. Бумага: можно сдавать на переработку: картон, книги, газеты, офисная бумага, журналы, коробки. Нельзя сдавать на переработку: упаковки ТетраПак (соки, молоко); салфетки; одноразовая посуда; чеки; фотографии; обои. Несортируемые отходы: можно сдавать на переработку: органические отходы; упа-

ковка от зубной пасты; аэрозольные баллончики; фольга; грязны картон; бумага из-под продуктов питания. Нельзя сдавать на переработку: батарейки (сдаём в пункты приёма батареек)».

- Это работа с детскими объединениями. В каждую смену участвует в проекте 1 ребёнок от отряда (представитель органа самоуправления, президент отряда либо любой другой ребёнок, делегированный от отряда), вместе все эти дети формируют одну группу (актив, агитбригада и т.п.). С ними работают сореализаторы проекта «Эко-Артек» (в каждом лагере – тьютор, закреплённый из административно-управленческого аппарата либо делегированный от лагеря сотрудник), педагоги дополнительного образования, реализующие ДОП «Эко-град».
- ДОП «Эко-град» рассчитана на 8 часов. Первых 3 занятия (по 2 часа) – активное погружение обучающихся и их работа над конечным творческим продуктом (создать на ватмане А3 либо А2 оформленный проект, содержанием которого будут основные постулаты и лайф-хаки, касающиеся раздельного сбора отходов, переработки вторсырья, гармонического сосуществования человека и всего живого на Земле, должна отражаться философия «Живи экологично», создаются посты, публикуемые в соцсетях).

Процесс создания продукта: на занятиях и по возвращению каждого в свои отряды – проводится изучение вопросов по тематике проекта и работа с коллективом своего отряда по созданию плаката. На последнем занятии (4-м) представители отрядов в рамках единой группы представляют и защищают свои проекты. Администрация лагеря в кратчайшие сроки проводит конкурс данных проектов, по результатам голосования (любой желающий ребёнок из лагеря) за понравившиеся работы, выбирается победитель с проектом, набравшим наибольшее количество голосов. Именно его проект в конце смены предоставляется на общий конкурс среди творческих проектов от лагерей-участников проекта «Эко-Артек» (ДОП «Эко-град») членам жюри. Творческий проект победителя берётся в разработку с целью печати на листах, которые впоследствии будут вкладываться на подносы либо в салфетницы в столовых Артека.

В период смены, во время реализации программы «Эко-град» проекта «Эко-Артек», её участники (сореализаторы, педагоги дополнительного образования, привлечённые вожатые, дети из отрядов, участвующих как в программе, так и в проекте, другие ответственные за реализацию проекта) принимают активное участие в процессе сортировки отходов (пропаганда (через собственный пример) в лагере бережного отношения к природе, экологическом просвещении других – ознакомлении с технологиями безотходного производства, раздельного сбора отходов и переработки вторсырья, совершении действий по выбросу отходов в соответствии с маркировкой и назначениями, обозначенными на урнах, информационных табличках и стендах).

Ответственные за реализацию программы и проекта в лагерях и на других объектах, включённых в проект, в свою очередь, отслеживают степень его реализации, создание конечного продукта, правильную сортировку отходов (пропаганда, просветительские беседы) в соответствии с маркировкой внутренних и уличных урн. Заведующие хозяйством либо лица, уполномоченные для данных целей и задач, отслеживают наполнение урн, вовремя сообщают об этом представителям коммунальной службы ФГБОУ «МДЦ «Артек», готовят по согласованному всеми заинтересованными лицами графиче-

ку, наполненные урны для опустошения (если такие действия потребуются). Особенно, это касается складирования бумажных отходов, которые не могут складироваться под открытым небом. Поэтому временный «накопитель» бумажных отходов (картонный ящик и т.п.), в который сносятся ответственными лицами (уборщицами, заведующим хозяйством лагеря и т.п.) все бумажные отходы из внутренних урн (с внутренних помещений лагеря), находится в специально отведённом для этого внутреннем помещении, а содержимое «накопителя» (в коробке) по графику выставляется на улицу, в согласованное всеми ответственными за данный процесс лицами. Далее представители коммунальной службы забирают коробку («накопитель») со всем её содержимым либо только содержимое. Содержимое всех остальных внутренних урн опустошается в свободном режиме, в соответствии с маркировкой внутренних и уличных урн.

В конце занятий, по окончании каждой смены участники программы представляют проекты (на выбор администрации лагеря либо педагога дополнительного образования) – главный творческий продукт.

Пример тематики постов в рамках реализации ДОП «Эко-град»

Тематика постов в рамках реализации ДОП «Эко-град»

1. Проблема загрязнения Чёрного моря в районе Крымского побережья (предлагается для д/л «Янтарный»).
2. Проблема загрязнения Аю-Дага (предлагается для д/л «Кипарисный»).
3. Бережное отношение к водным ресурсам (предлагается для д/л «Морской»).
4. Крым – природная жемчужина (предлагается для д/л «Хрустальный»).

Пост должен состоять из 4-х фотографий и до 15 предложений к нему (описание проблемы, выводы либо тезисы, наталкивающие людей к размышлению над проблемой, освещённой в посте; из поста не должно быть понятно, от какого он лагеря, дети без формы, характеризующей принадлежность к какому-либо лагерю)

Критерии оценивания поста

- Актуальность – раскрыть суть проблемы.
- Полезность – предложить конкретные действия по решению проблемы, в том числе, доступные каждому артековцу.
- Оригинальность – текст должен быть авторским и не содержать прямых заимствований, кроме обозначенных цитат.
- Креативность – творческий подход в подаче материала, формате.
- Техничность – достоверность информации, грамотное изложение.

Возможна сопутствующая деятельность, которую определяет педагог ДО по согласованию со всеми заинтересованными сторонами:

- общий плакат, содержание и изображения которого иллюстрирует суть проекта «Эко-Артект».
- выступление агитбригад, презентация работы профильного отряда как внутрилагерное дело.

- на усмотрение сореализаторов от каждого лагеря, результатом прохождения участниками программы может быть наиболее приемлемая деятельность, оформленная в виде.... (выбор за лагерем либо куратором проекта «Эко-Артек»).

Помогают в этом сореализаторы (в лагере) программы и проекта.

- в соответствии с сутью программы и проекта, вести среди участников пропаганду и просветительские беседы: «Живи экологично!», «Сортируй отходы!», «Береги природу!», «Приобщайся к безотходному производству!». Каждый день, будучи на отряде ненавязчиво, через собственный пример, напоминать ребятам о необходимости беречь природные ресурсы (закрывать воду в кране, пока чистишь зубы, не использовать полиэтиленовые пакеты (брать бумажные либо эко-сумки), выбрасывать мусор в соответствии с маркировкой урн и т.д. и т.п.). Сопровождают вожатых в этом деле сореализаторы (в лагере) программы и проекта.
- вожатые приобщаются и помогают сореализаторам (в лагере, на других объектах, участвующих в реализации проекта) добиться конечного результата к концу смены: представить от отрядов, участвовавших в программе, плакаты либо другой конечный творческий продукт, определённый в начале смены сореализаторами (в лагере) и куратором проекта.

Подробнее о проекте: [скачать](#).

Полезные ссылки

1. Группа «ЦДО Артек: Всё о дополнительном образовании в Артеке»: <https://vk.com/centerofae>
2. Серия Всероссийских уроков «Разделяй с нами»: <http://разделяйснами.рф>
3. Просветительский портал «Экокласс»: <https://ecoclass.me/lk/lessons/>



ЭКОВОКИ «ЧТО? ГДЕ? КУДА?» – РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Автор проекта: Иванова Екатерина Федоровна, БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств», Никонова Ирина Дмитриевна, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», г. Вологда.

Возраст целевой группы: 15-21

Актуальность. Раздельный сбор мусора – актуальная тема наших дней, но, к сожалению, пока не получившая достаточного распространения ввиду разных причин, в том числе и в связи с малой освещенностью в большинстве учебных заведений нашей страны. Данный проект призван исправить эту ошибку и развить у подрастающего поколения навыки, которые в дальнейшем пригодятся им для совершенствования мира.

Проект реализует желание студентов активно участвовать в охране природы, делом показать свою заинтересованность в раздельном сборе мусора, «потренироваться» для дальнейшего внедрения раздельного сбора мусора в быту, на работе, во время путешествий.

Инновационность: в учебных заведениях ранее проводились и проводятся однократные акции по сбору для утилизации какого-то одного вида отходов, а этот проект предполагает регулярный сбор повседневного мусора в специальные контейнеры, установленные в учебном заведении на постоянной основе.

Цель: приобщить учащихся образовательной организации к раздельному сбору мусора.

Задачи:

- 1) актуализировать знания студентов о раздельном сборе мусора;
- 2) создать зону для раздельного сбора мусора;
- 3) осуществить раздельный сбор мусора студентами.

Ожидаемые результаты

Продуктивный: площадка для раздельного сбора мусора в колледже.

Человеческий: навыки разделения и сбора мусора у студентов.

Аннотация

• Тип проекта:

- по срокам реализации: долгосрочный;
- по характеру проектируемых изменений: поддерживающий;
- по особенностям финансирования: бюджетный, благотворительный;
- по масштабам: локальный;
- по преобладающей направленности: экологический.

- **Продолжительность (срок реализации) проекта: 7 недель**
- **Необходимые ресурсы.**

Кадровые:

- администрация – 4 человека (директор, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по воспитательной работе, гл. бухгалтер);
- педагогический состав учебного заведения – 8 человек (1 преподаватель-предметник, 7 классных руководителей);
- члены студенческого совета – 4 человека;
- волонтеры – 10 человек.

Финансовые: 41560 руб.

Материально-технические: канцелярские товары (ватман – 4 шт., цветные карандаши и фломастеры, скотч, бумага), компьютерная техника, проектор.

- **Преимущества и инновационность программы.**

Проект призван охватить всех учащихся колледжа, привить молодёжи простую привычку выбрасывать мусор в разные контейнеры и понимать при этом, что они тем самым вносят вклад в охрану окружающей среды – всё это делается с минимальными финансовыми затратами и легко реализуется в рамках студенческого коллектива, где призыв «делай, как я» хорошо приживается в короткие сроки. Инновационность в том, что в учебных заведениях ранее проводились и проводятся однократные акции по сбору для утилизации какого-то одного вида отходов, а этот проект предполагает регулярный сбор повседневного мусора в специальные контейнеры, установленные в учебном заведении на постоянной основе.

- Образовательные и другие учреждения, на базе которых реализуется проект: БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств».
- Популяризация проекта: социальные сети – размещение информационных постов на официальном сайте колледжа и странице колледжа в ВК, афиши и баннеры на территории учебного заведения, распространение буклетов среди студентов.

[Презентация проекта: скачать](#)

Ход мероприятия

Поэтапное планирование проекта:

№ этапа	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение	Ресурсы
1	Проведение уроков по раздельному сбору мусора (актуализация знаний студентов), поиск рекомендаций по сбору отходов, отбор волонтеров	25.01.-14.02	Преподаватель-предметник, зам. директора по воспитательной работе	Человеческие
2	Контроль усвоения материала и заполнение журнала об ознакомлении студентов с правилами раздельного сбора отходов, консультации для волонтеров	25.01.-14.02	Преподаватель, классные руководители	Человеческие
3	Составление списка мест (предприятий) сбора и утилизации отходов	25.01.-14.02	Завхоз, волонтеры	Временные
4	Заключение договора по вывозу отходов с территории уч. заведения. Составление графика вывоза отходов с территории учебного заведения	25.01.-14.02	Администрация уч. заведения, завхоз	Материальные
5	Проведение мероприятий по закреплению материала (викторины, конференции, практические занятия)	15.02.-21.02	Преподаватель, координатор волонтеров	Человеческие
6	Закупка контейнеров, наклеек, спец. оборудования, буклетов, афиш	15.02.-21.02	Администрация уч. заведения, Завхоз	Материальные
7	Установка контейнеров, создание зоны для сбора отходов	22.02.-28.02	Администрация уч. заведения, завхоз, координатор площадки для раздельного сбора мусора	Человеческие Материальные
8	Осуществление мероприятий по привлечению студентов к раздельному сбору мусора на территории учебного заведения (установка баннеров, расклейка афиш, раздача буклетов)	01.03.-07.03	Координатор агитбригады, руководитель информационной службы, дизайнер,	Человеческие
9	Контроль за соблюдением правил раздельного сбора мусора	01.03.-07.03	Координатор площадки для раздельного сбора мусора, руководитель информационной службы	Человеческие
10	Анкетирование «Площадка для раздельного сбора мусора», анализ анкеты	08.03.-14.03	Преподаватель-предметник, классные руководители	Человеческие
11	Круглый стол по итогам проекта	15.05.-21.03	Преподаватель, все координаторы	Человеческие

Результаты проекта:

№ этапа	Содержание мероприятий	Результаты	Критерии их достижения
1	Проведение уроков по разделному сбору мусора (актуализация знаний студентов), поиск рекомендаций по сбору отходов, отбор волонтеров	Список волонтеров и координаторов.	4 координатора, каждый знает своих волонтеров
2	Контроль усвоения материала и заполнение журнала об ознакомлении студентов с правилами раздельного сбора отходов, консультации для волонтеров	Журнал прохождения он-лайн уроков по разделному сбору мусора	90% студентов прошли курс, получили «зачтено» в он-лайн тестировании
3	Составление списка мест (предприятий) сбора и утилизации отходов	Список предприятий и мест утилизации раздельных отходов (городские контейнеры поблизости от колледжа)	Есть четкий план вывоза или выноса мусора в ближайшие контейнеры
4	Заключение договора по вывозу отходов с территории уч. заведения	Договор с организацией, осуществляющей вывоз раздельных отходов.	Есть четкий план вывоза большого объема перерабатываемых отходов, график вывоза отходов
5	Проведение мероприятий по закреплению материала (викторины, конференции, практические занятия)	Классные часы на специальностях	Все студенты пришли на классный час и классный руководитель сдал план классного часа
6	Закупка контейнеров, наклеек, спец. оборудования, буклетов, афиш	4 маркированных контейнера	Контейнеры с четким обозначением, какой мусор куда бросать, надписи хорошо заметны, различимы
7	Установка контейнеров, создание зоны для сбора отходов	Зона с контейнерами	Зона эстетически привлекательна, интуитивно понятно, для чего она
8	Осуществление мероприятий по привлечению студентов к разделному сбору мусора на территории учебного заведения (установка баннеров, расклейка афиш, раздача буклетов), сбор мусора	Студенты пользуются контейнерами	Контейнер для смешанного мусора не содержит отходов, которые можно было выбросить в другие 3 контейнера
9	Контроль за соблюдением правил раздельного сбора мусора	Площадка чистая	Контейнер для смешанного мусора не содержит отходов, которые можно было выбросить в другие 3 контейнера

10	Анкетирование «Площадка для раздельного сбора мусора», анализ анкеты	Анализ успешности работы площадки и волонтеров: диаграммы, графики.	90% респондентов использовали контейнеры для раздельного сбора мусора
11	Круглый стол по итогам проекта	Презентация «Название проекта»	Презентацию составили все кураторы вместе, она содержит положительные отзывы участников и целевой группы проекта, результаты анкетирования.

Оценка рисков проекта, пути их минимизации:

№ этапа	Содержание мероприятий	Возможные риски	Способы минимизации рисков
1	Проведение уроков по раздельному сбору мусора (актуализация знаний студентов), поиск рекомендаций по сбору отходов, отбор волонтеров	Отсутствие возможности пройти онлайн уроки, низкая активность студентов, агитируемых для волонтерства	Организация уроков в колледже и в ZOOM с теми, кто не смог самостоятельно пройти уроки, мотивация дополнительными баллами в рейтинге
2	Контроль усвоения материала и заполнение журнала об ознакомлении студентов с правилами раздельного сбора отходов, консультации для волонтеров	Не все предоставят результаты прохождения уроков, большой объем учётных работ, волонтеры не захотят или не смогут пройти консультации	Подключение старост групп, мотивация дополнительными баллами рейтинга
3	Составление списка мест (предприятий) сбора и утилизации отходов	Дублирование мест раздельного сбора мусора по г. Вологде или наоборот недостаточно полная карта действительно активных точек сбора.	Координатор волонтеров отслеживает информацию, корректирует
4	Заключение договора по вывозу отходов с территории уч. заведения	Отсутствие желающих заключить договор	Замена сторонних организаций самостоятельным выносом раздельного мусора в ближайшие контейнеры, назначение дежурных по выносу мусора
5	Проведение мероприятий по закреплению материала (викторины, конференции, практические занятия)	Отмена классных часов из-за непредвиденных обстоятельств	Замена на дистанционные викторины, игровые моменты в ZOOM и в ВК. Подмена классных руководителей волонтерами или куратором проекта
6	Закупка контейнеров, наклеек, спец. оборудования, буклетов, афиш	Отсутствие финансирования	Привлечение спонсорского капитала, самостоятельное изготовление контейнеров и наклеек

7	Установка контейнеров, создание зоны для сбора отходов	Зона неудобная, контейнеры не вписываются в интерьер	Наличие нескольких вариантов зон для размещения контейнеров
8	Осуществление мероприятий по привлечению студентов к разделному сбору мусора на территории учебного заведения (установка баннеров, расклейка афиш, раздача буклетов), сбор мусора	Неэффективная реклама, низкая активность волонтеров, низкая эффективность кураторов волонтеров и агитбригады, неэффективная медиа-информация, низкая активность студентов в сборе мусора	Разработка альтернативных способов рекламы проекта (альтернативный дизайн, видеоматериалы, больше информации в ВК, привлечение СМИ), личный пример преподавателей, администрации, мотивация результатами – спасли лес от вырубки, водоёмы от загрязнения и т.д.
9	Контроль за соблюдением правил раздельного сбора мусора	Отсутствие ответственности у контролёров, слишком много мусора вокруг контейнеров, мусор не выносится вовремя, мусор не сортируется	Подключение кураторов, преподавателя, администрации
10	Анкетирование «Площадка для раздельного сбора мусора», анализ анкеты	Не хватит отведённого времени на анкетирование и обработку результатов, не все студенты пройдут анкетирование	Подключение волонтеров, старост групп
11	Круглый стол по итогам проекта	Невозможность проведения мероприятия по непредвиденным причинам	Проведение дистанционно, перенос на более поздний срок

Перспективы развития проекта: внедрение в учебном заведении раздельного сбора мусора на постоянной основе, расширение географии.

Полезные ссылки

Бесплатный курс «Как начать сортировать мусор»:

<https://journal.tinkoff.ru/pro/plastik/>



«ЭКО-TOWN»

Автор проекта: Архипова Ольга Викторовна, МОБУ ДО «Центр внешкольной работы» Арсеньевского городского округа Отделение экологии и туризма, г. Арсеньев

Возраст целевой группы: 6-18 лет

Актуальность: Одна из приоритетных целей Национального проекта «Экология» – эффективное обращение с отходами производства и потребления, включая ликвидацию всех выявленных на 1 января 2018 г. несанкционированных свалок в границах городов.

Задачи по формированию системы переработки мусора, создание условий для раздельного сбора бытовых отходов и их ликвидации, являются актуальными для города Арсеньева, края и многих территорий РФ.

Цель программы: привлечение учащихся образовательных организаций к решению вопроса о загрязнении окружающей среды, изменении климата.

Задачи:

- создание условий для социального действия в рамках экологического воспитания и развития;
- повышение познавательного интереса к естественнонаучным, экологическим знаниям;
- воспитание экологической культуры у подрастающего поколения.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность навыков цивилизованного обращения с твёрдыми бытовыми отходами, бережного отношения к своему здоровью посредством раздельного сбора мусора.
2. Использование экосумок в повседневной жизни учащимися, родительской общественности, жителями города.
3. Участие более 1000 подростков и молодёжи в волонтерской деятельности по организации информационно-пропагандистских, экологических акций, мероприятий.

Аннотация

Механизм и этапы реализации программы

Целевая группа – учащиеся образовательных организаций всех типов, родительская общественность, граждане городского округа. Планируемый охват более 15 000 человек.

Сопутствующие целевые группы: педагогическое сообщество города, социальные партнёры.

География проекта: Арсеньевский городской округ, Анучинский район.

Календарный план реализации

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения
1.	Проведение экоуроков «Наши дети за чистоту на планете!» в образовательных организациях всех типов	постоянно
2.	Акция «Разделяй и сохраняй!» (сбор полиэтиленовых бутылок, батареек, макулатуры)	ежеквартально
3.	Субботник «Зеленая весна»	апрель
4.	Экосмена профильного лагеря (5 дней) «Время перемен» (для учащихся 14-15 лет)	октябрь
5.	Экофестиваль «Изменение климата: время действовать»	май
6.	Городской творческий конкурс «Твой путь к чистой планете!»	январь-март

Ход мероприятия**Экосмена профильного лагеря (5 дней) «Время перемен» (для учащихся 14-15 лет)****План мероприятий (30.10-01.11)****30 октября**

09.00-10.00	Заезд, регистрация, расселение
10.00-11.00	Торжественная линейка. Открытие смены. Визитка: «Мы расскажем о себе» (Выступление агитбригад до 5 минут. Тема – экологические проблемы и пути их решения)
11.00-12.00	Экологическая квест-игра «ЭкО-QUEST»
12.30-13.30	Обед
14.00-15.00	Мастер-класс «Эко-сумка – мой выбор!»
15.00-18.00	Работа в творческих группах по созданию социальной рекламы «Сделаем мир чище!»
18.00-19.00	Ужин
19.00-20.00	Вечерняя игровая-развлекательная программа «Эко-драйв»
20.00-21.30	Встреча у костра
22.30	Отбой

31 октября

08.00	Подъем
08.15	Бодрядка
08.30	Завтрак
09.00-09.30	Линейка
10.00-12.00	Интерактивная игра для команд участниц смены «Ресурсосбережение и изменение климата»/ «Животные и пластик»/ученые ДВОРАН

12.30-13.30	Обед
14.00-15.30	Интерактивная игра для команд участниц смены «Ресурсосбережение и изменение климата»/«Животные и пластик»/ученые ДВОРАН
16.00-18.00	Просмотр социальных рекламных роликов «Сделаем мир чище!». Подведение итогов смены. Дневник экосмены. Флешмоб «Экосумке-ДА. Пакету-НЕТ!»
18.00-19.00	Ужин
19.00-20.00	Презентации участников тематических смен лагерей Всероссийского уровня «Острова в океане» (выступление детей)
20.00-21.30	Дискотека
22.30	Отбой

01 ноября

08.00	Подъем
08.15	Бодрядка
08.30	Завтрак
09.00-09.30	Торжественная линейка. Награждение команд участниц тематической смены. Закрытие смены.
10.00-12.00	Выезд

Экофестиваль «Изменение климата: время действовать»**ПОЛОЖЕНИЕ****о проведении городского экологического фестиваля****«Изменение климата: Время действовать!»****1. Общее положение**

Положение о городском экологическом фестивале «Изменение климата: Время действовать!» (далее Положение) разработано в целях привлечения внимания к вопросам изменения климата (в рамках проведения года Экологии).

Положение определяет цели и задачи городского экологического фестиваля «Изменение климата: Время действовать!» (далее Фестиваль), порядок и условия его реализации.

Конкурс проводит МОБУ ДО «Центр внешкольной работы» АГО при поддержке управления образования администрации Арсеньевского городского округа.

2. Цели и задачи Фестиваля

Цель Фестиваля: привлечение учащихся образовательных организаций к решению вопроса о загрязнении окружающей среды, изменении климата.

Задачи Фестиваля:

- создание условий для социального действия в рамках экологического воспитания и развития;
- повышение познавательного интереса к естественнонаучным, экологическим знаниям;
- воспитание экологической культуры у подрастающего поколения.

3. Участники Фестиваля

К участию в Фестивале приглашаются учащиеся 6-7 классов (команды в составе не более 10 чел.) образовательных организаций.

4. Порядок проведения Фестиваля

Фестиваль проводится 18 мая в 15.00 часов на территории Отделения экологии и туризма МОБУ ДО «ЦВР» АГО (ул. Советская, 39А). В состав жюри Конкурса входят представители управления образования, МОБУ ДО «Центр внешкольной работы», СМИ.

5. Программа фестиваля

- **Конкурс экологического плаката** (команда представляет заранее подготовленный плакат на тему фестиваля) – 5 баллов;
- **Конкурс «ЭкоМусор – шоу мода»** (команда представляет костюм, выполненный из вторичного сырья) – 10 баллов;
- **Музыкальный конкурс** (команда исполняет, подготовленную заранее, песню на тему фестиваля) – 10 баллов;
- **КВЕСТ «ЭКО-TOWN»**
- **«Классные штучки из мусорной кучки»** (изготовление необходимых в быту вещей из вторичного сырья во время проведения фестиваля) – 5 баллов

Городской творческий конкурс «Твой путь к чистой планете!»

Положение о проведении

Городского творческого конкурса «Твой путь к чистой планете»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения городского творческого конкурса «Твой путь к чистой планете» (далее Конкурс), направленного на формирование экологической культуры и активизации творческой инициативы по сохранению окружающей среды.
- 1.3. Организатор Конкурса – Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» АГО при поддержке управления образования администрации АГО.
- 1.4. Сроки проведения Конкурса с 03 февраля 2021 г. по 28 февраля 2021 г.

2. Цель и задачи

- 2.1. Цель Конкурса – привлечение внимания подрастающего поколения к проблеме загрязнения окружающей среды пластиковыми отходами.
- 2.2. Задачи:
 - содействие в формировании активной жизненной позиции по сохранению природы родного края;
 - осознание личного вклада в решение глобальных и национальных экологических проблем;
 - развитие креативного творческого мышления.

3. Участники конкурса

- 3.1. К участию в Конкурсе приглашаются воспитанники, учащиеся образовательных организаций.
- 3.2. На Конкурс принимаются материалы, разработанные как индивидуально, так и творческими группами.
- 3.3. Возраст участников до 18 лет.
- 3.4. Работы на Конкурс принимаются в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4. Сроки проведения конкурса

- 03.02.2021-22.02.2021 г. – прием заявок и работ участников.
- 23.02.2021-28.02.2021 г. – размещение видео и фото работ участников на электронных платформах (сайт, instagram) МОБУ ДО «ЦВР» АГО.
- 23.02.2021-28.02.2021 – работа жюри, подведение итогов, оформление выставки.
- 01.03.2021-04.03.2021 – подготовка электронных дипломов и сертификатов, рассылка участникам конкурса.

5. Номинации конкурса

- 5.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:
- **«Экосумка – это модно!»** (сумки ручной работы, выполненные в любой технике из различных материалов);
 - **«Арт-объект»** (создание объектов из старой обуви, используемых в ландшафтном дизайне);
 - **#Жизнь крышки** (пластиковые крышки от бутылок в интерьере дома: картины, панно, подсвечники, подставки...);
 - **«Стильный садовод»** (фартук, выполненный из полиэтиленовых пакетов и мягкой упаковочной тары);
 - **«Джинсовая фантазия»** (подушки, игрушки и т.п., выполненные из джинсовой одежды).

6. Условия участия в конкурсе.

Основные требования к работам

- 6.1. Для участия в Конкурсе необходимо прислать работу и заявку до 22 февраля 2021 г.
- 6.2. Основные требования к работам:
 - соответствие содержания работы заявленной номинации;
 - оригинальность исполнения работы;
 - техника выполнения работы и качество ее оформления.
- 6.3. Работы должны иметь этикетку:
 - размер (8 см x 4 см), размер шрифта 12, Times New Roman;
 - название работы;

- фамилия, имя автора, возраст;
- полное название образовательной организации;
- руководитель – Ф.И.О. (полностью).

Этикетки должны быть прочно закреплены на обратной стороне работы. При сдаче работ необходимо иметь дополнительную этикетку (для оформления выставки).

Полезные ссылки

1. Сайт Отделения экологии и туризма МОБУ ДО «Центр внешкольной работы» Арсеньевского городского округа:
<http://arsyunnatka.prim.land/novosti-arsenevskoj-stancii-yunyx-naturalistov/page/2>
2. Видео о проекте «ЭКО-TOWN»: https://vk.com/video13615931_171197121



НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПАРКИ БЕЗ МУСОРА

Автор проекта: Цветкова Анастасия Валерьевна, Терентьева Екатерина Витальевна, Фонд поддержки прикладных экологических разработок и исследований «Озеро Байкал», г. Москва

Возраст целевой группы. Семьи с детьми: взрослые 30-45 лет и дети от 5 лет.

Актуальность. Одна из самых острых экологических проблем Байкальской природной территории – замусоривание и переизбыток отходов. До недавнего времени на отдельных особо охраняемых природных территориях (ООПТ) Байкальского региона не была введена система раздельного сбора отходов (РСО), а транслирование экологических знаний на тему ответственного обращения с отходами и устойчивого туризма не носило системного характера. Среди таких ООПТ был и Забайкальский национальный парк, который ежегодно принимает более 42 тысяч туристов со всей России. В 2019 году Забайкальский национальный парк стал площадкой для пилотного проекта «Национальные парки без мусора», цель которого – решение проблемы замусоривания и минимизация образования отходов на ООПТ. Реализация этого проекта продолжилась в 2020–2021 годах; за это время «Национальные парки без мусора» переросли в полноценную программу, которая в 2021 году будет реализована на территории еще одной ООПТ – национального парка «Чикой» – с учетом опробованных успешных эколого-просветительских и инфраструктурных практик.

Цели:

1. Повысить уровень экологической культуры и осознанности местного населения и туристов, приезжающих на побережье Байкала, в Забайкальский национальный парк (Республика Бурятия).
2. Предотвратить дальнейшее замусоривание в границах ООПТ и прилегающих населенных пунктов.
3. Закрепить практики РСО и элементы ответственного туризма в Забайкальском национальном парке и на других ООПТ Байкальского региона.

Задачи:

1. Выявить «проблемные» точки Забайкальского национального парка: точки бесконтрольного въезда; территории с недостаточным количеством информационных аншлагов; территории, в наибольшей степени страдающие от антропогенной нагрузки в виде оставленных отходов.
2. Провести полевое исследование морфологии мусора, логистики обращения с отходами и динамики их образования в Забайкальском национальном парке.
3. Разработать информационно-просветительские материалы для посетителей национального парка.
4. Заключить договоренности по приему вторсырья на переработку с профильной компанией в Республике Бурятия.
5. Провести церемонию открытия пунктов РСО в пяти точках Забайкальского нацио-

нального парка (КПП национального парка в п. Усть-Баргузин, 2 кемпинга в местности Мягкая Карга, мыс Монахово, бухта Сорожья).

6. Провести минимум 2 летние просветительские кампании для посетителей национального парка и местных жителей с вовлечением волонтеров.
7. Создать художественно-обучающий короткометражный фильм об ответственном туризме на природных территориях на примере Забайкальского национального парка.
8. Разработать Концепцию устойчивого обращения с твёрдыми коммунальными отходами (ТКО) для Забайкальского национального парка на основе данных полевых исследований, которая может быть тиражирована на другие ООПТ.
9. Провести анализ запуска пилотного проекта, составить методику распространения полученного опыта и провести консультации на тему внедрения устойчивой системы обращения с ТКО для других ООПТ Байкальского региона.
10. Тиражировать успешные практики на другие природные территории Байкальского региона (Прибайкальский национальный парк; национальный парк «Чикой»).

Ожидаемые результаты

1. Система РСО внедрена в Забайкальском национальном парке и поддерживается на систематической основе.
2. Образ жизни целевой аудитории изменился на более экологически ответственный, у ее представителей закрепились экологические знания и привычки, связанные с РСО, ответственным потреблением и бережным отношением к окружающей среде.
3. Просветительская работа с местным населением и посетителями на тему ответственного обращения с отходами проводится Забайкальским национальным парком на систематической основе.
4. Экологические знания и успешные практики внедрения РСО распространены в рамках и за пределами Байкальского региона.

Закреплены планы по тиражированию опыта на уровне проектной карты Фонда и администраций других ООПТ Байкальского региона.

Аннотация

Программа «Национальные парки без мусора» нацелена на системное решение проблемы оставленных бытовых отходов и свалок на территории национальных парков вокруг Байкала с помощью двух направлений деятельности: развития инфраструктуры для РСО и реализации системной эколого-просветительской программы, разработанной специально для проекта в Забайкальском национальном парке. Целевая направленная деятельность по просвещению населения играет решающую роль для обеспечения эффективного использования инфраструктуры по устойчивому обращению с отходами, поскольку без соответствующего отклика со стороны посетителей национального парка и местных жителей – главных благополучателей программы –

невозможно поддерживать внедренные практики. Понимая важность этого направления, Фонд «Озеро Байкал» с каждым годом усиливает акцент на эколого-просветительскую составляющую программы, организуя на территории национальных парков экскурсии, лекции, мастер-классы, конкурсы в целях распространения достоверных экологических знаний, повышения экологической культуры и осознанности посетителей и сотрудников ООПТ. Все просветительские мероприятия взаимосвязаны и вместе с инфраструктурной частью проекта дают посетителям комплекс экологических знаний и навыков по ответственному обращению с отходами.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Материально-техническое обеспечение программы: информационные таблички о правилах ответственного обращения с отходами на территории национального парка, информационные щиты о функционировании системы поощрения «зелеными» купонами, авторские листовки, напечатанные на переработанной бумаге «Я – экотурист!», разноцветные баки РСО, «зеленые» купоны.

Ход мероприятия

Форматы экологического просвещения в рамках программы

В основе комплексной просветительской программы лежат принципы «Принес – за бери с собой» и «Сортируй правильно». Следуя им, посетители ООПТ не оставляют за собой след в виде бытовых отходов на территории национального парка, могут отсортировать мусор и сдать на переработку фракции, пригодные для этого. С этой целью создана необходимая инфраструктура: имеющиеся в национальном парке контейнеры перепрофилированы для целей РСО (соблюден принцип повторного использования ресурсов). Пункты РСО выполняют также и просветительскую функцию: на площадках приема вторсырья изображены правила сортировки отходов в виде инфографики, представлена цепочка движения отходов, чтобы у посетителей появилось понимание процесса переработки и выработалось доверие к инфраструктуре в целом. Более того, посетители получают информационные листовки, сделанные из переработанных материалов, которые содержат правила и советы о том, как стать экотуристом и отдыхать на территории национального парка без вреда для окружающей среды. Данный комплекс информационных материалов повышает экологическую культуру и помогает закрепить у посетителей экологические привычки.

Помимо этого, значительную роль в эколого-просветительской деятельности играют волонтеры. Они доступно рассказывают посетителям о системе РСО, функционирующей на территории национального парка, о новых правилах сортировки отходов, о системе поощрения «зелеными» купонами и о многом другом. Более того, волонтеры активно участвуют в проведении познавательных лекций и мастер-классов для взрослых и детей. Чтобы обеспечить достаточную компетентность волонтеров во время их эколого-просветительской активности, кандидаты в волонтеры предварительно проходят обучение, состоящее из ряда оффлайн или онлайн семинаров об их обязанностях и особенностях системы РСО национального парка. В конце этого подготовительного курса кандидаты выполняют тест, проверяющий качество усвоенного

материала и определяющий итоговый состав волонтерской команды на грядущий сезон. Зачастую волонтеры являются учащимися или выпускниками профильных направлений, и поэтому при необходимости могут поделиться с посетителями своими более глубокими знаниями по теме.

Наконец, еще одним основополагающим форматом эколого-просветительской деятельности является система поощрения «зелеными» купонами, которая стимулирует посетителей следовать правилам РСО и узнавать больше об этой теме. В обмен на мешок правильно рассортированного вторсырья посетители получают один «зеленый» купон на выходе из национального парка. При следующем посещении «зеленые» купоны можно обменять на полезные услуги национального парка по следующей схеме:

- 3 «зеленых» купона дают право на пребывание на территории парка в течение одного дня или на одно посещение природной достопримечательности;
- 6 «зеленых» купонов предоставляют право на пользование экскурсионными маршрутами в течение одного дня на личном легковом транспорте;
- 10 «зеленых» купонов позволяют разместиться в кемпинге на территории национального парка на один день.

Принципы работы этой поощрительной системы посетители национального парка могут узнать как у волонтеров и сотрудников ООПТ, так и на специальных информационных щитах, установленных на территории парка.

Эколого-просветительские мероприятия

1. Просветительские беседы.

На протяжении летних сезонов с посетителями работают волонтеры и инспекторы национального парка. В ходе проводимых ими просветительских бесед освещаются такие вопросы, как:

- определение РСО;
- важность РСО и ответственного обращения с отходами;
- значение принципов «Принес – заберу с собой» и «Сортирую правильно»;
- виды вторсырья, принимаемые в национальном парке;
- правила сортировки: что делать со вторсырьем перед сдачей и куда сдавать каждый вид;
- расположение баков РСО на территории национального парка (волонтеры сопровождают рассказ указанием местоположения баков на карте парка);
- принципы функционирования системы поощрения «зелеными» купонами.

Беседы проходят в многостороннем формате и призваны увлечь посетителей темой ответственного обращения с отходами и разъяснить возникшие в ходе диалога вопросы.

2. Экологическая школа.

Летом на базе национального парка разворачивается семидневная экологическая школа. Экоактивисты проводят авторские лекции и мастер-классы на природе для детей и взрослых на тему бережного отношения к окружающей среде и ответственного потребления.

Лекции:

- Тема 1: РСО. Аудитория изучает следующие аспекты:
 - Определение термина «РСО» и его важность.
 - Правила обращения с отходами на природе.
 - Путь вторсырья после попадания в контейнер РСО.
 - Отдых на природе без вреда для окружающей среды.
- Тема 2: Влияние бытовой химии на окружающую среду. Аудитория изучает следующие аспекты:
 - Определение термина «бытовая химия».
 - Опасность применения бытовой химии. Загрязнение фосфатами.
 - Альтернативы опасной для окружающей среды бытовой химии.

Мастер-классы:

- Рисование песком на бумаге;
- Создание открыток с использованием природных материалов: цветов, сухоцветов, шишек, песка, камней.

Для мастер-классов используются следующие материалы: сухоцветы, цветы, камни, шишки, песок, бумага, клей, ножницы; вся содержательная составляющая экологической школы является авторской. Мастер-классы призваны научить участников осознанно относиться к природе и ее ресурсам, о чем им должны напоминать собственные поделки из природных материалов. Более того, используя доступные ресурсы природы в умеренных количествах для создания собственных уникальных вещей, дети учатся ответственному потреблению и принципам циркулярной экономики, в частности, производству новых продуктов из элементов старого (remanufacture). После проведения занятий участники вместе с преподавателями рассортировывают оставшиеся после мероприятия отходы и вместе сдают его в ближайший пункт приема РСО.

В итоге, получая знания об ответственном туризме, сортировке и переработке отходов, бережном отношении к дикой природе и сразу же применяя их на практике, посетители закрепляют соответствующие экологические привычки в своем образе жизни. В благодарность они получают «зеленые» купоны на бесплатные услуги парка при следующем посещении.

3. Конкурсы.

В рамках программы ежегодно проходят конкурсы, связанные с экотуризмом и ответственным обращением с отходами. Конкурс в социальных сетях – один из наиболее распространенных форматов. Для участия в конкурсе пользователям социальных сетей необходимо:

- подписаться на аккаунты организаторов в социальной сети проведения конкурса;
- публиковать посты с фотографиями и видео, сделанными на территории ООПТ, с коротким рассказом о том, почему для них важно заботиться об окружающей среде и как именно они это делают, занимаясь экологическим туризмом;
- отметить аккаунт организаторов в посте и поставить тематические хэштеги.

По итогам конкурса один из победителей определяется с помощью генератора случайных чисел, второй награждается за лучший рассказ, по мнению организаторов конкурса.

4. Образовательные фильмы.

В рамках эколого-просветительской программы создаются познавательные образовательные фильмы, призванные привлечь широкую аудиторию к теме ответственного обращения с отходами на природе. Один из них – короткометражный фильм об ответственном туризме, который предлагает зрителю отправиться в путешествие на ООПТ вместе с ответственным туристом Женей. Главный герой подробно показывает, как бережно вести себя на природной территории, как избежать лишних отходов, как разместиться на ночлег, не навредив при этом окружающей флоре и фауне, и много другое. Основные тезисы, охваченные фильмом, сформулированы следующим образом:

- необходимо планировать путешествия заранее: предварительно изучать сайт и социальные сети ООПТ, прогноз погоды, составлять маршрут и собирать необходимые вещи;
- необходимо правильно утилизировать отходы: сортировать вторсырье при наличии соответствующих пунктов; при их отсутствии – необходимо забирать отходы с собой;
- запрещено выносить что-либо с природной территории;
- необходимо уважительно относиться к диким животным и растениям, проявлять внимательность к другим посетителям.

Другой вид образовательных видеоматериалов – анимационный фильм, наглядно иллюстрирующий, как выглядела система обращения с отходами в национальном парке до внедрения РСО и как функционирует РСО на ООПТ в результате реализации инфраструктурной и эколого-просветительской составляющей программы. Сцены, которые используются в фильме, охватывают следующие действия:

- Сцена 1. Как было до внедрения программы: посетители национального парка выбрасывают мусор в один контейнер; мусоровоз транспортирует отходы на полигон.
- Сцена 2. Что изменилось с внедрением программы: посетители раскладывают вторсырье по контейнерам в соответствии с инструкциями на них; рассортированные отходы транспортируются на перерабатывающие предприятия.

- Сцена 3. Волонтеры информируют посетителей о системе РСО и расположении контейнеров для приема отходов на карте ООПТ.
- Сцена 4. Посетители парка, проводящие свой отдых в кемпинге, убирают после себя отходы, рассортировывают их по фракциям и опускают в соответствующие контейнеры.
- Сцена 5. Посетители получают «зеленые» купоны за правильно рассортированное вторсырье.
- Сцена 6. Посетители на выезде с территории национального парка обменивают «зеленые» купоны на бесплатные услуги парка.

Более того, анимационный фильм отображает результаты исследований отходов и статистические данные о промежуточных итогах реализации программы в виде яркой инфографики.

5. Исследования.

Наряду с другими просветительскими задачами большое внимание уделяется систематической работе по популяризации научных данных и исследований среди широкой аудитории. Международной экспертной группой программы ведется исследовательская работа по анализу образуемых на ООПТ отходов. В частности, исследователи определяют морфологический состав, динамику образования и логику отходов на изучаемой ООПТ. Впоследствии результаты и выводы систематизируются для создания комплексного подхода к проблеме устойчивого обращения с отходами и вторсырьем на конкретной ООПТ – концепции устойчивого обращения с ТКО на территории национального парка (далее – Концепция) (ссылка). Концепция охватывает следующие темы:

- характеристика ООПТ;
- анализ существующей ситуации по обращению с ТКО на ООПТ;
- общее направление развития системы устойчивого обращения с ТКО ООПТ;
- реалистический сценарий устойчивого обращения с ТКО на ООПТ на краткосрочную перспективу;
- основные мероприятия и этапы реализации концепции обращения с ТКО на среднесрочную перспективу;
- заключение.

Методология концепции базируется на следующих подходах и принципах:

- принцип приоритетности сохранения природы;
- гармонизация и максимальная адаптация деятельности по обращению с отходами к лимитирующим факторам среды и ограничениям видов деятельности, установленных особым статусом охраняемых территорий и спецификой расположения национального парка в конкретной экологической зоне;
- принцип «Принес – забори с собой»;
- принцип иерархического порядка обращения с отходами;

- максимальное использование ресурсного потенциала отходов;
- логистический подход при обращении с ТКО.

Концепция имеет широкое применение и может выступать как учебным пособием для студентов высших учебных заведений и аспирантов, обучающихся на специализированных направлениях подготовки, так и практическим руководством для других ООПТ. Помимо этого, Концепция может использоваться в качестве образовательного материала для всех интересующихся темой устойчивого обращения с отходами.

В дополнение к этому, на основе проведенных исследований составляются инфографики, которые обеспечивают доступность описанных практик и выводов, улучшают понимание самой важной и/или сложной для восприятия информации и помогают охватить как можно больше заинтересованных людей. В инфографиках, составленных по итогам Концепции и сопутствующих исследований, отображены следующие данные:

- структура отходов национального парка в виде линейчатой диаграммы;
- рейтинг отходов туриста для сортировки и переработки в виде кольцевой диаграммы;
- отношение посетителей к контейнерам РСО и их рекреационное поведение.

Наконец, чтобы сделать все исследования открытыми и доступными для широкой публики, они размещаются в свободном доступе в соответствующем разделе на официальном сайте организации, проводящий эколого-просветительскую программу

Полезные ссылки

1. Анимационный фильм «Национальные парки без мусора»:

<https://www.youtube.com/watch?v=tvKdeuqznNc>

2. Короткометражный фильм «Ответственный туризм»:

<https://www.youtube.com/watch?v=V4HBwi1KLfk>



ПРИРОДА НАШ ДОМ! МУСОР НЕ НУЖЕН В НЕМ!

Автор проекта: Ахмадишина Рифа Рашитовна, Крылова Гульназ Фанисовна, Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №8» г. Усинска

Возраст целевой группы: 6-7 лет

Актуальность. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: «Откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор?» и т.д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить «мусорную проблему», мы разработали проект «Природа наш дом! Мусор не нужен в нем!».

Цель: формирование у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

Задачи:

1. Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.
2. Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.
3. Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
4. Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.
5. Развивать экологическую культуру.

Ожидаемые результаты.

1. Непосредственное участие родителей (законных представителей) и воспитанников в организации различных экологических мероприятий;
2. Повышение уровня знаний у родителей (законных представителей) и детей об экологии города Усинска, Республики Коми, охране природы;
3. Благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием «бытовых отходов»;

4. Создание в ходе проекта стенгазет, консультаций, брошюр для родителей (законных представителей);
5. Привлечение родителей (законных представителей) к посильному участию в деле экологического воспитания детей;
6. Осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Аннотация

Решение проблемы с отходами стоит одной из первых задач государства. И если мы уже сегодня не начнём строить новую инфраструктуру обращения с отходами, через несколько лет нам будет просто некуда девать мусор. Возникает необходимость сформировать поколение с новой культурой поведения, которое должно стать осознанным и мотивированным по отношению к окружающей среде; использовать нетрадиционные игровые методы эколого-ориентированного характера для активизации обучения дошкольников, с целью развития у детей гуманного отношения к миру природы и заботливого отношения к своему здоровью. В данном проекте даны все инструменты, для того, чтобы воспитанники научились осознанно и бережно относиться к природе, к Родному краю с малых лет. Стремилась любить и оберегать окружающую среду.

Тип проекта: информационно-исследовательский

По содержанию: ребенок и охрана природы

Участники проекта: дети – педагоги – родители

По количеству участников: коллективный

По продолжительности реализации проекта: краткосрочный сентябрь-ноябрь

Проблема: охрана природы, попытка решить «мусорную проблему»

Гипотеза: если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

Ход мероприятия

Этапы реализации проекта.

1 этап – подготовительный.

Задача этапа – анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

1. Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений, составление теоретической концепции;
2. Составление перспективного плана деятельности по проекту «Природа наш дом! Мусор не нужен в нем!» по формированию экологического образования (*приложение 1*);

3. Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.

2 этап – организационный.

Задача этапа – создание экологической среды в группе, привлечение родителей (законных представителей) к предстоящей творческой работе в инновационном режиме:

1. Провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина (*приложение 2*);
2. Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором через ООД на тему «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!»;
3. Формировать навыки экологически грамотного поведения подрастающего поколения.
4. Создать лепбук: «Поможем природе!!!»;
5. Разработать консультацию и газету для родителей «Прикоснись к природе сердцем»;
6. Подготовка родителей (законных представителей) к работе.

3 этап – практическая деятельность.

Задачи этапа – формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования через проведение следующих форм деятельности:

1. Наблюдения и экологические экскурсии в краеведческий музей, лес вблизи детского сада (*приложение 3*);
2. Показ презентации, слайд шоу;
3. Познавательное чтение, знакомство с «Красной книгой Республики Коми»;
4. Детская деятельность «Новая жизнь ненужных вещей» – конкурс поделок из бросового материала;
5. Лаборатория (опыты и эксперименты);
6. Выпуск экологических газет, плакатов, книжек-малышек;
7. Экологические, подвижные, дидактические игры;
8. Анкетирование родителей (законных представителей) (*приложение 4*);
9. Проведение выставки «Семь чудесных вещей из ненужных вещей».

4 этап – итоговый.

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов – доклад на педсовете «Экологический проект, как технология экологического воспитания дошкольников».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**Перспективный план реализации проекта
«Природа наш дом! Мусор не нужен в нем!»**

№	Мероприятия	Исполнители
1.	Ознакомление со свойствами бумаги. Экспериментальная деятельность «Изготовление новой бумаги»	Воспитатель Воспитанники
2.	Беседа «Помогите природе». Ознакомление детей со свойствами пластмассы.	Воспитатель Воспитанники
3.	Зеленый патруль «Чистый участок детского сада». Ознакомление детей со свойствами металлических предметов.	Воспитатель Воспитанники
4.	Показ презентации «Жалобная книга природы». Ознакомление детей со свойствами резины.	Воспитатель Воспитанники
5.	Ознакомление детей со свойствами стекла. Дидактические игры.	Воспитатель Воспитанники
6.	Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор», «Мусор в земле». Изготовление новой бумаги.	Воспитатель Воспитанники Родители
7.	ООД «Бросим умный взгляд на мусор»	Воспитатель Воспитанники
8.	Выпуск экологической газеты для родителей «Прикоснись к природе сердцем»	Воспитатель Воспитанники
9.	ООД «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!». Изготовление детьми природоохранных знаков.	Воспитатель Воспитанники
10.	Правила поведения в природе. Выпуск плаката «Берегите природу!»	Воспитатель Воспитанники
11.	«Новая жизнь ненужных вещей» – работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала	Воспитатели Воспитанники Родители
12.	Виртуальная экскурсия на природу в лес «Поможем Лесовику»	Воспитатель Воспитанники
13.	Открытие выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей»	Воспитатель Воспитанники Родители

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**Блок детской деятельности экологической направленности****1. Ознакомление со свойствами бумаги.**

Цель. Установление свойств и качеств бумаги опытным путем. Ознакомление детей с видами бумаги. Рассмотрение разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования).

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит).

Д/и «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

2. Опыт. «Изготовление новой бумаги».

1. Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. Накроем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.
2. На второй день взбить бумажную массу миксером, добавить в нее белила или цветной краски, немного обойного клея и процедить получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками.
3. Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке. Накрыть ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.
4. Через два-три дня бумага высохнет. Прогладить ее утюгом и будем на ней рисовать.

3. «Ознакомление со свойствами пластмассы»

Цель: ознакомление детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы).

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод – пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы).

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью – в холоде охлаждается, в тепле – нагревается, плавится.

Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

4. «Ознакомление со свойствами металлических предметов»

Цель: ознакомление с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга).

Рассматривание металлических предметов.

Рассказ взрослого о разных видах металла.

Опытно-практическая деятельность: металл – прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера), притягивается магнитом.

5. «Ознакомление со свойствами резины»

Цель: ознакомление со свойствами резины.

Д/и «Из чего сделан предмет» (классификация по материалу).

Обследование предметов из резины (эластичная, гладкая, холодная, режется, тонкая и толстая (шины)).

Опыт с воздушным шаром; не пропускает воздух и воду, не тонет в воде, прокалывается.

Д/и «Найди игрушки из резины».

6. «Ознакомление со свойствами стекла»

Цель: ознакомление детей со свойствами стекла: прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, водонепроницаемое.

Опытно-практическим путем изучить свойства стекла;

Познакомить с историей создания стекла;

Рассмотреть изделия из стекла;

Найти стеклянные предметы в группе;

Экспериментальным путем изучить свойства стекла;

Тактильные обследования (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое);

Экспериментальная деятельность (водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое);

Рассуждение детей на тему: «Что можно сделать из бросовых изделий из стекла».

7. Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле».

В землю закопать предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а также пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки. Обозначить место захоронения.

Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы.

Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

8. Образовательная деятельность.

Тема: «Лучше мусорить сейчас отвыкайте дети!»

Цель: формирование навыков экологического воспитания детей.

Рассказ воспитателя о правилах поведения в природе. Знакомство с природоохранными знаками (нельзя бросать мусор в реку, в лесу; загрязнять почву; выбрасывать мусор в непредназначенных местах). Подвести итог эксперимента и наблюдений за пищевыми отходами.

Изготовление детьми природоохранных знаков. В дальнейшем по возможности, размещение их у реки, пруда, детского сада (на экскурсии);

Установление правила: сортировать групповой мусор (две мусорных корзинки: в одну собирать лом от игрушек, в другую – бумажные обрезки, которые необходимо утилизировать в компостные ямы).

9. Игры.

1. «Что я видел?»

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Ход. Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

2. «Расскажи о предмете»

Цель: закрепить представление о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

Ход. Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

3. «Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

4. «Отгадай материал»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

5. «Хорошо-плохо»

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно-следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

6. «Найди друзей»

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

7. «Наоборот»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

Ход. Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло прозрачное).

9. «Что из чего»

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы. Оборудование. Мяч.

Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает: «стекло».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Наблюдения. Стихи.

Домашнее задание родителям (законным представителям).

***Наблюдение.** В течение* нескольких дней обращайте внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

Во время прогулки по экологической тропе, или экскурсии проверьте, есть ли там мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы незахламленные участки и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

Домашнее задание: выучить (после обсуждения в группе)

1. Есть в природе равновесие,
Нарушать его нельзя.
В жизни это очень важно
Для тебя и для меня.
Что бы было равновесие
Надо с вами, нам, друзья
Не выбрасывать отходы
И не загрязнять моря.
Меньше ездить на машинах
И пускать из фабрик дым,
Чтоб не летали в атмосфере
И не делали там дыр.
Меньше фантиков, бумажек
Ты на улицу бросай!
Тренируй в себе, ты, ловкость:
Точно в урну попадай.
А когда захочешь кинуть
Ты бумажку не в корзину,
Ты подумай о природе-
Нам ещё здесь жить как вроде!
Нам жить в одной семье,
Нам петь в одном кругу,
Идти в одном строю,
Лететь в одном полете.

2. Давайте сохраним
Ромашку на лугу.
Кувшинку на реке
И клюкву на болоте.
О, как природа-мать
Терпима и добра!
Но чтоб ее лихая
Участь не постигла.
Давайте сохраним
На стрежнях – осетра.
Касатку в небесах,
В таежных дебрях – тигра.
Коль суждено дышать
Нам воздухом одним.
Давайте-ка мы все
Навек объединимся.
Давайте наши души
Вместе сохраним,
Тогда мы на Земле
И сами сохранимся!

3. Чтоб человечеству от газов не погибнуть,
От вымирания живое уберечь,
Нам надо одно правило постигнуть.
Нам надо экологию беречь.
Берегите природу
Берегите, ребята, природу:
И цветы, и деревья, и луг,
И животных, и почву, и воду,
Ведь природа – надежный наш друг.

4. Мы поедem в лес
В воскресенье с мамой, с папой мы поедem в лес гулять.
Соберем грибов и ягод, будем бегать и играть,
А когда играть устанем – есть захочется немножко.
Все припасы мы достанем, напечем в костре картошки.
Мусор весь мы аккуратно соберем в большой кулек,
И в костре песком засыплем каждый-каждый уголек.

5. Наша планета
Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут,
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.
Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Анкета для родителей

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
 2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?
 3. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)
 4. Куда вы выкидываете использованные батарейки?
 5. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
 6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
 7. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
 8. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
 9. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
 10. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
 11. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
 12. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем селе?
- Ваши предложения по утилизации отходов в нашем городе _____
- Спасибо за сотрудничество!

Полезные ссылки

1. Проект по экологическому воспитанию «Защитим природу» для старшей группы: <https://infourok.ru/proekt-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-zaschitim-prirodu-starshaya-gruppa-1067523.html>
2. Н.К. Андриенко «Игра в экологическом образовании дошкольников» (Дошкольная педагогика, 2007)
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» – современная технология экологического образования дошкольников (Дошкольная педагогика, 2006)
4. С.Н. Николаева «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников» (2004)



МУЗЕЙ РЕЦИКЛИНГА И ЭКОЛОГИЧНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Авторы проекта: Антонов Михаил Александрович, Нафиева Анна Ильясовна, Тушев Сергей Сергеевич, Эколого-просветительский центр «Сборка»; Веденский Арсений Владимирович, студент МГУ им. М.В. Ломоносова; Ерошенко Василий Иванович, Заведующий кафедры «Экологии и природопользования», географического факультета МПГУ, к.п.д., доцент.

Возраст целевой группы: школьники, студенты, люди старшего возраста.

Цель. Снижение негативного воздействия на окружающую среду за счет формирования экологической культуры граждан в части обращения с отходами потребления и снижения личного экологического следа посредством тематического музея.

Задачи:

1. Информирование и повышение уровня знаний о проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами;
2. Привитие гражданам практических навыков по участию в раздельном сборе и переработке отходов и способах снижения личного экологического следа;
3. Информирование о возможности участия в экодобровольческих инициативах.

Актуальность. По данным статистики, в среднем житель России за год отправляет в мусорные контейнеры около 450-500 различных отходов. Из этой массы более 90% оказывается в итоге на свалке и лишь менее 10% перерабатывается. При этом около 70% содержимого мусорного ведра можно переработать. Что важно, в московском регионе производится в два раза больше мусора, чем в других городах- 8,5 млн. т.

В столице начинает внедряться раздельный сбор отходов, однако, количество участников данной социальной практики пока не велико, а как показывает исследование ВШЭ 90% москвичей считают недостаточным информационное обеспечение обращения с отходами в городе.

Ожидаемые результаты.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Создана музейная экспозиция, которая включает более 700 экспонатов и 20 тематических стендов и инсталляций.

Организовано уже более 28 тематических экскурсий, а среднее количество посетителей составляет: 40 человек в день.

КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Благодаря работе Музея посетители получают знания о проблеме отходов, возможности их переработки и в целом минимизации образования, о проблеме одноразовой тары и упаковки и способах их замены, о форматах участия в экологическом добровольчестве и других способах снижения негативного воздействия на окружающую

среду, а также практические навыки по разделному сбору отходов и способам снижения личного экологического следа.

Аннотация

Музей «Рециклинга и экологичного образа жизни» – просветительская площадка, где можно узнать о том, какой вред наносят окружающей среде бытовые отходы, увидеть цепочки рециклинга и продукты переработки вторсырья. Цель Музея – изменить отношение людей к мусору и показать, с каких шагов начинается путь к экологичному образу жизни.

В экспозиции представлены предметы, демонстрирующие практически полный цикл переработки 6 видов пластика, макулатуры, стекла, металлов, в том числе упаковки, одежды, автомобильных покрышек, гаджетов и т.д. Экспонаты собраны с более 60 предприятий, участвующих в цикле переработки вторсырья. Демонстрируются экологичные альтернативы одноразовым изделиям. Отдельная секция посвящена непосредственно бытовым решениям по ресурсо- и энергосбережению.

Ход мероприятия

Музей «Переработки вторсырья (рециклинга) и экологичного образа жизни» – расположен на площадке эколого-просветительского центра «Сборка» (г. Москва, Ленинградский проспект дом 80, корпус 25).

Экоцентр «Сборка» – просветительское общественное пространство, включающее пункт раздельно собранных отходов для переработки (более 40 различных фракций), площадку для проведения тематических мероприятий и встреч сообщества, магазин Zero-waste товаров, а также Музей рециклинга.

Работа музея началась в феврале 2020 года, в июле того же года открылась вторая обновленная версия экспозиции, а 26 февраля 2021 года, состоялось торжественное открытие полноценной экспозиции. Музей ориентирован на различные аудитории, и, как показывают экскурсии, интересен как школьникам, так и студентам, и взрослой аудитории.

Музей включает в себя 3 ключевых компонента: Искусство (Art), Наука (Science) и Выставка (Exhibition).

Просветительский компонент направлен на информирование о масштабах загрязнения окружающей среды бытовым мусором. В основу экспозиции легло аналитическое исследование, так как большой проблемой является отсутствие доступных и полноценных, достоверных данных об объемах образования различных видов отходов и уровне их переработки. К сожалению, общемировая статистика отсутствует, а в России как таковая не ведется. Собранные данные представлены на 14 тематических стендах.

Выставочная часть содержит более 700 экспонатов, собранных от 60 предприятий, осуществляющих переработку вторсырья – «вчерашнего мусора». Собранные экспонаты демонстрируют цепочки рециклинга вторичных ресурсов в новые изделия:

- 6 основных видов пластика (ПЭТ-бутылок, «Добрых крышечек», пластиковых пакетов, оконных профилей из ПВХ, полипропилена и полистирола);
- Макулатуры;
- Металла;
- Стекла;
- Композитной (многослойной) упаковки;
- Текстиля;
- Электролома;
- Батареек;
- Изношенных покрышек.

Отдельный стенд посвящен переработке и утилизации пищевых отходов.

Важное место занимает инсталляция, посвященная организации раздельного сбора отходов в быту.

Линию «Экологичный образ жизни» иллюстрируют многообразные альтернативы одноразовым изделиям: пластиковым пакетам, бутылкам, трубочкам, посуде и т.д.

В витринах с «уникальностями» представлены такие экспонаты как сумки-шопперы из баннеров и трудноперерабатываемой упаковки; серебро из рентгеновских снимков, авторучки из переработанных материалов (АБС и ПЭТ пластик), а также купальник, сшитый из переработанных брошенных рыболовных сетей.

Главное в экспозиции – это развеивание расхожих мифов и стереотипов о сложности и трудо/время/водо/место-затратности раздельного сбора отходов или заявлений о том, что «в России нет переработки!».

Важно, что музей является разработкой некоммерческой организации и создан благодаря участию волонтеров: дизайнеров, переводчиков, аналитиков, строителей, что также является ценностью проекта.

В том числе, на волонтерской основе создана игра для мобильных устройств на основе AR-технологий – дополненной реальности. Игровой процесс включает взаимодействие трех пользователей, и знакомит участников о влиянии каждого на рост свалок.

Музей доступен для свободного посещения по будням и выходным во время работы Экоцентра. Также поступает большой запрос на организацию экскурсий для школьников и студентов. Из наиболее знаковых, были проведены экскурсии для участников слета Всероссийской ассоциации зеленых вузов – молодых экологов из разных городов, студентов МГУ им. Ломоносова, ВШЭ, РГСУ, МПГУ. Организовано уже более 28 тематических экскурсий, а среднее количество посетителей составляет 40 человек в день.

Полезные ссылки

1. Сборник «Экологическое образование музейными средствами», подготовленный в рамках Международной программы ЮНЕСКО-ЮНЕП по образованию в области окружающей среды (Москва, 1989).
2. Материалы Программы ООН по окружающей среде (ЮНЭП): <https://www.unep.org>
3. Материалы «Фонда МакАртуров»: <https://www.macfound.org>
4. Материалы международного движения «Break Free From Plastic»: <https://www.breakfreefromplastic.org>
5. Материалы научно-практического журнала «Твердые бытовые отходы»: <http://www.solidwaste.ru>

ТЕМАТИКА «ЭНЕРГИЯ»

НОМИНАЦИЯ «СЦЕНАРИЙ ЭКОУРОКА»

35-ОЙ ГОДОВЩИНЕ АВАРИИ НА ЧАЭС ПОСВЯЩАЕТСЯ...

Автор проекта: Кузьмичёва Юлия Алексеевна, Гусева Татьяна Олеговна, с Ольга Александровна, Государственный университет «Дубна», кафедра экологии и наук о Земле, г. Дубна

Возраст целевой группы: 15-17 лет

Актуальность. Тематика является чрезвычайно актуальной, поскольку 26 апреля 2021 года исполняется 35 лет со дня крупнейшей аварии на АЭС – ЧАЭС. Для г. Дубны тема еще более актуальна, поскольку в городе расположен Объединенный институт ядерных исследований, овеянный мифами и загадками о вреде радиации, вопросами о безопасности жизни в городе и работе в ОИЯИ...

Цель занятия: вспомнить причины и последствия катастрофы на ЧАЭС, вспомнить о героизме ликвидаторов и определить уроки для настоящего и будущего, осознать необходимость быть специалистом высочайшего класса на любом профессиональном поле и патриотом своей страны.

Задачи:

- ознакомить с понятием АЭС и ядерной энергетики;
- ознакомить с причинами Чернобыльской аварии;
- донести информацию о хронологии события;
- проанализировать последствия аварии для человека и окружающей среды и представить информацию по их устранению и эвакуации;
- определить уроки катастрофы;
- организовать работу в малых группах;
- провести дебаты и викторину.

Ожидаемые результаты.

Участники встречи (занятия):

- получают знания о понятиях АЭС и ядерной энергетики, хронологии события, основных причинах и последствиях ЧАЭС;
- развивают навыки соревновательной деятельности при проведении викторины;
- получают навыки работы в малых группах при проведении кейса;
- учатся аргументации точек зрения при проведении дебатов;
- повышают уровень патриотизма, воспитывают уважение к памяти ликвидаторов.

Аннотация

Вспомним о том страшном дне 26 апреля 1986 года – дне аварии на Чернобыльской атомной станции.

Мы рассмотрим хронологию аварии, возможные причины происшествия, различные последствия случившегося, текущую ситуацию на территории, посмотрим видео об аварии, разыграем викторину и проведем дебаты о случившемся.

Ход мероприятия

Ребята, знаете ли вы что-нибудь об атомных электростанциях и атомной энергетике? Ученики отвечают.

Понятие АЭС

Атомная электростанция (АЭС) – предприятие ядерной энергетики, на котором ядерная энергия, освобождающаяся в ядерном реакторе, преобразуется в электрическую. При делении ядер в реакторе выделяется тепловая энергия, которая в АЭС преобразуется в электрическую также, как и на обычных тепловых электростанциях.

Есть ли АЭС в Дубне? Ребята отвечают.

Какие объекты по обсуждаемой нами теме есть в нашем городе? Ребята отвечают.

Обратимся к аварии на ЧАЭС

Чернобыль до аварии. Чернобыль – город на Украине, на реке Припять, при ее впадении в Киевское водохранилище. Районный центр, с развитой промышленностью: чугунолитейный и сыродельный заводы, ремонтно-эксплуатационная база флота; цех производственно-художественного объединения, медицинское училище.

Тест четвертого энергоблока реактора АЭС

На 25 апреля 1986 года была запланирована остановка 4-го энергоблока Чернобыльской АЭС для очередного планово-предупредительного ремонта. Во время таких остановок обычно проводятся различные регламентные процедуры и испытания оборудования.

Что же произошло?

Примерно в 1:24 26 апреля 1986 года на 4-м энергоблоке Чернобыльской АЭС произошёл выброс, который полностью разрушил реактор. Здание энергоблока частично обрушилось, при этом погибло 2 человека.

Пожар на АЭС

В различных помещениях и на крыше начался пожар. Впоследствии остатки активной зоны расплавились. В результате аварии произошёл выброс в окружающую среду радиоактивных веществ.

Из города Припяти вызвали более 100 пожарных. Именно они приняли на себя самую большую дозу облучения и понесли значительные потери (по официальным данным – 31 погибший во время ликвидации). Пожар был потушен только к 9 мая.

Эвакуация

В первые дни после аварии было эвакуировано население 10-километровой зоны. В последующие дни было эвакуировано население других населённых пунктов 30-километровой зоны. Запрещалось брать с собой вещи, многие были эвакуированы в домашней одежде. Чтобы не раздувать панику, сообщалось, что эвакуированные вернутся домой через три дня. Домашних животных с собой брать не разрешали (впоследствии они были расстреляны).

Последствия аварии для человека

Первой жертвой стал старший инспектор главного циркуляционного насоса четвертого энергоблока Валерий Ходимчук, погибший во время взрыва. Второй сотрудник получил серьезные травмы, от которых наутро скончался. 104 пострадавших 27 апреля доставили в Москву, в больницу №6. Еще 134 сотрудника, а также члены пожарных и спасательных команд заболели лучевой болезнью, из которых 28 человек скончались в ближайшие несколько месяцев.

Общее количество людей, погибших из-за аварии, или имеющих возможность погибнуть в будущем составляет 4 тысячи человек. В общей сложности 50 аварийных сотрудников погибли от острой лучевой болезни, а 9 детей умерли от рака щитовидной железы, вызванной облучением. Также примерно 3940 человек могут умереть от рака и лейкоза, спровоцированных радиационным излучением.

В ходе мероприятий по ликвидации последствий аварии приняли участие 600 тысяч человек со всего Советского Союза. Из них умерли 60 тыс., стали инвалидами 165 тыс. Помимо этого, действию облучения подверглись репродуктивные функции людей, а в частности, матери, прожившие в зоне отчуждения, рожают детей, обладающих врожденными пороками развития. Радиация является не единственной причиной мутации, однако весьма весомой и опасной, так как под её действием происходит разрушение ДНК.

Таким образом, авария повлияла не только на экономическую составляющую, вызвав ликвидацию всех промышленных мощностей, которыми обладал город. В первую очередь пострадала социальная составляющая, так как воздействие радиации повлекло угнетению жизни нескольких поколений. Природа также пострадала от последствий радиации.

Последствия аварии для природы

Учёными были замечены изменения в структуре и росте растений. Животные, подвергшиеся облучению, стали давать потомство, обладающее мутациями. Поглощённая радиация вызвала гибель и окрашивание деревьев буро-красный цвет в течение 30 минут после взрыва. Его захоронили, и на его месте вырос не совсем здоровый лес. Хвоя в лесу приняла из зелёного цвета рыжевато-бурый оттенок. Так называемый «рыжий лес» вокруг АЭС занимает 202 км².

Ликвидация последствий аварии

Ликвидаторы чернобыльской катастрофы должны были выполнить дезактивацию зараженных территорий, а также очистить крыши уцелевших энергоблоков от графитовых остатков и снизить радиационный фон в Рыжем лесу. Действия должны были быть оперативными и быстрыми.

Дезактивационные мероприятия в зоне вокруг ЧАЭС и близлежащих территориях должны были быть ускорены, а силы ликвидаторов направлены на более зараженные участки с повышенным уровнем радиации.

Возведение объекта «Укрытие» над 4-м блоком ЧАЭС – это главный этап на пути ликвидации ядерной и экологической угрозы миру вызванной аварией.

Видео

Ребята, сейчас давайте посмотрим несколько видео, посвящённых последствиям этой аварии.

Беседа

Ребята, вы прослушали мини-лекцию и просмотрели видео, каковы ваши мысли относительно этой ситуации? Ученики высказывают свои мысли.

А вы знаете, что недавно было предложено разработать план развития территории Чернобыля для привлечения туристов? Ребята отвечают.

Сейчас зона отчуждения – привлекательный объект для туристов: только в 2016 году туда приехало больше 15 000 человек из 60 стран мира. Можно заказать тур в Чернобыль и себе.

Тем не менее, существуют ограничения: человеку должно быть 18 лет и находиться там можно не больше 5 суток.

Почти 7 000 человек все еще работают на электростанции. Некоторые живут в зоне отчуждения на срок до 14 дней, в то время как другие отправляются в соседние города. Несмотря на то, что они находятся за пределами зоны отчуждения, уровни радиации в этих городах по-прежнему в 30 раз выше, чем обычно. По всей территории проживает около 400 людей, в основном это самоселы, бедные фермеры и бывшие работники завода, переселившиеся в зону отчуждения самовольно. Работы для населения нет.

Какое ваше мнение, как можно предотвратить подобные катастрофы? Ребята отвечают.

Прежде всего, на подобных объектах очень важна проектировка, уровень квалификации работников и их компетенции. Помимо этого, очень важны характеристики, новизна используемых технологий, срок износа техники.

Каково ваше мнение, какие меры следует принять относительно населения, которое так и не смогло переехать в другое место жительства? Ребята отвечают.

Людям, в особенности в пожилом возрасте, очень необходима поддержка от государства. Одной из мер могло бы быть предоставление властями бесплатного жилья, для пострадавших от аварии.

Кейс

Ребята, давайте попробуем более детально проанализировать предполагаемые причины этой катастрофы. Выделим следующие:

- Некомпетентные действия персонала
- Ядерный взрыв
- Ошибка в конструкции реактора
- Поломка в системе охлаждения
- Ошибка проектировки объекта

Пожалуйста, разбейтесь на группы по 3-4 человека. Выберите одну из представленных причин или предложите свою и объясните, почему именно она самая вероятная.

Ребята работают в группах. Каждая группа обосновывает свою точку зрения.

Викторина

А теперь подведем итоги всему, что вы слышали и что мы обсудили через викторину.

1. Многие из нас знают, что Чернобыльская авария произошла в 26 апреля 1986 года. Укажите точное время, когда произошла авария.

- **01 час 23 минуты 44-46 секунд 26 апреля 1986 года.**
- 03 часа 5 минут 36 секунд 26 апреля 1986 года.
- 04 часа 22 минуты 40 секунд 26 апреля 1986 года.
- 5 часов 23 минуты 55-58 секунд 26 апреля 1986 года.

2. Загрязнению после аварии подверглась территория площадью более 200 тысяч км. Какие страны пострадали больше всего?
 - Украина и Польша
 - Украина и Белоруссия
 - **Украина, Белоруссия и Россия**
 - Белоруссия и Польша
3. После взрыва начались работы по очистке территорий, которые проводили так называемые «ликвидаторы». 4-й энергоблок было решено похоронить под «саркофагом». Как назывался данный объект (саркофаг)?
 - 'Дезактиватор'
 - 'Ликвидатор Ми-8'
 - **'Укрытие'**
 - 'Саркофаг № 7'
4. Кто возглавлял консультативный комитет по вопросам ядерной безопасности?
 - И. В. Курчатов
 - **В. А. Легасов**
 - К. П. Чечеров
 - У.В. Хомюк
5. Как назывались респираторы, которые использовались для защиты от пыли?
 - **Лепесток**
 - Зонтик
 - Цветок
 - Заря
6. Укажите точную дату и время остановки последнего 3-го реактора АЭС.
 - 26 апреля 1986 года
 - **15 декабря 2000 года**
 - 13 декабря 1988 года
 - 6 июня 1999 года
7. После аварии на ЧАЭС во всех сберкассах страны был открыт специальный счет для добровольного перечисления денег в помощь пострадавшим от аварии. За первые полгода граждане Советского Союза перечислили 520 миллионов рублей. Укажите номер этого счета.
 - 303
 - **904**
 - 201
 - 504

8. Укажите фамилию первого директора Чернобыльской АЭС, в период руководства которого произошла авария.

- Поздышев Э.Н.
- **Брюханов В.П.**
- Луков И.П.
- Ситников А.И.

9. Какое вещество представляло наибольшую опасность в первые дни после взрыва реактора?

- **Йод**
- Бром
- Америций
- Уран

10. Какое утверждение неверно?

- Город Припять объявлен непригодным для жизни максимум на ближайшие 24 тысячи лет.
- Главный инженер ЧАЭС прогнозировал еще один взрыв, но его удалось предотвратить.
- **В 2018 году на ЧАЭС начали строительство нового защитного саркофага стоимостью 2 млрд евро.**
- Официально город Припять сейчас является огромным музеем под открытым небом, но он закрыт для самостоятельного посещения.

11. В результате взрыва было выброшено большое количество летучих веществ: йод-131, цезий-137, стронций-90, изотопы плутония. Назовите период полураспада цезия-137

- 17 лет
- **33 года**
- 2 года
- 50 лет

12. Первый период после аварии назывался йодным, какой период идет сейчас?

- **цезиевый период**
- рутениевый
- ламантановый
- бариевый

13. Самая короткая продолжительность полураспада принадлежит Калию-42 которая составляет 12 часов 40 минут, а самый продолжительный по времени полураспад имеет плутоний-239. Сколько времени понадобится для полураспада плутония-239?

- **24 400 лет**
- 25 400 лет
- 23 400 лет
- 24 600 лет

14. Саркофаг, возведенный над 4-м энергоблоком, постепенно разрушается. И если он обрушится, есть опасность выброса радиоактивных веществ, которые находятся под ним, в окружающую среду. Сколько процентов радиоактивных веществ останется под саркофагом в настоящее время?

- 33 %
- 12%
- 62%
- **95%**

15. Сколько в среднем весили свинцовые «доспехи», которые надевали советские солдаты для защиты от радиации, работая на крыше третьего энергоблока?

- 5-7 кг
- 10-15 кг
- 20-25 кг
- **25-30 кг**



Полезные ссылки

1. А.В. Яблоков, А.В. Нестеренко, В.Б. Нестеренко «ЧЕРНОБЫЛЬ: последствия Катастрофы для человека и природы»: https://network.bellona.org/content/uploads/sites/4/2015/07/fil_yablokov2.pdf
2. Статья «Предпосылки и хронология аварии»: <https://chnpp.gov.ua/ru/42-about/accident-of-1986/430-2010-09-10-07-58-29-ru430>

3. Сайт Чернобыльского центра по проблемам ядерной безопасности, радиоактивных отходов и радиоэкологии: <http://www.chornobyl.net/ru>

ЭНЕРГОКАРТЫ

Автор проекта: Зверева Елена Александровна, МКОУ СОШ №2, г. Нефтекумск

Возраст целевой группы: без ограничений

Актуальность: в современном мире необходимо экономно относиться к энергии.

Цель: обучение экономному использованию энергии в игровой форме

Ожидаемые результаты: развитие сообразительности, находчивости, коммуникативных, художественных и артистических навыков игроков, повышение экологической грамотности, популяризация профессий ТЭК.

Аннотация

Авторами проекта разработана интерактивная настольная игра, которая привлекает внимание к проблеме бережного отношения к энергии и природным ресурсам, значимости энергетики для устойчивого развития человечества, повышения качества жизни граждан.

Карты: [скачать](#).

6-балльные карты: [скачать](#).

Ход мероприятия

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап: определение цели и задач работы.

Поисковый: подбор материала, связанного с бережным отношением к энергии и природным ресурсам и значимостью ТЭК.

Аналитический этап:

- Разработка правил игры.
- Работа над созданием дизайна и содержания карт, маршрутных листов, атрибутов игры.
- Выявление наиболее экономичного и простого способа создания карт.
- Подбор материалов, создание колоды и атрибутов игры.

Презентация полученного результата: проведение игры среди одноклассников, с членами семьи и друзьями.

Практическая значимость результатов: привлечение внимания к проблеме бережного отношения к энергии и природным ресурсам, значимости ТЭК, формирование энергоэкономного поведения, сплочение участников игры.

Возможности эффективного использования результатов проекта: игру могут использовать школьники разного возраста, родители, учителя для проведения классных часов, анимационных мероприятий, коллективного досуга.

Подведение итогов: разработали настольную карточную интерактивную настольную игру «Энергокарты», которая была успешно опробована среди учащихся школы, членов семьи и друзей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Настольная игра «Энергокарты»

Правила игры

«Энергокарты» – это игра, в которой надо проявлять эрудицию и изобретательность: объяснять жестами, говорить намеками, работать мимикой, подмигивать и кивать. Сначала ничего не понятно, потом забавно, затем поучительно, и в результате игра превращается в настоящее веселье.



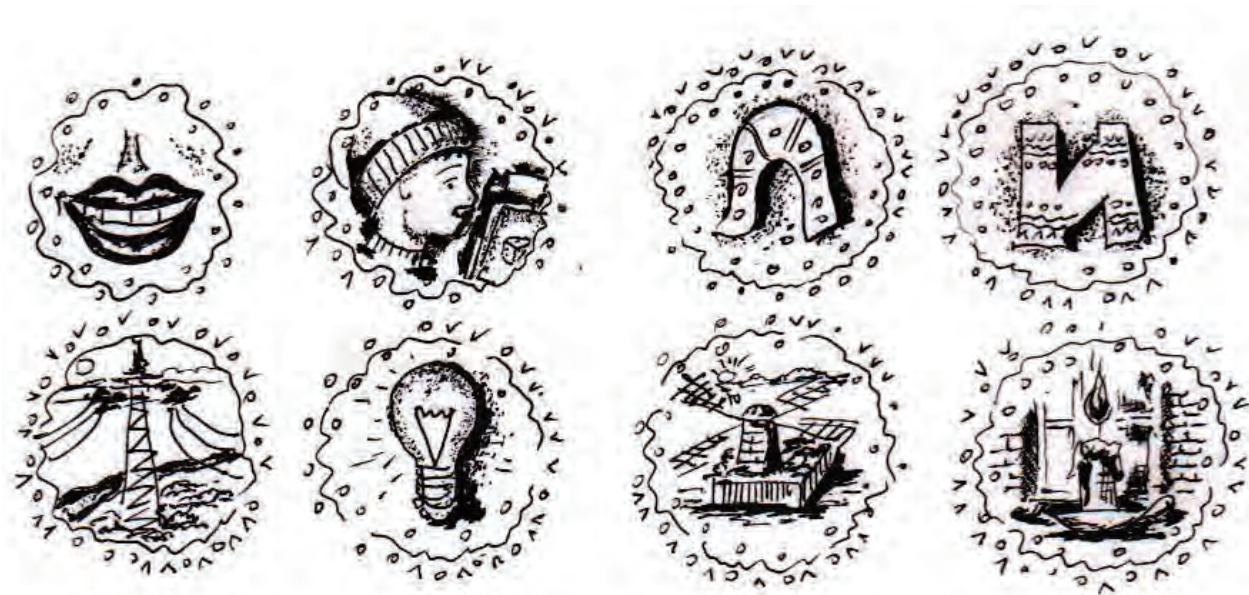
Игра предоставляет вам возможность продемонстрировать свои интеллект, эрудицию, артистические и художественные способности, подойдет для большой и малой компании.

В игре вы должны объяснить загадываемое слово:

- мимикой
- рисунками
- синонимами
- жестами
- при помощи вопросов «нет» или «да».

Цель игры – провести свою фишку на игровом поле от старта до финиша.

Каждый ход – это бросок игрального кубика и выполнение задания. Задание – объяснить и отгадывать загадываемые слова. На задания отводится одна минута.



- Каждый ход – это бросок кубика.
- Выпавшее число указывает, какое именно слово на карточке необходимо будет объяснить участникам игры и каким способом это надо сделать.
- За одну минуту должен быть дан правильный ответ.
- Если слово угадано, то первый угадавший, а также тот, кто загадывал, продвигают свои фишки на количество ходов, равное числу, выпавшему на кубике.
- Если никто не угадал, то все остаются на своих местах.
- Если вы играете командами, то необходимо в первую очередь разделить на команды. Обычно одна команда состоит из 2-6 человек. Каждый игрок объясняет загадываемое слово своей команде. Если команда успела отгадать слово за одну минуту, то фишка команды идет вперед. Если нет – то остается на своем месте.
- Если на кубике выпало 6 очков, то возьмите карту из специальной шестибальной колоды. Зачитайте вслух тему и условие, которое должна выполнить команда.
- Если вы попали на позицию с буквой «И», то это значит, что вы можете воспользоваться Интернетом.
- Если вы попали на позицию со знаком «Подкова», то вы выполняете ход, даже если не справились с заданием.
- Если вы попали на позицию со знаком «Красная метка», то вы выполняете ход назад по числу, выпавшему на кубике.

ПОДСКАЗКИ

Перед игрой смешайте и тщательно перетасуйте карты. Использованные карточки кладите вниз колоды.

КАК БЫСТРЕЕ ОТГАДАТЬ СЛОВО

- Если нельзя говорить, используйте любые условные знаки.
- Не сдавайтесь! Не знаете слово или выражение? Подключайте фантазию и артистизм! Делите слова на части, используйте похожие по звучанию, задействуйте ассистентов и предметы.
- Договаривайтесь, если столкнулись с ситуацией, не оговорённой в правилах. Можно обозначить схему предложения или словосочетания и показать на пальцах, сколько слов содержит задание.

Кубик решает какое слово и каким способом нужно объяснить и отгадать.

Энергокарты – это вроде фантов. Никогда не знаешь, что именно и как придется объяснять и отгадывать.

Мы разработали контент для профильной игры и брендовали коробку специально для фестиваля «#Вместе ярче».

Аудитория: школьники разного возраста, родители, учителя.

Задачи: познакомить аудиторию с ТЭК и его деятельностью.

Ситуации использования: классные часы, семейный или дружеский досуг.

Решение: разработан специальный набор карт к игре «Энергокарты», полностью посвященный ТЭК. В набор вошли карты со словами, терминами и выражениями, иллюстрирующими деятельность, профессии и корпоративные ценности ТЭК.

Компоненты игры:

- Игровое поле (маршрутный лист).
- Рубашки карт.
- Коробочка для хранения карт.
- Коробка для хранения игры.
- Аксессуары: кубик, 4 фишки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

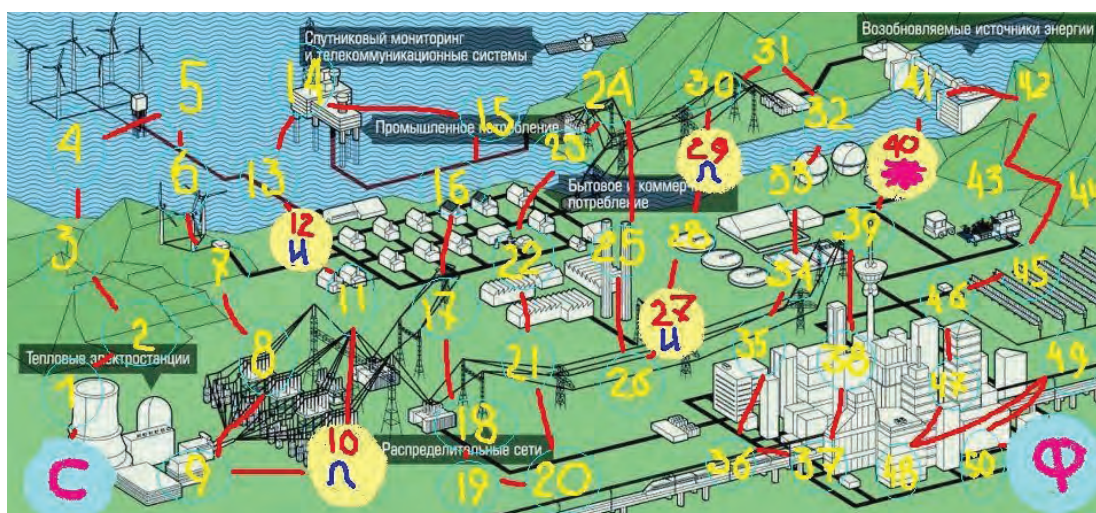
Карты

Слова	Наоборот	Рисунок	Жесты	Да/Нет
Электрифика́ция	ГОЭЛРО	Линия электропе- редач	Лампочка Ильича	Камин
ГРЭС	Электричество	Энерго- сберегающая лампочка	Огонь	Уголь
ТЭС	Энергосистема	Кабель	Фитиль	Нефть
ТЭЦ	Тепло- электроцентраль	Плотина	Ветровая установка	Газ
АЭС	Напряжение	Пар	Берегите электричество	Дрова
ПЭС	Гидроэнергетика	Электрическая вилка	Солнечная батарея	Сеть
Углеводороды	Тепловая энергетика	Электрическая розетка	Уходя, выключайте свет.	Торф
Топливо	Альтернативная энергетика	Электричка	Мойте окна для лучшего освещения.	Керосин
Световой индикатор	Солнечная энергетика	Фонарик	Утепляют окна перед зимой.	Бензин
Турбина	Индустриализация	Котельная	Да будет свет!	Мазут
Ампер	Трансформатор	Свеча	Ученье – свет, а неученье – тьма	Спирт
Электрик	Энерго- сбережение	Керосиновая лампа	Теплоотражающий экран	Ватт
Нефтяник	РОСНЕФТЬ	Выключатель	Принтер	Вольт
Шахтер	ГАЗПРОМ	Вентилятор	Бурильщик	Ток
Геотермальные электростанции	АТОМАШ	Электропровода	Отключение электроэнергии	Уран
КПД	Энергонакопитель	Электроавтомобиль	Автозаправка	Геолог
Компьютер	Электро- безопасность	Телевизор	Батарейка	Солнце
Диод	Электропровод- ность	Телефон	Подключение электроэнергии	Ветер
Электрон	Энергоресурсы	Радио	Свет	Приливы
Протон	Гелиоэнергетика	Электрочайник	Напряжение	Гейзеры

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Материал для шестибалльных карт

- Уходя – гасите свет!
- Протрите электрическую лампочку от пыли.
- Покрасьте стены и потолки в светлый цвет.
- Замените лампы накаливания энергосберегающими и светодиодными лампами.
- Максимально используйте естественное освещение.
- Отвлеклись от компьютера? Переведите его в «спящий» режим.
- Загружайте стиральную машину полностью.
- Не ставьте в холодильник горячую пищу и не оставляйте дверцу открытой.
- Используйте солнечную энергию.
- Накрывайте кастрюли и сковородки крышкой.
- Не следует гладить мокрую одежду.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАШЕЙ ЖИЗНИ – РАЗУМНОЕ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕ

Автор проекта: Савицкая Виктория Александровна, Средняя образовательная школа № 10 с. Новопокровка Красноармейского района Приморского края

Возраст целевой группы: 13-17 лет

Актуальность. Сегодня для всех известно о глобальных проблемах нашей планеты. Воздух, вода, почвы загрязняются – все приводит к ухудшению окружающей среды. Дети в школах очень мало изучают конкретные проблемы и причины их возникновения. Почему уровень углекислого газа необходимо уменьшать? Как он влияет на изменение климата? Какой вклад в сбережение природных ресурсов может внести даже ребенок? Ответы на данные вопросы поможет найти «Экологическое воспитание в нашей жизни – разумное энергопотребление». Представленная работа ориентирована на обучающихся 13-17 летнего возраста. Ее актуальность состоит в применении нетрадиционных форм и методов подачи материала образовательной программы эколого-биологического профиля, ориентированного на соответствующий возраст.

Цель: повысить уровень экологической грамотности учащихся школы.

Задачи:

- мотивировать на получение знаний в области энергоэффективности и ресурсосбережения;
- в игровой форме показать детям, как можно экономить энергию и ресурсы в повседневной жизни со своим личным участием;
- разъяснить, как экономия ресурсов и энергии уменьшает количество выбросов углекислого газа.

Ожидаемые результаты.

Игра будет контролем для закрепления экологически дружелюбных решений.

Аннотация

За основу игры была взята интерактивная игра [«Герои Смутного времени»](#).

В игре необходим ведущий, учитель или более старший ребёнок для того, чтобы чётко читать вопросы. При этом важно сразу после того, как ребёнок ответит на вопрос, прокомментировать его. Если ответ ошибочный, наводящими вопросами направить детей на поиск правильного ответа, так как в данной игре важен сам процесс поиска ответов. В игре есть несколько сходных вопросов и ответов.

Ребята делятся на две команды, жребий решает, кто начнет первым. Задача – отыскать листок клевера на карте среди 50 секторов. Всего в игре 30 секторов, где спрятаны листочки клевера.

Вопросы пронумерованы, но открывать можно в произвольном порядке.

Правила игры:

- Отыскав клевер, команда отвечает на вопрос. Если сектор окажется пустым, ход переходит к противнику. Клевер считается присвоенным, если команда даст правильный ответ на выбранный вопрос.
- Правильный ответ позволяет сделать ещё один ход.
- В случае неверного ответа ход переходит к другой команде.

Такую интерактивную игру можно приурочить ко Дню Земли, Международному дню энергосбережения, месячнику энергосбережения в школе. Игру можно проводить на уроках в школе или в учреждениях дополнительного образования, провести тематический классный час и др. Вопросы даны таким образом, чтобы в процессе игры происходило обучение энерго- и ресурсосбережению.

Перед использованием игры рекомендуется изучить с учениками материалы, изложенные в брошюре «Экологически дружелюбные решения в нашей жизни: Советы для каждого», на основе, которой составлены вопросы игры. Игра будет контролем для закрепления экологически дружелюбных решений.

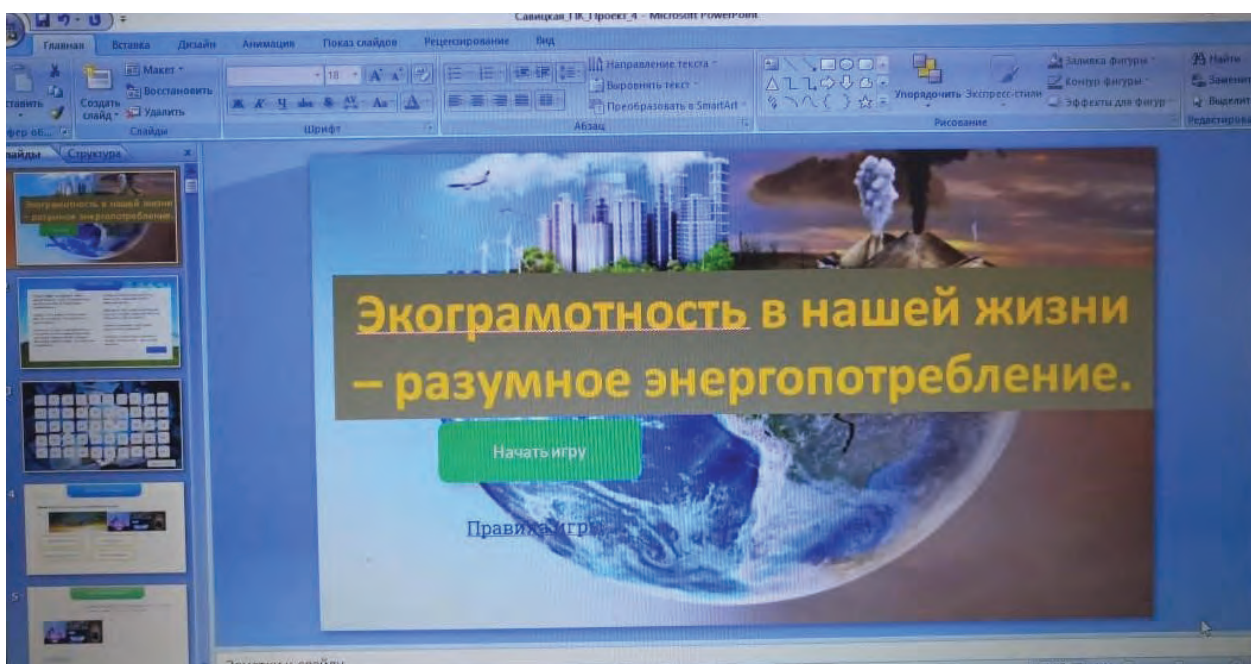
После завершения игры обязательно проведите обсуждение: как энергосберегающие действия уменьшают влияние человека на климат.

Презентация-игра: [скачать](#).

Ход мероприятия

Инструкция к запуску игры

Распакуйте файл с игрой и запустите презентацию в программе Microsoft Power Point. Вкладка «Показ слайдов» – «С начала» или клавишу F5 .

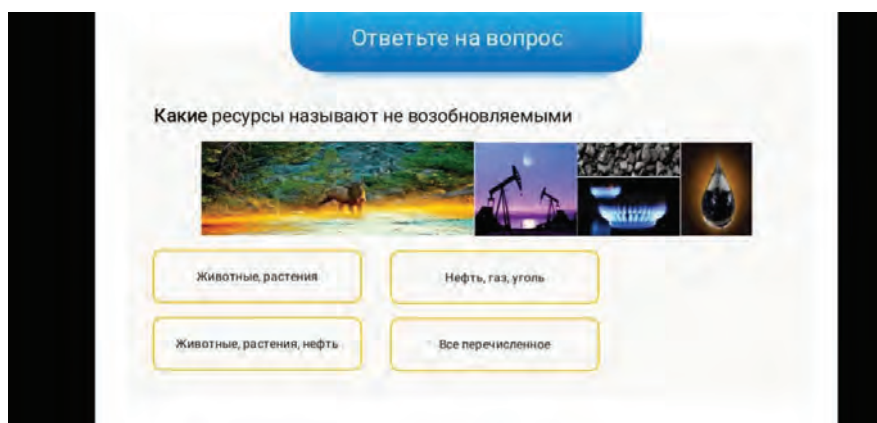


При загрузке презентации открывается титульный слайд.

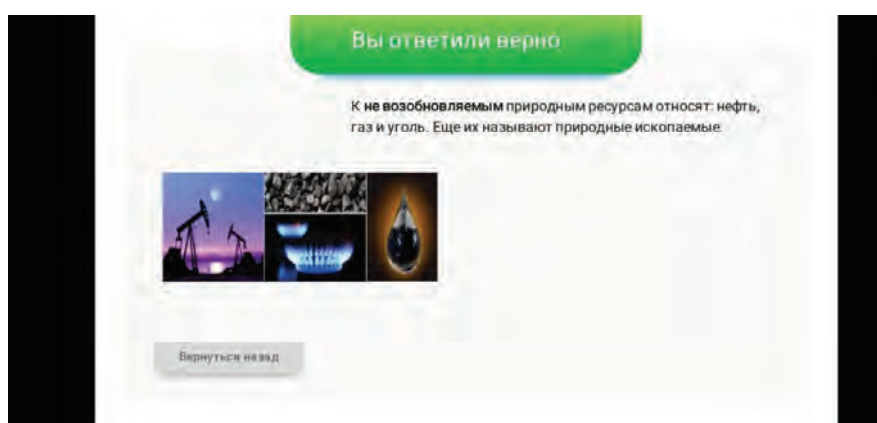
Для того, чтобы ознакомиться с правилами игры, необходимо навести курсор мыши на блок «Правила игры» и нажать на левую клавишу.

Для того, чтобы начать игру, необходимо сначала навести курсор мыши на блок «К меню» и нажать на левую клавишу, а потом на появившемся слайде навести курсор мыши на блок «Начать игру».

После запуска игры на экране отобразится игровое поле с 50 секторами. За некоторыми из них (всего 30) находятся четырехлистный листок клевера с вопросом. Задача – отыскать листок клевера и ответить на вопрос. Вопросы даны в тестовой форме с одним правильным ответом.

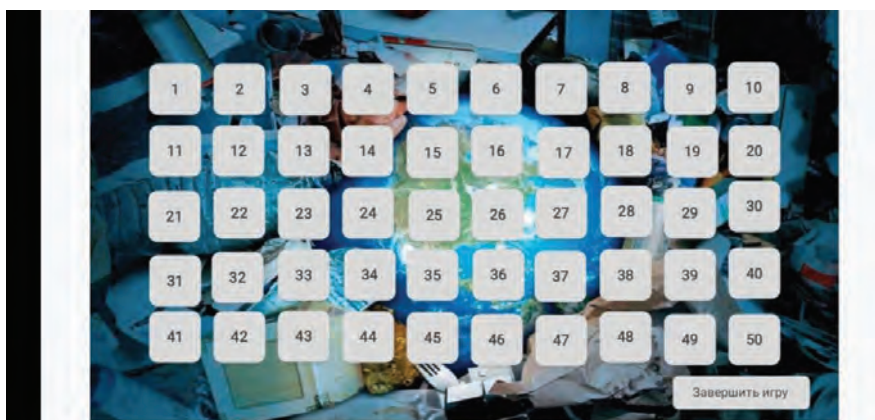


После того, как будет выбран один из нескольких предложенных вариантов ответа, откроется экран, который укажет правильно или нет ответили игроки. За правильный ответ команде присваивается 1 балл.



Для того, чтобы перейти к следующему вопросу, на экране с ответом необходимо нажать на кнопку «Вернуться назад».

Когда все листочки клевера на карте закончатся необходимо нажать кнопку «Завершить игру».



Ответы на вопросы с нумерацией с карты.

1. (3) Какие ресурсы называют невозобновляемыми? Правильный ответ: Нефть, газ, уголь. Еще их можно назвать полезные ископаемые
2. (5) Какие ресурсы относят к возобновляемым? Правильный ответ: К возобновляемым природным ресурсам относят: животных, растения, пресные воды и почву. (Альтернативные источники энергии (энергия ветра, солнца, воды) также относятся к возобновляемым ресурсам).
3. (6) Какие природные ресурсы называют неисчерпаемые? Правильный ответ: Природные ресурсы делятся на неисчерпаемые и исчерпаемые.

Неисчерпаемые природные ресурсы – это ресурсы, количество которых ощутимо не уменьшается в процессе продолжительного потребления (солнце, вода и воздух). Исчерпаемые – ресурсы, которые могут закончиться в процессе их использования (биоразнообразие, природные ископаемые).

4. (8) Устойчивое развитие это? Правильный ответ: «Устойчивое развитие – такое развитие, которое удовлетворяет всем потребностям настоящего времени, но при этом не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности» (цитата из доклада Всемирной комиссии ООН по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» 1987 г).
5. (10) Что учитывает экологический след? Правильный ответ: Экологический след определяется, как расчетная площадь поверхности Земли, необходимая для производства потребляемых человеком ресурсов, а также размещения и переработки производимых им отходов.
6. (11) Что нужно для баланса устойчивого развития? Правильный ответ: «Устойчивое развитие предполагает баланс между экономическим развитием, социальным благополучием общества и сохранением окружающей среды и природных ресурсов» (цитата из доклада Всемирной комиссии ООН по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» 1987 г).
7. (14) Выберите меру, относящуюся к экономичному использованию тепловой энергии в зимний период. Правильный ответ: В зимний период для сохранения и экономичного использования тепловой энергии одной из мер является вставка вторых окон.

8. (15) Какого уровня энергоэффективности лучше приобретать электроприборы? Правильный ответ: Шкала энергоэффективности электроприборов была разработана в странах ЕС и позволяет сравнивать уровень потребления однотипных бытовых приборов. Например, если мы видим, что один из продающихся в магазине холодильников имеет маркировку «А», второй – «С», а третий – «G», то это означает, что первый имеет наилучшие показатели энергопотребления, второй – средние, а третий – худшие.

9. (16) Что не относится к экономному использованию тепловой энергии? Правильный ответ: Проветривание по 20-30 минут не является экономным использованием тепловой энергии.

10. (17) Что не относится к правильному использованию холодильника? Правильный ответ: При частом открытии дверей холодильника температура охлаждения уменьшается, увеличивается расход энергии. Правильное использование холодильника экономит электричество и наши деньги.

11. (19) Самый энергозатратный электроприбор на кухне? Правильный ответ: Электроплита – это самый энергозатратный прибор. 1 – мощность плиты самая высокая из предложенных электроприборов. 2 – плита постоянно включена в сеть и в «спящем режиме» потребляет до 30 % номинальной величины потребляемой мощности. Наиболее экономичны сегодня индукционные электроплиты. Они разогревают только ту поверхность, которую занимает дно посуды. Но на такой плите можно пользоваться лишь посудой из нержавеющей стали и чугуна – алюминий уже не годится.

12. (21) Какое из указаний относится к правильному использованию холодильника?

Правильный ответ: Все правила по правильному использованию холодильника:

- Установить в прохладное место подальше от батарей.
- Контролируйте температурный режим холодильника и морозильника. Если нет необходимости, переключайте терморегулятор на менее холодный режим, уменьшая расход используемой энергии.
- Замороженную пищу для размораживания перебрасывайте из морозильника в холодильник. Холод от 1 кг замороженного мяса сбережет потребление электричества холодильником в течение 1 часа.
- После трехразового открывания дверей расход энергии холодильником увеличивается на 1%.

13. (23) Что не относится к правильному использованию стиральной машинки? Правильный ответ: Правильная эксплуатация стиральной машинки: 1. Используйте стиральную машину только при полной загрузке. 2. Не используйте цикл предварительной стирки, когда в этом нет необходимости. 3. Выбирайте минимальную температуру стирки. 4. При возможности высушите белье на улице, откажитесь от автоматического отжима.

14. (25) Что относится к правильному использованию стиральной машинки? Правильный ответ: Правильная эксплуатация стиральной машинки: 1. Используйте

стиральную машину только при полной загрузке. 2. Не используйте цикл предварительной стирки, когда в этом нет необходимости. 3. Выбирайте минимальную температуру стирки. 4. При возможности, откажитесь от автоматического отжима, сушите белье на улице.

15. (26) Как рационально пользоваться электроплитами? Правильный ответ: Рациональное использование электроплиты: Отключайте электроконфорку за 5-10 минут до конца приготовления пищи. Поверхность электроконфорок должна быть чистой, ровной и сухой. Размер дна кастрюли или сковороды должен совпадать с размером конфорки.
16. (28) Что не относится к альтернативным источникам энергии? Правильный ответ: К альтернативным источникам энергии относятся возобновляемые ресурсы: энергия ветра, солнца и воды; не относится уголь.
17. (30) Какое из предложений не будет наиболее энергоэффективным при проектировании здания? Правильный ответ: Не будет наиболее энергоэффективным для здания предложение установить входную дверь сразу с выходом на улицу. Если при постройке дома входную дверь вывести на веранду или тамбур, это сократит потери тепла через входной путь с улицы.
18. (31) Что относится к альтернативным источникам энергии? Правильный ответ: «Альтернативный источник энергии (энергия ветра, солнца, воды) является возобновляемым ресурсом он заменяет собой традиционные источники энергии, функционирующие на нефти, добываемом природном газе и угле, которые при сгорании выделяют в атмосферу углекислый газ, способствующий росту парникового эффекта и глобальному потеплению (энергия ветра, солнца, воды)» (цитата из Википедии).
19. (32) В чем заключается экологически дружелюбное потребление? Правильный ответ: Экологически дружелюбное потребление включает такие привычки:
 Не приобретать товары с большой и красивой упаковкой, минимизировать упаковку, так как на ее производство тратятся ресурсы и энергия, при этом выделяется углекислый газ, усиливающий парниковый эффект, который влияет на изменение климата.
 – Покупать товары местных производителей. Ведь доставка товаров из удалённых мест сопровождается расходом топлива и выбросом углекислого газа в атмосферу. Выбросы CO₂ усиливают парниковый эффект, который влияет на изменение климата.
 – Приобретать товары во вторичной упаковке, этим минимизировать затраты на добычу ресурса.
 Экологически дружелюбные товары и услуги – это такие товары и услуги, которые на каждом этапе своего жизненного цикла требуют наименьшего количества невозобновляемых природных ресурсов, и наносят наименьший ущерб природе.
20. (34) Какую полимерную (пластиковую) упаковку нельзя переработать? Правильный ответ: На всех пластиковых упаковках есть маркировка (треугольник из стрелок), обозначающая тип пластика от 1 до 7. Этот знак выработан для помощи мусороперерабатывающим компаниям в сортировке упаковки для ее переработки. 3,

7 – это пластик и полимеры, которые практически нигде не принимают на переработку. Именно переработка позволяет сократить ресурсы и энергию, затраченные на производство пластика (полиэтилена).

21. (36) Как уменьшить выбросы углекислого газа в атмосферу? Правильный ответ: Выбросы углекислого газа в атмосферу способствуют усилению парникового эффекта, и таким образом усиливают процессы изменения климата.

Человек потребляет ресурсы, на производство которых были затрачены сырье и энергия. Добыча сырья и его доставка также сопровождаются выбросами углекислого газа и потреблением энергии. Поэтому важно стараться покупать товары местных производителей, уменьшая таким образом выбросы углекислого газа, которые происходят при транспортировке из более отдаленных мест.

22. (37) Как влияет наше энерго- и ресурсосбережение на климат? Правильный ответ: Энерго- и ресурсосбережение в нашей жизни помогает снизить количество углекислого газа, выделяемого в атмосферу при сжигании ископаемых источников энергии (уголь, нефть, газ), что способствует удержанию роста глобальной средней температуры Земли, а, следовательно, и процессов изменения климата.

23. (40) Что делать с опавшей листвой осенью? Правильный ответ: Опавшие осенью листья деревьев часто сгребают и вывозят, а иногда даже сжигают на месте. Это неправильная практика. Хотя при сжигании объем углекислого газа равен объему при гниении листьев. Правильно измельчать листву косилкой, чтобы быстрее перегнивала и не разлеталась по территории, а также не препятствовала росту травы на следующий год.

24. (42) Какое из правил не относится к экологичным покупкам товаров? Правильный ответ: На производство товаров расходуются энергетические и другие ресурсы, увеличивающие выбросы углекислого газа в атмосферу. Что способствует усилению парникового эффекта и усилению глобального потепления. Относитесь критически к моде. В современном мире мода – не более чем рекламный трюк, чтобы заставить вас выкинуть хорошие вещи и купить взамен новые. Не позволяйте ищущим выгоду компаниям манипулировать вами с помощью моды.

25. (43) Нужно ли отказываться от одноразовых товаров (упаковочные пакеты, пластиковая посуда, контейнеры)? Правильный ответ: Одноразовый товар из пластика наносит большой вред окружающей среде. На производство затрачивается нефть, энергия выделяется углекислый газ, усиливающий парниковый эффект. Полностью отказаться от этих товаров невозможно, всегда встретится ситуация и вынудит нас на их использование. В больнице сделать прививку, в поездке сделать перерыв на обед – здесь не обойтись без одноразовых товаров. Но когда мы идем на пикник или дома праздник, много гостей мы можем обойтись без них. Человеку нужно воспитывать привычку отказа от одноразовой посуды, а если из ситуации нет другого выхода, используйте бумажную посуду или посуду из кукурузного крахмала. При попадании в окружающую среду не наносят вред.

26. (45) Что делать с пластиковыми товарами после их использования? Правильный ответ: Чтобы уменьшить рост свалок от пластиковых товаров, выбирайте те, которые могут быть использованы повторно и (или) их можно переработать.

«В природе пластик разлагается от 100 до 400 лет, на сегодняшний день в окружающей среде его настолько много, так исследования предполагают, что тела 90% морских птиц содержат в себе пластик» (цитата из Википедии).

27. (46) Как вы считаете существуют нормативные документы, регламентирующие объем выбросов углекислого газа? Правильный ответ: Да, существуют такие документы даже в России и вот некоторые из них: «Рамочная конвенция ООН об изменении климата, РКИК – соглашение, подписанное более чем 180 странами мира, включая Россию, об общих принципах действия стран по проблеме изменения климата. Конвенция была торжественно принята на «Саммите Земли» в Рио-де-Жанейро в 1992 г. и вступила в силу 21 марта 1994 г.

Климатическая Доктрина РФ, документ, представляющий собой систему взглядов на цель, принципы, содержание и пути реализации единой государственной политики Российской Федерации внутри страны и на международной арене по вопросам, связанным с изменением климата и его последствиями. документ утвержден в 2009 г.

Парижское соглашение – соглашение в рамках РКИК, регулирующее меры по снижению содержания углекислого газа в атмосфере с 2020 г. Утверждено 12.12.2015 г., а подписано 22.04.2016 г.

Первоочередная задача, определяемая этими документами – внедрение мер энергосбережения и энергоэффективности во всех отраслях деятельности, во всех организациях – для снижения выбросов парниковых газов, что поможет снизить влияние человеческой деятельности на климат» (цитата из Википедии).

28. (47) Какой из документов дает право каждому человеку на безопасную окружающую среду? Правильный ответ: Конституция РФ ст. 42. Каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде. Положения ФЗ «Об охране окружающей среды» более детально регламентируют эти права граждан РФ в области охраны окружающей среды КонсультантПлюс.ру).

29. (49) Какой из способов утилизации отходов является безопасным для окружающей среды? Правильный ответ: Отходы можно захоранивать или складировать на полигонах. Но таким образом мы лишь уничтожаем всё больше территорий. Второй способ – сжигание отходов. Однако при этом появляются новые экологические проблемы – загрязнение воздуха, почвы и воды диоксинами и другими вредными веществами. Самый безопасный способ утилизации отходов для окружающей среды – это переработка. Это значит не только уменьшить в объеме, но и направить мусор на вторичное использование, то есть выбрать из него полезные для промышленности отходы (железо, пластик, бумага и др.) и обезвредить остальные.

- (50) Какой транспорт самый безопасный для окружающей среды? Правильный ответ: Самый безопасный транспорт для окружающей среды – это поезд или трамвай. В среднем этот транспорт потребляет 0,5 мл топлива на километр для перевозки одного пассажира и соответственно выделяет меньше загрязняющих веществ и

парниковых газов. Самым вредным для здоровья и природы оказывается автомобиль – 80 мл топлива на километр, в котором едет один человек. Такой вид транспорта даже менее экологичен, чем вертолет и самолет

Полезные ссылки

1. Интерактивная игра Герои Смутного времени. Видеоурок в Интернете (2020): <https://videouroki.net/blog/intieraktivnaia-ighra-gieroi-smutnogho-vriemieni-ko-dniu-narodnogho-iedinstva.html>
2. А.В. Федоров, О.Н. Сенова «Экологически дружественные решения в нашей жизни: Советы для каждого» (2014)

НОМИНАЦИЯ «ПРИРОДООХРАННАЯ АКЦИЯ»

ЭЛЕКТРИЧЕСТВО В ДОМЕ. ЭКОНОМНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ

Автор проекта: Шеломанова Елена Владимировна, МБОУ Школа № 86, г Самара

Возраст целевой группы: учащиеся с 10 лет и их родители.

Актуальность. В наше время много внимания уделяется вопросам энергосбережения. Оно играет важную роль в предотвращении экологической катастрофы. Проблема разумного потребления является очень важной для всего человечества. Без электричества мы не представляем себе современную жизнь: это тепло, свет, развлечения и отдых. Работа по экономии электричества становится частью жизни современного человека, так как традиционные источники получения энергии являются исчерпаемыми, а новые (неисчерпаемые) пока мало используются человеком.

Цель: привлечь внимание обучающихся и их родителей к проблеме энергосбережения, как к самому простому способу уменьшения загрязнения окружающей среды.

Задачи:

- Обучающие – определить, к каким последствиям ведет неумеренное потребление энергии;
- Развивающие – уметь грамотно и научно обоснованно выражать свои мысли и уметь доступными средствами донести их до слушателей;
- Воспитательные – акция способствует формированию активной жизненной позиции в вопросах энергосбережения.

Ожидаемые результаты: создание обучающимися памятки и плакатов по энергосбережению, формирование экологической культуры у участников акции.

Аннотация

Подготовка к акции начинается с изучения материалов по проблеме сохранения электроэнергии. По результатам составляются мини плакаты с краткими фактами, и листовка с советами по сохранению электроэнергии. Инициативная группа из нескольких ребят выходит с выступлением на классный час в другие классы.

Также информация размещается на стенде в холле школы, для изучения родителями.

Ход мероприятия

Приветствие: «Здравствуйте, мы пришли к Вам на классный час для того чтобы рассказать о проблеме экономии электроэнергии».

1-й участник: Прогресс не стоит на месте, появившиеся приборы улучшили качество жизни людей. Однако, с новыми возможностями у нас появились и новые проблемы. За последние 100 лет человечество увеличило потребление энергии в несколько тысяч раз, израсходована значительная часть ископаемого топлива, накопленная в земле в течение миллионов лет.

2-й участник: Сейчас подсчитано, что до 30% энергии, приходящей на душу населения, тратится в домашнем хозяйстве. Почти в каждой семье есть холодильник, телевизор, стиральная машина. Все чаще в наших квартирах появляются компьютеры, посудомоечные машины, кухонные комбайны, электрочайники и другие приборы.

3-й участник: Зачем надо экономить?

Меньше расходуем энергии – меньше за неё платим!

Чем меньше мы расходуем энергии, тем меньше грязи попадает в природу, тем лучше наше здоровье, пышнее наши леса и чище наши водоёмы.

4-й участник: В России производство 1 кВт ч электроэнергии сопровождают 510–520 г выбросов.

5-й участник: Только цифры. В нашей школе 1378 учащихся. При использовании ими и их семьями 1 кВт, вырабатывается приблизительно 717 кг отходов. При экономии хотя бы 100 кВт каждой семьей, это было бы 71 тыс. 700 кг отходов, которые не попали в окружающую среду.

1-й участник: Как можно сэкономить?

Замена ламп накаливания на современные энергосберегающие лампы в среднем может снизить потребление электроэнергии в квартире в 2 раза. Затраты окупаются менее чем за год. Современная энергосберегающая лампа служит 10 тысяч часов, в то время как лампа накаливания – в среднем 1,5 тысячи часов, то есть в 6-7 раз меньше.

2-й участник: Не освещайте пустые помещения! Всегда выключайте за собой свет.

3-й участник: Помните, что чистота – залог экономии. Грязные окна и пыльные плафоны снижают уровень освещённости в помещении до 35%. Регулярно протирайте лампы и плафоны, чаще мойте окна.

4-й участник: Не оставляйте технику, в том числе микроволновки, телевизоры, компьютеры, сканеры, принтеры, модемы, зарядки от телефона в режиме ожидания. После их выключения они всё равно продолжают работать. Прекратить бессмысленный расход энергии Вы сможете, лишь выключив их из розетки. Это позволит сэкономить до 300 кВт в год.

5-й участник: Например, использование телевизора в режиме ожидания в течении 18 часов равноценно по потреблению электроэнергии освещению комнаты четырьмя люминесцентными лампами мощностью 11 ватт в течении 4,5 часов.

1-й участник: Применение различных тройников и удлинителей повышает сопротивление сети и увеличивает потери электроэнергии.

2-й участник: При использовании пылесоса заполненный на треть мешок для сбора пыли ухудшает всасывание на 40%, на столько же увеличивается потребление электроэнергии.

3-й участник: На стирку при 90°C тратится в три раза больше энергии, чем при 40 °C. При этом известно, что стиральный порошок растворяется и активно реагирует с грязным бельем при 40°C.

4-й участник: Не располагайте холодильник возле плит, жар от работающих приборов приводит к тому что, он будет чаще включаться и потреблять электроэнергию. Избегайте ненужного открывания дверцы и не держите их открытыми долгое время.

5-й участник: Надеюсь наши советы помогут Вам беречь энергию в быту. Чтобы Вы их не забывали, мы раздадим Вам памятки. (раздают детям памятки).

Полезные ссылки

1. «Памятка по энергосбережению»: <https://otradnoe.mos.ru>
2. Статья «Как холодильник и чайник помогут спасти бюджет и планету»: https://tsargrad.tv/articles/kak-holodilnik-i-chajnik-pomogut-spasti-bjudzet-i-planetu_225345
3. Статья «Энергосбережение: способы экономии электроэнергии»: <http://mingkhsk.ru/energoberezhenie-sposoby-ekonomii-elektroenergii-v-bytu/>
4. Статья «Углеродный след российской энергетики»: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2019/09/04/810498-uglerodnii>



НОМИНАЦИЯ «ЭКОПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА»

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «SMARTESCO»

Автор проекта: Адамович Владислав Игоревич, инженер-программист, Маракуца Наталья Владимировна, методист, Гомельский государственный профессиональный технологический лицей, г. Гомель

Возраст целевой группы: 15-18 лет

Актуальность. Основной задачей сегодня является систематизированный перевод экономики на энергосберегающий путь развития. Реализация этой задачи невозможна без широкого внедрения энергосберегающего оборудования, технологий и материалов, без информационного обеспечения процесса энергосбережения.

Цель работы:

- внедрение эффективных педагогических технологий;
- разработка новых форм и методов обучения на платформе информационных технологий.

Задачи:

- формирование базовых знаний;
- систематизация усвоенных знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы с использованием ЭОР;
- возможность самостоятельного выбора в поиске и использовании источников информации.

Ожидаемые результаты.

Развитие познавательной активности учащихся, возможность использовать преподавателем различные методы и приемы работы на учебных занятиях: информационно-сообщающие, частично-поисковые, инструктивно-практические, метод проектов, метод реализации творческих задач, игровые и другие. Сочетание традиционных и современных средств обучения (электронные лекции, программные средства контроля, электронные учебные пособия, видео-демонстрации, обучающие игры и развивающие упражнения, использование веб-сервисов, доступ к веб-сайту с помощью

мобильного телефона) делает занятия более продуктивными, познавательными и интересными.

Аннотация

Данная работа направлена на воспитание у обучающихся чувства бережного отношения к топливно-энергетическим ресурсам, основанных на достижениях науки и эффективного педагогического опыта, отражающих в том числе работу лица, как информационного пространства по пропаганде в сфере энергосбережения, по следующим направлениям деятельности: образовательная, информационно-аналитическая, экспертно-консультативная, организационно-методическая, научно-исследовательская, редакционно-издательская.

Приложение-компаньон «SmartEcco»: <http://ggptl.gomel.by/ECCOAPK/>



Ход мероприятия

Основной задачей сегодня является систематизированный перевод экономики на энергосберегающий путь развития. Реализация этой задачи невозможна без широкого внедрения энергосберегающего оборудования, технологий и материалов, без информационного обеспечения процесса энергосбережения.

Итогом системной работы по энергосбережению является создание интерактивного мобильного приложения «SMARTECCO».

Цели интерактивного мобильного приложения:

1. Пропаганда энергосбережения в учреждениях образования, путем представления доступной информации и удобных инструментов для организации и проведения мероприятий по энергосбережению.
2. Воспитание активной гражданской позиции и навыков у подрастающего поколения на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов, основанных на достижении науки и эффективного педагогического опыта.

Описание проекта

Наименование проекта: Электронный мобильный компаньон энергоэффективности «SmartEcco».

Научно-технический прогресс, внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательной сфере является одним из приоритетных направлений. Информатизация образования становится уникальным инструментом в поиске форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие возможности развития и самореализации личности, а также формирования компетентности специалиста, способного организовать учебную и профессиональную деятельность с применением информационных и коммуникационных технологий.

Мобильное приложение создано с помощью языка гипертекстовой разметки HTML, каскадных таблиц стилей CSS, языка скриптов JavaScript и библиотеки Bootstrap 4.

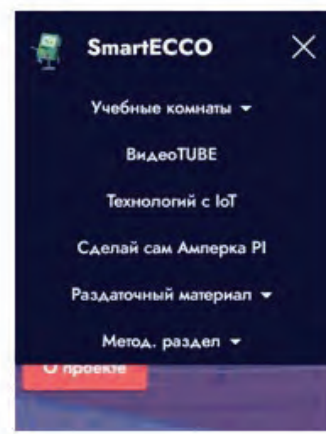
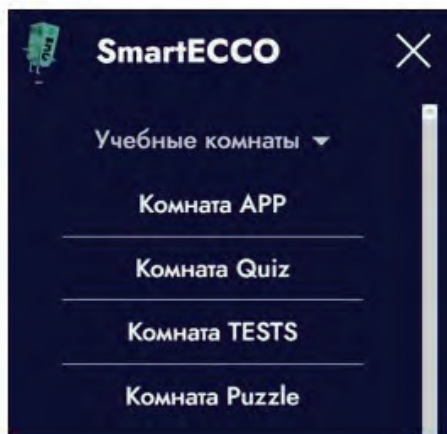
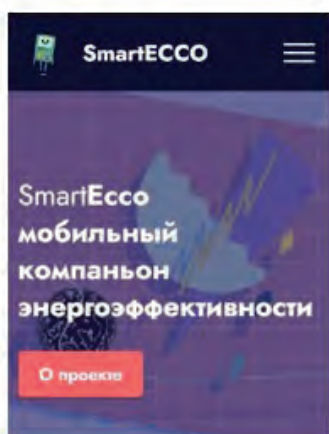
Приложение состоит из HTML-страниц. Каждая страница представляет собой объединение нескольких логических блоков: адаптивное меню навигации, название раздела и его контентная часть (содержит основную информацию в виде текста и набора интерактивного материала). Навигация выполнена в виде списка гиперссылок, расположенных в «шапке» страницы. Все блоки имеют адаптивную структуру и корректно отображаются на любых устройствах.

Ресурс написан с помощью адаптивной верстки. Поэтому он может отображаться на различных видах устройств, благодаря своей кроссплатформенности.

Для развития познавательной активности учащихся преподаватель может использовать различные методы и приемы работы на учебных занятиях: информационно сообщаемые, частично-поисковые, инструктивно-практические, метод проектов, метод реализации творческих задач, игровые и другие. Сочетание традиционных и современных средств обучения (электронные лекции, программные средства контроля, электронные учебные пособия, видео-демонстрации, обучающие игры и развивающие упражнения, использование веб-сервисов, доступ к веб-сайту с помощью мобильного телефона) делает занятия более продуктивными, познавательными и интересными.

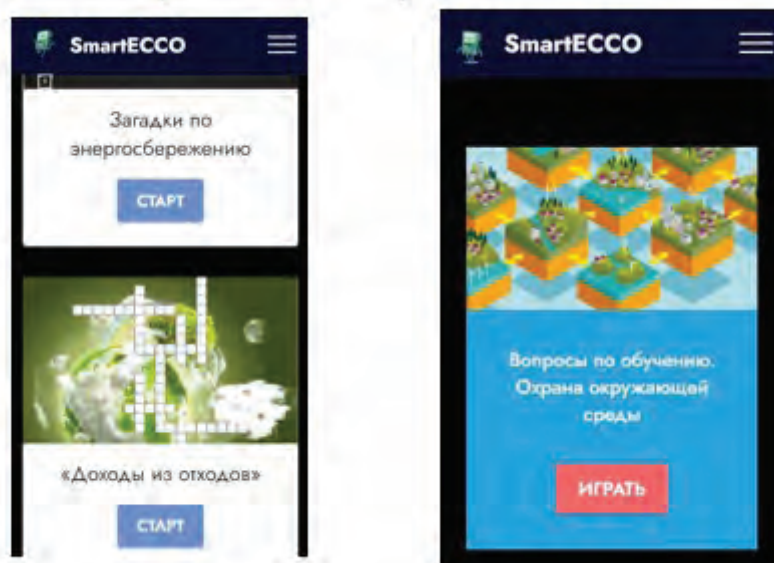
Тематические блоки мобильного приложения

Приложение состоит из нескольких предметных блоков.



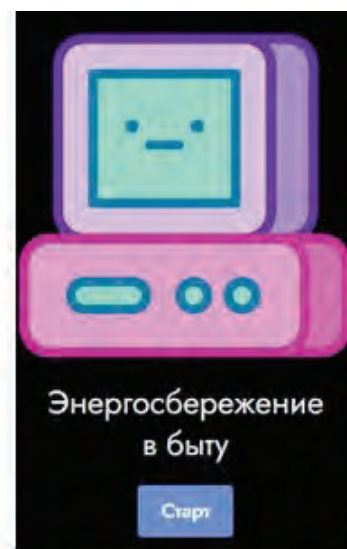
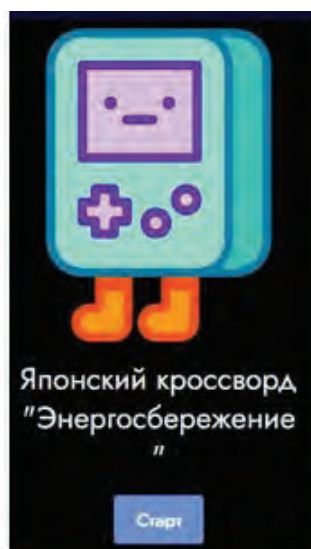
Игры и викторины

В настоящее время в педагогической практике широко применяется игровой подход. К дидактическим играм, которые можно использовать на учебных занятиях относятся информационные лото, викторины, игры-классификации, игры с нахождением соответствий. В сети представлено достаточно большое количество конструкторов для разработки игр. Один из них LearningApps, который позволяет создавать различные виды учебных игр, направленных на закрепление полученных знаний.



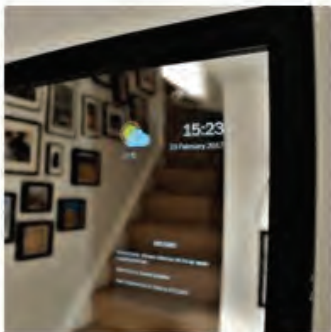
Тесты

Используются для самоконтроля, текущего и итогового контроля. Тесты выполнены в онлайн конструкторе тестов Online Test Pad. В данном разделе представлены тесты с множественным выбором, по окончании выставляется отметка и процентное соотношение усвоения пройденной темы. Преимущество в экономии времени преподавателя, а для учащего – возможность мгновенно узнать результат.



Курс видеолекций и раздел «Сделай сам»

Применение учебного видео позволяет сообщать разнообразную информацию в рамках учебного материала, формировать наглядные представления о фактах, событиях, законах, явлениях, обобщать, систематизировать пройденный материал, стимулировать деятельность учащихся по самообразованию. Список дидактических возможностей учебного видео не исчерпывается перечисленным. Практика и теория обучения постоянно его расширяют и дополняют, а развитие информационных технологий делает эти возможности видео все более доступными. В настоящее время большое количество лекций выложено в интернете.



Умное зеркало для мониторинга энергоресурсов дома

Приступить к сборке и настройке >

Энергорешения на одноплатных компьютерах



Делаем умный дом с нуля

Приступить к сборке и настройке >

Система умного дома на Raspberry pi

Делаем умный дом с нуля.
Часть 1 - Введение, установка Raspbian на Raspberry pi

Делаем умный дом с нуля.
Часть 2 - Начальная настройка Raspbian, включение удаленного доступа к Raspberry pi.

Делаем умный дом с нуля.

Онлайн пазлы

Пазлы созданы с помощью ресурса Jigsawplanet, который позволяет создавать пазлы различной сложности и предметной направленности.



Собрать пазл онлайн>



Собрать пазл онлайн>



Собрать пазл онлайн>

Электронный раздаточный материал

QR- ФЛАЕРЫ



QR- БУКЛЕТЫ



Полезные ссылки

1. Справочник по HTML: <http://htmlbook.ru/html>
2. Справочник CSS: <http://htmlbook.ru/css>
3. Сервис Learningapps.org: <https://learningapps.org/>
4. Конструктор онлайн-тестов: <https://onlinetestpad.com/>
5. Интернет-ресурс по созданию пазлов: <https://www.jigsawplanet.com/?lang=ru>

